

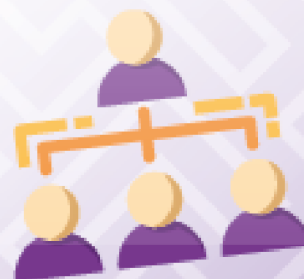


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

TAIS038003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17725** del **05/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 92*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 56** Principali elementi di innovazione
- 74** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 81** Aspetti generali
- 110** Traguardi attesi in uscita
- 127** Insegnamenti e quadri orario
- 145** Curricolo di Istituto
- 166** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 169** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 173** Moduli di orientamento formativo
- 183** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 227** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 310** Attività previste in relazione al PNSD
- 316** Valutazione degli apprendimenti

319 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

327 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

337 Aspetti generali

341 Modello organizzativo

360 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

362 Reti e Convenzioni attivate

399 Piano di formazione del personale docente

410 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1) Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola ha attivato specifici interventi di rinforzo delle competenze di base attraverso l'erogazione di percorsi di recupero e di mentoring nell'ambito del PNRR dispersione scolastica al fine di migliorare l'inclusione e la partecipazione attiva alle attività didattiche. La presenza crescente di alunni con disabilità, con DSA e BES continua a creare l'opportunità di utilizzare strategie e metodologie diversificate di insegnamento che si rivelano utili a tutto il gruppo classe. Il rinnovamento del personale con l'arrivo di docenti più giovani e formazione aggiornata ha accelerato alcuni processi di digitalizzazione e valorizzato l'impiego della multimedialità per l'innovazione della didattica. Inoltre cresce l'esigenza di implementare le life-skills (competenze di vita), l'educazione emotiva, la responsabilità. Grazie a progetti diversi vi è stato il recupero relazionale attraverso attività sportive e di collegamento alle potenzialità del territorio, in primis quelle legate al mare. Un Corso di counseling pedagogico e orientamento finalizzato a esplorare e comprendere le competenze socio-emotive (SEL) e le loro potenzialità nell'ambito dell'insegnamento disciplinare, ha offerto ai docenti strumenti teorici e operativi per integrare in modo trasversale attività che promuovano l'autoregolazione emotiva, l'empatia, la collaborazione e la consapevolezza di sé per supportare gli alunni. Attualmente è in fase di avvio la sperimentazione in alcune classi.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è differenziato, in generale, medio-basso, con una incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate più elevata rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Le problematiche, evidenziate (soprattutto nella popolazione scolastica della sede succursale). Le cause di dispersione e insuccesso scolastico, sono le seguenti: 1. ambiente socioculturale povero di stimoli, spesso caratterizzato da famiglie disfunzionali e con scarse possibilità economiche 2. insufficiente scolarizzazione 3. scarsa motivazione allo studio soprattutto nelle prime classi, laddove la frequenza, saltuaria, è legata all'obbligo scolastico (spesso per intervento dei Servizi Sociali) 4. capacità attentive e di concentrazione ridotte 5. preparazione di base carente. Altro fattore caratterizzante l'Istituto Righi è l'elevato tasso di studenti pendolari che si aggira oltre il 50% dell'intera utenza scolastica. I servizi di collegamento territoriale sono abbastanza adeguati. Negli ultimi anni si è rilevato anche un aumento di alunni disabili e con DSA e BES. Con la pandemia sono cresciute le situazioni di disagio relazionale e personale, il disagio di ascolto. La popolazione scolastica è a maggioranza maschile: le ragazze rappresentano circa il 12,5% dell'intera popolazione, con una maggiore presenza nel liceo anche se si nota una leggera crescita anche negli indirizzi del tecnico.



2)Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio nel quale si trova ad operare il nostro Istituto si caratterizza per un tasso di occupazione (dato relativo alla provincia di Taranto) pari al 38,4%, tra i più bassi della regione, con una disoccupazione elevata (13,1%), pur avendo registrato un incremento positivo di +6.702 nuovi posti di lavoro (+1,73% rispetto all'anno precedente). Stando al recente Rapporto CNEL, la difficoltà delle imprese italiane a trovare personale qualificato è significativa in particolare nei settori metalmeccanico, elettronico e ICT. I dati del Bollettino Excelsior 2024 indicano i profili di: tecnici elettronici, elettrotecnici e mecatronici; · manutentori e installatori di impianti industriali e robotici; · sviluppatori software, tecnici ICT e sistemisti; · conduttori di mezzi di trasporto speciali e aeronautici; · professionisti della logistica, sostenibilità energetica e automazione industriale; quali figure maggiormente richieste nel territorio pugliese e ionico. Questi dati rafforzano la necessità di percorsi formativi mirati, come quelli attivati dal nostro Istituto. Nell'ottica di rendere più proficua la sua azione formativa ed educativa, bisogna facilitare l'inserimento lavorativo o il proseguimento consapevole del percorso formativo in ITS/università e ridurre il gap tra formazione scolastica e fabbisogni produttivi. Attraverso i percorsi di Formazione Scuola Lavoro l'Istituto offre agli studenti un percorso formativo solido, aggiornato e orientato al futuro.

Vincoli:

Il contesto produttivo territoriale non può più contare sull'industria dell'acciaio come in passato. Gli stakeholder stanno cambiando grazie alle riaperture di possibilità verso il turismo e la valorizzazione dell'ambiente. Il settore dei servizi continua ad essere poco sviluppato. Le aziende del territorio sono di norma di medio-piccole dimensioni. Il territorio è caratterizzato anche dalla presenza di centri di accoglienza di profughi, che hanno in parte avuto alcuni contatti con i corsi serali.

3) Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alle risorse economiche MIUR si aggiungono anche quelle provenienti dai fondi FSE e PNRR per i progetti PON e POC, Piano Estate (Re...state al Righi) e PN Coesione Italia che la scuola si è aggiudicata in diversi ambiti. Inoltre l'Istituto ha già ottenuto finanziamenti per ulteriori laboratori innovativi, richiesto finanziamenti sui laboratori dei Licei Sportivi e risorse economiche dell'Agenda SUD per contrastare la dispersione scolastica e rinforzare le competenze di base. Poche le sponsorizzazioni. La scuola si trova su un'arteria urbana principale godendo di una posizione cittadina ottimale, baricentrica rispetto ai vari quartieri. Non sussistono barriere architettoniche per



l'accesso e la fruizione di tutti i locali. Il numero di laboratori di indirizzo è estremamente ampio; le dotazioni strumentali consentono lo svolgimento delle attività laboratoriali. Di recente creazione la zona dei 4 laboratori digitali e sulla realtà virtuale. Una nuova dotazione di monitor multimediali interattivi in tutte le classi ha arricchito la dotazione dell'Istituto. La scuola è dotata delle seguenti infrastrutture: -rete cablata e wireless access point che ricopre tutto l'istituto, aule incluse; -dorsale interna in fibra fino a 4 Gbit/s; -componenti di rete attivi e passivi e firewall; -accesso a Internet mediante rete GARR fino a 1 GBit/s; Vi è una accurata programmazione dell'utilizzo delle dotazioni e degli spazi, estesa a tutti.

Vincoli:

L'utilizzo dei laboratori viene garantito sia alle classi del tecnico che a quelle del liceo attraverso una puntuale calendarizzazione dell'uso degli spazi. La scuola necessita di un'implementazione e sostituzione di dotazioni ed arredi ma può contare sui soli fondi ministeriali. I contributi delle famiglie vengono utilizzati prioritariamente per: assicurazione integrativa e didattica. Sono state di recente allestiti quattro laboratori multimediali dedicati alla meccanica industriale, al settore di costruzione e conduzione del mezzo aereo, all'informatica (robotica, AI, metaverso, IOT), e all'elettronica. L'utilizzo e la manutenzione degli spazi è complesso a causa della riduzione del personale ATA.

4) Risorse professionali

Opportunità:

Il DS e il DSGA sono in servizio presso la scuola dal settembre 2018. Il corpo docente è abbastanza stabile e ciò consente una elevata continuità didattica; alto il livello di specializzazione (master, dottorati, certificazioni). Un buon numero di docenti è andato in pensione e vi è un avvicendamento cospicuo, che favorisce l'utilizzo di una didattica più innovativa. La professionalità e l'impegno costante e continuativo dei docenti consente la realizzazione di progetti didattici, annuali o pluriennali, che ampliano l'offerta formativa e le competenze in uscita degli allievi. Alcuni dei docenti hanno acquisito certificazioni informatiche e linguistiche (livello A2, B1 e B2). Nel corso dell'ultimo anno scolastico, un buon numero di insegnanti ha partecipato al corso di "Inclusione per gli alunni con disabilità". Altri docenti hanno frequentato i corsi di formazione previsti dal PNRR "Formazione DM 65" incrementando le competenze in vari settori. Si è avviato un percorso di formazione sulla didattica per competenze. Le figure di sistema stanno seguendo la seconda annualità del corso di formazione incentivato. Si è avviato un percorso di formazione sulla didattica per competenze e la formazione per esplorare e comprendere le competenze socio emotive (SEL) e le loro potenzialità nell'ambito dell'insegnamento. All'acquisizione di competenze informatiche da parte del personale ATA, ha contribuito il processo di dematerializzazione delle procedure amministrative.



Vincoli:

I docenti di sostegno specializzati e titolari sono in numero esiguo rispetto alle esigenze della scuola nonostante i recenti interventi continuativi volti a garantire per quanto possibile, ove sussistano le condizioni richieste, la continuità del docente specializzato sull'alunno con disabilità, il numero dei docenti specializzati in organico, sia di diritto che di fatto, resta sempre non totalmente sufficiente a coprire le grosse necessità della nostra utenza pertanto non è sempre possibile assicurare continuità didattica agli alunni con disabilità. Inoltre fra i docenti di sostegno a tempo determinato pochi possiedono titoli specifici e sovente sono alla prima esperienza scolastica. Le competenze informatiche e multimediali richiedono di essere ulteriormente diffuse. Si necessita inoltre del completamento della formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze e sulla gestione delle relazioni nelle classi.

5) Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per rendere più proficua la sua azione educatrice e formativa, l'I.I.S.S. Righi opera di concerto con le numerose agenzie formative del territorio e collabora con le realtà produttive, gli Enti locali e soprattutto con le famiglie. Servizi sociali e Aziende Sanitarie Locali sono attivi e propositivi, collaborando alla diagnosi e alla risoluzione di singoli casi di alunni in difficoltà o a rischio di dispersione. La scuola ha buoni rapporti con Enti, Enti locali, Associazioni e realtà imprenditoriali locali, nei settori dello sport, dell'automazione industriale, della logistica, dell'informatica e dell'elettronica, dei servizi e dell'arte. In coerenza con gli indirizzi attivi si sono instaurati stabili e proficui accordi per la promozione e lo sviluppo di Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento. Nel tempo alcune collaborazioni si sono consolidate, puntando a livelli di eccellenza, come, ad esempio, gli stage con l'Arsenale Militare e con diverse aziende del territorio. Per quanto riguarda la lotta alla dispersione, la scuola collabora proficuamente per il riorientamento con: ENAIP, CPIA, Scuola Edile, CIOFS.. Relativamente all' FSL (Formazione scuola lavoro) gli enti e le aziende con cui vi è un rapporto stabile sono: Arsenale militare, Elettromeccanica Bonucci srl, Officine Ciciriello, DE.PO, De Pace Impianti, IBM, ETS srl, RIMA FERROVIARIA, ABB, ANALISI PREDITTIVA srl, STAFF SRL, NUOVA ITES SRL, FORD APPIA STORE.

I percorsi FSL (Percorsi di formazione alla transizione scuola-lavoro), regolati dal D.L. 9 settembre 2025, n. 127, sono un asse strategico per rafforzare le competenze professionali e trasversali degli studenti. L'Istituto offre percorsi calibrati per i seguenti indirizzi:



Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e telecomunicazioni: percorso di Cyber sicurezza e percorso di Intelligenza artificiale (Fondamenti ed applicazioni)

Meccanica, Meccatronica ed Energia

Meccatronica quadriennale (Advanced 4.0)

Logistica e Trasporti (Costruzione e conduzione del mezzo aereo)

Logistica quadriennale (Mobilità avanzata 4.0)

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

Liceo Scientifico – opzione Sportivo

L'obiettivo principale dei percorsi è sviluppare competenze tecniche richieste, favorire un orientamento consapevole (lavorativo o accademico) e rafforzare il raccordo scuola-territorio-impresa.

Analisi del Contesto Lavorativo (Dati di Riferimento). Competenze Target dei Percorsi FSL.

I progetti di FSL mirano all'acquisizione di competenze trasversali, digitali/tecnologiche ed ecologiche, necessarie per ridurre il mismatch tra formazione scolastica e fabbisogni produttivi .

Com petenze Trasversali (Maggiormente richieste ai diplomati - Excelsior 2023)

Flessibilità e adattamento (73,3%)

Lavorare in gruppo (66,2\%)

Problem solving (53,6\%)



Lavorare in autonomia (48,8%)

Il contesto della provincia di Taranto è caratterizzato da un tasso di occupazione basso (38,4%) e un'elevata disoccupazione (13,1%) . A livello nazionale, il Rapporto CNEL evidenzia:

1. Difficoltà di reperimento: Il 48\% delle imprese italiane dichiara difficoltà a trovare personale qualificato, specialmente nei settori metalmeccanico, elettronico (circa 60\%) e ICT (circa 50\%) .
2. Profili più richiesti: Tecnici elettronici, elettrotecnici, meccatronici, manutentori, installatori di impianti industriali e robotici, sviluppatori software e professionisti della logistica¹²¹²¹²¹² .
3. Criticità: Persistente criticità occupazionale per giovani under 35 e donne, per i quali occorre rafforzare formazione e orientamento .
4. Competenze Digitali e Tecnologiche (Obiettivi prioritari):

Le aziende chiedono l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel 34,8\% dei casi .

I percorsi FSL mirano a :

Utilizzare competenze digitali (34,8\%)

Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici (19,4\%)

Risparmio energetico e sostenibilità ambientale (44,6\%)

Applicare tecnologie 4.0 per innovare i processi (14,9\%)

Collaborazioni e Figure Professionali Difficili da Reperire

L'Istituto collabora con realtà produttive strategiche come ETS srl, Nuova ltes srl, Staff srl, DE.PO., ENI e EDISON .



Le aziende partner saranno preferibilmente quelle che prevedono l'impiego delle professionalità più difficili da reperire, individuate dal Sistema Informativo Excelsior 2023 (Unioncamere-ANPAL) :

specialmente nei settori metalmeccanico, elettronico (circa 60\%) e ICT (circa 50\%).

Indirizzo	Difficoltà di Reperimento Media	Principali Figure Difficili da Reperire (esempi)
Elettronica ed Elettrotecnica		60% Tecnici gestori di reti e sistemi telematici, Elettrotecnici, Tecnici elettronici
Informatica e Telecomunicazioni		50% Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche, Tecnici elettronici
Meccanica, Meccatronica ed Energia		61\% Operatori di verifica, circolazione e formazione treni, Meccanici di precisione
Trasporti e Logistica		39% Istruttori di guida, Comandanti e piloti di aereo, Responsabili di magazzino

Vincoli:

Gli stakeholder stanno cambiando grazie alle riaperture di possibilità verso il turismo e la valorizzazione dell'ambiente. Il settore dei servizi continua ad essere poco sviluppato. Le aziende del territorio sono di norma di medio-piccole dimensioni.

6) Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Alle risorse economiche MIUR si aggiungono anche quelle provenienti dai fondi FSE e PNRR per i progetti PON e POC , Piano Estate (Re...state al Righi) e PN Coesione Italia che la scuola si e' aggiudicata in diversi ambiti. Inoltre l'Istituto ha gia' ottenuto finanziamenti per ulteriori laboratori innovativi, richiesto finanziamenti sui laboratori dei Liceo Sportivi e risorse economiche dell'Agenda SUD per contrastare la dispersione scolastica e rinforzare le competenze di base. Poche le sponsorizzazioni. La scuola si trova su un'arteria urbana principale godendo di una posizione cittadina ottimale, baricentrica rispetto ai vari quartieri. Non sussistono barriere architettoniche per l'accesso e la fruizione di tutti i locali. Il numero di laboratori di indirizzo e' estremamente ampio; le dotazioni strumentali consentono lo svolgimento delle attività laboratoriali. Di recente creazione la zona dei 4 laboratori digitali e sulla realtà virtuale. Una nuova dotazione di monitor multimediali interattivi in tutte le classi ha arricchito la dotazione dell'Istituto. La scuola e' dotata delle seguenti infrastrutture: -rete cablata e wireless access point che ricopre tutto l'istituto, aule incluse; -dorsale interna in fibra fino a 4 Gbit/s; -componenti di rete attivi e passivi e firewall; -accesso a Internet mediante rete GARR fino a 1 GBit/s; Vi è una accurata programmazione dell'utilizzo delle dotazioni e degli spazi, estesa a tutti.

Vincoli:

L'utilizzo dei laboratori viene garantito sia alle classi del tecnico che a quelle del liceo attraverso una puntuale calendarizzazione dell'uso degli spazi. La scuola necessita di un'implementazione e sostituzione di dotazioni ed arredi ma può contare sui soli fondi ministeriali . I contributi delle famiglie vengono utilizzati prioritariamente per: assicurazione integrativa e didattica. Sono state di recente allestiti quattro laboratori multimediali dedicati alla meccanica industriale, al settore di costruzione e conduzione del mezzo aereo, all'informatica (robotica, AI, metaverso, IOT), e all'elettronica. L'utilizzo e la manutenzione degli spazi è complesso a causa della riduzione del personale ATA.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS038003
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0994791011
Email	TAIS038003@istruzione.it
Pec	TAIS038003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.righitaranto.edu.it

Plessi

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TAPS03801D
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI, 51 TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	• Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF03801G
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	• Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA • Viale DELL`INDUSTRIA ED.17 SNC - 74123 TARANTO TA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

IST. TEC. RIGHI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF038511
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74100 TARANTO
Edifici	• Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA



Indirizzi di Studio

- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Approfondimento

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2025-26 sono 1170 distribuiti nei tre plessi nel seguente modo:

- Alunni frequentanti il Liceo delle Scienze Applicate n. 114
- Alunni frequentanti il Liceo Sportivo n. 143
- Alunni frequentanti l'Istituto Tecnico n. 855
- Alunni frequentanti la Succursale 173
- Alunni frequentanti i corsi CPIA (serali) n. 58

Dall'anno scolastico 2019/20 l'edificio di viale dell'Industria, sede succursale dell'Istituto Righi è in ristrutturazione e pertanto gli alunni sono ospitati nelle aule del Politecnico di Bari Polo Jonico con sede in viale del Turismo, 8.

Il sito della scuola rifatto già da un anno per adeguarlo a modelli evoluti che garantiscano una maggiore accessibilità, funzionalità e navigabilità per personale scolastico, famiglie, alunne e alunni, tramite le risorse finanziarie previste dal PNRR è accessibile all'indirizzo: www.righitaranto.edu.it

Allegati:

Statistiche popolazione scolastica (2).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	4
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	7
	Lingue	1
	Meccanico	6
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	1
	Trasporti e logistica	3
	Laboratorio multilaboratoriale (4 in 1) innovativo	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Palestra di volley	1



Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	370
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	Monitor interattivi in classe	60

Approfondimento

Sin dall'a.s. 2022-23 l'Istituto si è dotato di Monitor interattivi che oggi, grazie ai progetti PNRR sono presenti in tutte le classi, questo permette di poter utilizzare Pc portatili e Tablet in dotazione alla scuola per le attività in classe degli alunni e da consegnare ai docenti curricolari o di sostegno per una giornata o in comodato d'uso per l'intero anno scolastico per implementare la comunicazione interattiva con gli alunni o supportare gli alunni diversamente abili, Bes e Dsa nelle attività.

Inoltre dopo il periodo dell'emergenza COVID l'innovazione digitale sia a livello didattico che amministrativo ha raggiunto un buon livello con un'accresciuta dotazione di Pc di nuova generazione, la rete internet di Istituto ne è risultata potenziata e con una funzionalità migliorata.

Ulteriore dotazione di 8 PC si è avuta nell'a.s. 2022-23 grazie al progetto "FACCIAMO scuola DIGITALE" destinata alla realizzazione di un ulteriore laboratorio multimediale mobile per consentire a docenti e discenti di utilizzare le nuove tecnologie in un plesso mancante di laboratorio informatico quale promozione del ben-essere dell'utenza e dell'inclusione.

I laboratori dell'Istituto sono dotati tutti di collegamento ad internet.

A Settembre 2023 grazie ai fondi del PNRR SCUOLA 4.0 AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS - LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO, FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA -



NEXT GENERATION EU, l'Istituto si è dotato di ulteriore tecnologia digitale all'avanguardia nella fattispecie:

un'aula immersiva con tecnologia 3D,

un'aula mixed reality,

Pc per intelligenza artificiale e realizzazione di reti,

una postazione 3D(digitalizzazione, stampa e proiezione),

8 visori VR,

un robot antropomorfo,

un simulatore di processi di saldatura

un'intelligenza artificiale lot

ulteriori monitor per completare la dotazione dell'aula e del laboratorio che ne erano sprovviste,

4 zspace per la realtà aumentata,

un Pc desktop per l'aula immersiva,

20 ulteriori notebook,

una stazione olografica,

4 microscopi,

3 PC per intelligenza artificiale e lot,

26 monitor interattivi.

In virtù della partecipazione ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”2014-2020. Asse II – Infrastrutture (FESR), nell’obiettivo specifico 10.8 –Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, e Asse V – REACT EU (FESR), nell’obiettivo 13.1 “Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”. Azioni finalizzate alla realizzazione



di laboratori "green", sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo aeronautico, al fine di incentivare lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale, l'Istituto si è dotato di nuova tecnologia per i laboratori di aeronautica. Il piano di acquisti mira ad incentivare la didattica dei processi simulati, sia per la conduzione dei mezzi aerei, sia per la manutenzione e fabbricazione dei mezzi aerei. La simulazione dei processi di fabbricazione, in ambiente tridimensionale, richiede l'impiego di hardware ad altissime prestazioni pertanto la dotazione consiste in:

16 PC + MONITOR 27"+ TASTIERA +MOUSE + SISTEMA OPERATIVO

1 LETTORE DVD ESTERNO

16 SOFTWARE PER LA SIMULAZIONE DEL CICLO DI LAVORO (TORNIO + FRESA)

La dotazione tecnologica è composta da PC Desktop per la gestione dei software di simulazione CNC e la modellazione tridimensionale. Il simulatore può riprodurre fedelmente il comportamento reale delle macchine a controllo numerico (fresa e tornio), rispettando velocità ed accelerazioni, in modo da ottenere una stima accurata del tempo di lavorazione effettivo, per ottenere il prodotto finale (simulazione della produzione di un particolare della struttura del velivolo). Inoltre:

1 MACCHINA PER LA STAMPA 3D AD ALTA TECNOLOGIA. STAMPA DI POLIMERI, MATERIALI COMPOSITI E BIO.

Le tecnologie e le metodologie innovative attraverso i sistemi di stampa 3D costituiscono una soluzione per la manutenzione dei dispositivi e dei sistemi di trasporto. La stampa 3D, infatti, permette di produrre e sostituire in tempo reale, in loco e on-demand qualsiasi componente.

Nel settore aeronautico, in cui i materiali leggeri sono di fondamentale importanza, si rende necessaria la progettazione/realizzazione di componenti in fibra di carbonio o con super polimeri. La stampa 3D con il metodo del Fused Deposition Modeling (FDM) consente di realizzare dei componenti, depositando il materiale nei punti in cui si rende necessario. Questa tecnologia riduce gli sprechi.

Sempre grazie ai Fondi Strutturali Europei obiettivo 13.1 "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia". Azioni finalizzate alla realizzazione di laboratori "green", sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo aeronautico, al fine di incentivare lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale. L'Istituto si è dotato di tecnologia (PC desktop) per la gestione del software per la simulazione del volo e del software di simulazione dei processi logistici, per la precisione:



16 PC+MONITOR 27"+ TASTIERA +MOUSE +CUFFIE CON MICROFONO + SISTEMA OPERATIVO

16 SIMULATORI DI VOLO (PERIFERICHE -CLOCHE + PEDALIERA +MANETTE THROTTLE + APPARATO

RADIO + PANNELLO PILOTA AUTOMATICO + PANNELLO MULTI SWITCH- + HUB USB PER IL

COLLEGAMENTO DELLE PERIFERICHE + SOFTWARE PER LA SIMULAZIONE DEL VOLO + SUPPORTO IN
METALLO PER L'ASSEMBLAGGIO DELLE PERIFERICHE)

1 JOYSTICK + MANETTE VERSIONE VELIVOLO BIMOTORE JET

16 SIMULATORI SISTEMI LOGISTICI (SOFTWARE PER LA SIMULAZIONE DEI PROCESSI LOGISTICI IN
AMBIENTE CAD 3D).

Le 16 postazioni per la simulazione delle manovre di volo e per la navigazione aerea sono composte da 16 PC con software di simulazione e con le periferiche che rappresentano i comandi di volo. Le 16 postazioni consentono di simulare, sia il volo, sia le azioni che deve compiere il controllore del traffico aereo. Pertanto, è possibile simulare delle condizioni reali in cui, per esempio, diversi aerei volano in un'area sorvegliata da un controllore, oppure è possibile simulare una navigazione aerea seguita da più controllori che operano in aree diverse. Vi è infine un software di simulazione per la gestione logistica nel settore aeronautico, ma anche automotive, produzione e magazzino. Il software consentirà di simulare accuratamente gli impianti industriali di qualsiasi livello di complessità e dettaglio, con operazioni sia manuali che automatiche. Un sistema per la simulazione industriale che unisce la capacità di visualizzazione di un CAD tridimensionale con la potenza di un linguaggio orientato alla progettazione e alla logica di controllo del flusso dei materiali. Il software consentirà, inoltre, di costruire i modelli più complessi senza richiedere alcuna programmazione, con animazione grafica che riflette il mondo reale tridimensionale e rende i modelli quanto più simili alla realtà che rappresentano.

I nuovi progetti di FESR - Laboratori INNOVATIVI arricchiranno le dotazioni della scuola come segue:

LABORATORIO DI AERONAUTICA T1

-SIMULATORE DI VOLO WINWING MIP Panel of Aut Pilot 3 MAG Switch1 TS

-STAMPANTE 3D - Snapmaker 3 in1 Snapmaker 40W Laser Module with Air Assist



-CAD 3D PC Computer assemblato Intel I7-12700 F RAM 32GB

Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni- Coding IoT AI sede di Paolo VI

-postazioni fisse con Mini-PC AI-ready (36 unità) Specifica Mini-PC Intel NUC o equivalente, con processore i5, 16 GB RAM, SSD 512 GB, GPU/NPU integrata per AI on-device; monitor 24", tastiera e mouse.

Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni- Interdipartimentale

-Area Robotica Educativa e Industriale Dotazione: 2 kit VEX V5 Workcell (robot cartesiano con PLC e braccio); 4 kit LEGO Spike Prime.

Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni- Lab AI Integrato

-Sandbox AI Dotazione: 2 kit NVIDIA Jetson Orin Nano (computer edge AI); 10 kit MatataStudio NOUS AI (vision/voice AI per la didattica).

Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica

-TRAINER PER L'ELETTRONICA ANALOGICA E DIGITALE

- 5 trainer per lo studio dell'elettronica di base – per l'apprendimento dei fondamenti dell'elettronica CC e CA, resistenze, circuiti in serie/parallelo, legge di Ohm, trasformatori e circuiti risonanti;
- 5 trainer per l'elettronica analogica – con schede pre-assemblate per lo studio di transistor, amplificatori, filtri passivi e conversione AC/DC;
- 5 trainer per l'elettronica digitale – per la sperimentazione di porte logiche, circuiti combinatori, logica sequenziale e registri a scorrimento;
- 5 trainer di elettronica completa – con moduli integrati per l'analisi di amplificatori, SCR, UJT, DIAC, TRIAC e circuiti oscillatori;



- 5 trainer per circuiti di telecomunicazione – con esperimenti su filtri attivi, modulazione e demodulazione AM/FM, oscillatori Hartley e Colpitts.

STRUMENTI PER L’ALIMENTAZIONE E LA MISURAZIONE

- 5 trainer per alimentatori DC – con circuiti di regolazione, raddrizzatori e regolatori switching;
- 6 multimetri digitali – per la misurazione di tensione, corrente e resistenza nei circuiti elettronici;
- 3 oscilloscopi digitali – con analisi a 125 MHz, 1,25 GSa/s e supporto per segnali digitali;
- 6 alimentatori da laboratorio DC 0-30V/0-5A – con regolazione di tensione e corrente per alimentare circuiti e dispositivi elettronici.

MICROCONTROLLORI E TECNICHE DI CONVERSIONE

- 5 trainer per microcontrollori – per lo studio e la programmazione di microprocessori avanzati;
- 5 trainer per la conversione del segnale – per esperimenti su convertitori A/D e D/A, voltmetri digitali e tecniche di acquisizione dati;
- 5 trainer di memorie a semiconduttore – per comprendere il funzionamento di registri di memoria RAM, EPROM ed EEPROM.

ROBOTICA EDUCATIVA

- 6 kit di robotica educativa avanzata – per la progettazione, l'assemblaggio e la programmazione di robot autonomi con sensori e motori intelligenti.

DISPOSITIVI INFORMATICI E MULTIMEDIALI 20 PC DESKTOP – per la gestione di software di simulazione e programmazione;



Laboratorio Chimica Biennio

Stazione lavaocchi a parete

Contenitore per liquidi di scarto

Frigorifero da laboratorio

Stufa a convezione naturale

Agitatore Vortex

Spettrofotometro a doppio raggio

Laboratorio Linguistico

Hardware

Postazioni Studenti:

Nr. 24/30*

Computer o Notebook

Nr. 20 Tablet

Nr. 24/30 Cuffie con Microfono di Qualità

Nr. 24/30 Tastiere e Mouse *in funzione del numero di alunni frequentanti le classi del Liceo Sportivo

Postazione Docente:

Computer/Console di Controllo: Un potente PC con monitor ampio o una console dedicata per la gestione centralizzata delle attività, il monitoraggio degli studenti e la distribuzione dei contenuti.

Sistema Audio: Diffusori di qualità per la riproduzione in classe e un microfono per il docente.



Digital Board Nr. 1 Stampante/ Scanner

Infrastruttura di Rete:

Rete LAN cablata o Wi-Fi robusta Accesso a Internet:

Per l'utilizzo di risorse online, piattaforme cloud e per gli aggiornamenti software.

Software : da una ricerca dei software d'uso si suggerisce l'acquisto di uno dei seguenti software:

Opedia Lingue (di Eugeni Tecnologie)

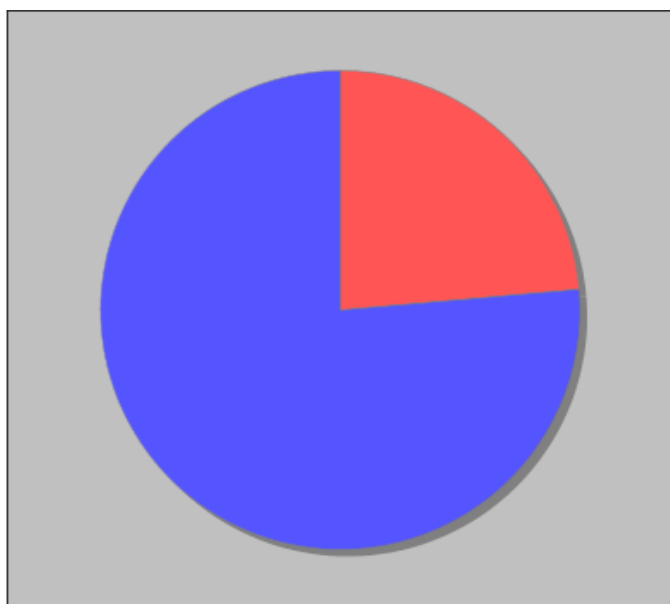


Risorse professionali

Docenti	200
Personale ATA	50

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 64
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 207

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 25
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 28
- Piu' di 5 anni - 132

Approfondimento

L'organico del personale docente dell'anno scolastico 2025/26 per classe di concorso è riportato nell'allegato.



Allegati:

organico dei docenti a.s. 2025-26.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'identità di una scuola non è mai data in modo definitivo: si modifica in conseguenza dell'evoluzione delle normative, delle trasformazioni nella cultura e nelle pratiche degli insegnanti, dell'evoluzione delle culture giovanili, dei cambiamenti nelle aspettative delle famiglie e della società. Ma la scuola deve rispondere anche ai cambiamenti resi necessari dai processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Pertanto tale identità è in parte un dato acquisito, in parte invece un progetto, un proposito da realizzare. Negli ultimi anni, la scuola, la società, il pianeta intero sono state protagoniste di numerosi e radicali cambiamenti a causa della pandemia e del mutamento climatico; perciò l'Istituto Righi ha riflettuto su come rispondere alle nuove esigenze dei ragazzi, senza venire meno al compito di educazione, di formazione e di istruzione proprio dell'istituzione scolastica. L'obiettivo è stato quello di trovare, come scuola e come corpo docente, una risposta coesa e convincente, sia sul piano dei contenuti che su quello delle strategie didattiche e del rapporto con gli allievi e con le famiglie. Dopo un'attenta analisi, abbiamo considerato come punto fondamentale quello di offrire agli allievi e alle loro famiglie una scuola che fosse di supporto al loro progetto educativo, un aiuto a risolvere positivamente eventuali momenti di difficoltà scolastica, un riconoscimento ed una valorizzazione delle differenze e delle peculiarità di ciascuno, allargando l'ottica del suo e loro operare alle problematiche globali, divenute oramai imprescindibili per costruire un futuro sostenibile. Alla luce di ciò, quindi, la nostra scuola promuove e sostiene le differenze e le identità di ogni studente, favorisce la costruzione delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze, assume e richiede responsabilità ed impegno, sperimenta solidarietà, garantisce cittadinanza e ricerca di valori, regole di convivenza, metodi e scelte didattiche, attività e forme organizzative. Nella definizione dell'identità del nostro Istituto si è cercato di tener conto degli apporti, anche critici, provenienti da famiglie, territorio e studenti. Partendo da queste premesse, abbiamo definito le linee guida del nostro essere e fare scuola: attenzione alle singole individualità e ai loro bisogni, come valorizzazione dei punti di forza e aiuto nel superare le criticità:

- significatività e coerenza dei percorsi didattici;
- attenzione alla formazione dell'alunno come persona-cittadino in grado di inserirsi in modo attivo e responsabile nel contesto sociale;
- stretto collegamento con il mondo del lavoro e con la formazione universitaria;
- collaborazione con le famiglie nella ricerca di percorsi educativi condivisi e di strategie adeguate al raggiungimento del successo scolastico;



- sviluppo della consapevolezza di essere, in quanto cittadini del mondo, profondamente interconnessi e parte attiva nel suo cambiamento.

Oggi, l'identità dell'ISS RIGHI può essere descritta attraverso un insieme di parole ed espressioni che indicano principi e impegni assunti dal personale che vi lavora, nell'intento di un sempre maggior impegno nella condivisione e collaborazione di tutte le componenti attrici del processo educativo-didattico degli studenti:

1. Formazione

Da sempre il RIGHI è una scuola promuove, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi, coniugando una valida preparazione generale di base con ottime competenze in campo tecnico, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.

2. Sostegno nell'apprendimento

È difficile, ma non impossibile far coesistere ricerca dell'eccellenza e attenzione per le esigenze degli alunni che incontrino difficoltà nell'apprendimento. Pertanto vengono attivati interventi di sostegno e di recupero, Piani Educativi Personalizzati ed Individualizzati, attività progettuali in grado di fornire un "servizio alla persona", intercettando i bisogni educativi di ogni ragazzo e ragazza iscritto all'ISS RIGHI, per superare ogni forma di svantaggio al fine di una effettiva inclusione e valorizzazione degli studenti.

3. Partecipazione attiva

Gli organi collegiali della scuola, come il Consiglio d'Istituto e i Consigli di Classe, prevedono la partecipazione attiva di studenti e genitori, che in queste sedi portano contributi attivi alla definizione del profilo della scuola. È questo uno dei modi, ma non il solo, in cui prendono forma i principi del Patto di corresponsabilità con cui scuola e famiglie si impegnano reciprocamente a sostenersi per favorire il cammino scolastico degli studenti. Consigli di classe, assemblee degli studenti sono inoltre luoghi in cui ragazzi e ragazze sperimentano per la prima volta regole e pratiche della democrazia, e dunque un tassello fondamentale di un percorso di educazione alla legalità e alla cittadinanza che prende forma nel quinquennio anche attraverso lo studio.

4. Dinamismo-innovazione-tecnologia

Il Righi è una scuola da sempre in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella



piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sanno offrire. Insegnare e imparare, al RIGHI, sono attività che si realizzano attraverso l'uso, sempre più consolidato fra i docenti, di metodologie didattiche innovative, che consentono di sostenere con efficacia la motivazione e l'apprendimento degli studenti, e dell'attività laboratoriale ulteriormente ampliata grazie al piano PNRR/SCUOLA 4.0 concluso da poco e ai Progetti per FESR - Laboratori INNOVATIVI appena iniziati. La grande disponibilità di laboratori per il biennio e specifici per gli indirizzi del triennio permette agli allievi di apprendere in modo attivo, sperimentando concretamente, insieme ai compagni e agli insegnanti, le proprie capacità di risolvere problemi, correggere errori, acquisire nuove conoscenze.

L'Istituto "Augusto Righi" punta a potenziare il proprio Liceo Scientifico Sportivo attraverso un progetto di riqualificazione delle aree dedicate all'attività motoria. L'obiettivo è trasformare le palestre e gli spazi esterni in veri e propri laboratori didattici, modernizzando le strutture e introducendo discipline innovative.

Questa iniziativa non mira solo al miglioramento delle prestazioni fisiche, ma riconosce allo sport una valenza pedagogica fondamentale.

5. Dialogo e cooperazione

Molteplici sono le agenzie educative e formative con cui la scuola dialoga e coopera per costruire un sistema di istruzione allargato. Attenta a leggere i cambiamenti della società in cui è inserita per migliorar la qualità dell'offerta formativa e di servizio, l'IISS Righi pone grande attenzione al rapporto con il territorio, per raccogliarne sollecitazioni e suggerimenti, offrirsi per ospitare percorsi di formazione rivolti a cittadini e lavoratori, organizzare eventi che diffondano e valorizzino la cultura tecnica e scientifica, progettare e organizzare percorsi di FSL - Formazione scuola lavoro (ex PCTO) e tirocini formativi in un continuo confronto con le esigenze di formazione del territorio a livello locale, nazionale e internazionale.

6. Attenzione alle "questioni globali"

Sono già diversi anni che l'Istituto Righi si impegna, in collaborazione con enti quali l'ENEA, l'ARPA, il CNR e con altre scuole, sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, eco-etica. In modo particolare dall'anno scolastico 2016-17 in poi tutti gli attori della scuola si sono impegnati, attraverso azioni diversificate, a diventare parte attiva del processo di cambiamento richiesto e avviato dall'ONU con la sottoscrizione di tutti i Paesi membri dell'Agenda



2030 per lo sviluppo sostenibile ancora più importante in questo momento storico che deve fare i conti con le conseguenze della pandemia, il mutamento climatico e le guerre in corso.

“EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE PER UN FUTURO SOSTENIBILE”

“Ogni paese della terra è aperto all'uomo saggio: perché la patria di chi ha un animo virtuoso è l'intero universo” (Democrito)

Nel Settembre del 2015 tutti i 193 Paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto un programma di azione chiamato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, che riguarda le persone, il pianeta e la prosperità. Essa contiene un appello a lavorare in partenariato e a intensificare gli sforzi per condividere il benessere, potenziare i mezzi di sussistenza delle persone, assicurare la pace e guarire il nostro pianeta a beneficio di questa e delle future generazioni, riconoscendo che “lo sradicamento della povertà in tutte le sue forme e dimensioni, tra cui la povertà estrema, è la più grande sfida globale e un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile”.

La nostra scuola partendo da una attenta riflessione sui 17 obiettivi e i 169 target in cui questi ultimi sono articolati, pienamente consapevole di avere anch'essa, in quanto comunità di persone che vivono il pianeta, parte attiva al pieno raggiungimento di tali obiettivi, intende, attraverso la sua azione educativa e formativa, sostenere un modello di cittadinanza basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile.

Essere cittadino globale vuol dire diventare “persone capaci di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando”.

La proposta dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, portata avanti da molte organizzazioni in tutto il mondo e pienamente condivisa da tutta la nostra scuola, aspira a integrare in una visione coerente l'educazione allo sviluppo e ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, alla pace, alla interculturalità e al genere, osservando lo stretto legame tra tutte queste aree così come l'interdipendenza sempre maggiore tra gli esseri umani in un pianeta minacciato nella sua sostenibilità.

Il mondo è attraversato da processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Gli uomini e le donne di oggi sono più connessi e interdipendenti e la pandemia lo ha sottolineato ancora di più.

Questo è il più ampio “progetto” che la nostra scuola vuole realizzare: rafforzare in tutti i suoi attori,



e nei suoi studenti in modo particolare, la coscienza di essere uniti, affinché possa esserci un futuro sostenibile, da un'unica comunità di origine e di destino, di essere appartenenti al genere umano e abitanti della terra, di essere cittadini globali.

È necessario lavorare insieme per emergere dal "mondo in cui viviamo" e poter andare verso "il mondo in cui vogliamo vivere".

"L'obiettivo è nobile, il fatto che possa o meno realizzarsi nell'arco della nostra esistenza o meno è irrilevante"(Dalai Lama)

Le finalità educative della nostra scuola possono, pertanto, essere così declinate:

- Formare persone in grado di scegliere in modo consapevole in ambito professionale, culturale, umano, assicurando "iniziative di formazione sui principali temi della cultura, della società e delle scienze contemporanee volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno,
- Combattere la dispersione e garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, per consentire agli alunni scelte, più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita,
- Educare alla legalità e ad esercitare una cittadinanza attiva, consapevole e partecipativa,
- Preparare tecnici qualificati capaci di inserirsi con competenza e professionalità nel mondo del lavoro,
- Rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione,
- Orientare ad una scelta ragionata per l'eventuale prosecuzione degli studi universitari o specialistici,
- Indirizzare ai diversi sbocchi professionali,
- Attivare forme di cooperazione anche a livello internazionale.

LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Attraverso attività curriculari ed extracurriculari il nostro Istituto mira a fornire agli studenti le competenze e le conoscenze per poter effettuare delle scelte chiare per se stessi e per gli altri, e per aiutarli a diventare cittadini in grado di affrontare le sfide del presente e del futuro.

Dunque il nostro Istituto, nuovo soggetto di cooperazione internazionale, ha fra i suoi obiettivi:

- Facilitare la creazione di reti di scuole e la collaborazione con partner quali enti di ricerca (ENEA, CNR), ONG e mondo delle imprese;



- Partecipare al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento sulle questioni ambientali;
- Contribuire all'Educazione allo Sviluppo Sostenibile ;
- Fornire ai paesi nuove opportunità e strumenti per innovare l'istruzione e attivare partenariati fra scuole del Nord e Sud del mondo ;
- Sostenere la formazione tecnica, la creazione di micro imprese giovanili e il consolidamento di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e delle energie rinnovabili;
- Aggiornare l'offerta formativa attraverso la divulgazione di nuove conoscenze – umanistiche, scientifiche e tecnologiche - necessarie per uno sviluppo più giusto e sostenibile di tutti i popoli;
- Orientare ad una scelta consapevole e motivata in linea con i lavori del futuro per la crescita del nostro territorio;
- Consapevolezza attiva nella transizione ecologica e digitale.

La cooperazione vista come una opportunità di sviluppo del nostro territorio verso nuovi mercati, attraverso la cooperazione internazionale in un'ottica interculturale. In senso più ampio il nostro Istituto, attraverso il piano di formazione PTOF, nella prospettiva di valorizzare le competenze professionali acquisite di tutti i docenti in virtù delle esperienze pregresse (corsi di formazione in Ecodidattica, nella green economy, sulla cooperazione), mira a contribuire allo sviluppo del territorio ricercando uno stretto legame fra "mondo della scuola- dell'innovazione tecnologica- mondo delle imprese- nuovi mercati", per uno sviluppo che salvaguardi l'ambiente e consenta un sostegno alla riconversione del tessuto imprenditoriale della città in ottica turistica legata al territorio ed al mare.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo. Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola. Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI

Il processo di autodiagnosi e l'individuazione delle aree prioritarie di miglioramento su cui agire hanno portato l'Istituto Righi alla scelta di un percorso per migliorare gli esiti degli studenti in termini sia di risultati scolastici, anche attraverso le attività di FSL nel triennio, sia di risultati nelle prove standardizzate dell'INVALSI. Per quanto riguarda i risultati scolastici, il percorso vuole garantire l'apprendimento agli alunni in difficoltà, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e con svantaggio sociale, aiutandoli a recuperare, nel corso dell'anno scolastico, le lacune evidenziate. Riuscire a colmare le lacune man mano che si presentano, con un accompagnamento nello studio, attraverso forme diversificate, consentirà agli studenti di acquistare autonomia e recuperare autostima. Grande importanza verrà data all'utilizzo di strategie didattiche laboratoriali. Inoltre il percorso vuole anche avere lo scopo di valorizzare le eccellenze coinvolgendoli in percorsi di studio di qualità più elevata ed offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. Per quanto riguarda i risultati nelle prove INVALSI si deve puntare sull'uso di tecniche per l'educazione linguistica, diversificate per forma, promuovendo così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali, e sull'intensificazione delle attività che implicino il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

Pertanto le attività previste possono essere così riassunte:

- supporto allo studio mediante: tutoring, mentoring, corsi di recupero, sportello didattico, sostegno psicologico ed emotivo;
- valorizzazione delle eccellenze mediante: organizzazione di giochi fra classi parallele, partecipazione ad Olimpiadi e gare nazionali e internazionali, partecipazione a concorsi ed a corsi per l'acquisizione di certificazioni spendibili;
- valorizzazione dei percorsi di FSL mediante partecipazione a competizioni di Robotica, Olimpiadi e Robocup junior, Gara Nazionale di Conduzione del mezzo aereo;
- FSL all'estero anche con possibilità di certificazioni linguistiche;
- sperimentazione didattica finalizzato all'integrazione delle competenze socio-emotive



(SEL) nel curriculum del primo biennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti



regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impostare un sistema di monitoraggio degli esiti dei partecipanti ai corsi di recupero intermedi confrontandoli con i risultati finali.

Costituzione di un gruppo di lavoro sulle prove INVALSI al fine di elaborare un test di ingresso sul modello INVALSI e implementare una didattica orientata ai quadri di riferimento INVALSI.

○ **Ambiente di apprendimento**



Continuare e ampliare il monitoraggio esistente tramite la somministrazione di questionari sul benessere scolastico agli alunni. Estendere il monitoraggio anche al resto dei membri della comunità educante.

Attività prevista nel percorso: SUPPORTO ALLO STUDIO MEDIANTE: CORSI DI RECUPERO, PROGETTI DEDICATI (FARO, AGENDA SUD)

Descrizione dell'attività

L'attività dei diversi progetti consta nel supporto didattico e recupero per alunno o piccolo gruppo di alunni, si svolgeranno presso la scuola in ore non curricolari, ciascun docente referente svolgerà un monte ore per tipologia di progetto. Vi sarà inoltre l'attività di supporto dello sportello per gli alunni tenuto da docenti per un monte ore complessivo di 320 ore.

Agenda Sud è un progetto strategico del Ministero dell'Istruzione italiano (MIM) per ridurre i divari territoriali e combattere la dispersione scolastica nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna, Sicilia), focalizzato sul potenziamento delle competenze di base (lettura, scrittura, matematica) attraverso interventi mirati e finanziamenti (PNRR, PON) nelle scuole primarie e secondarie, promuovendo didattiche innovative e personalizzate per garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti. Il piano prevede lo svolgimento delle attività in due annualità ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027. Il progetto consisterà in percorsi di 30 ore di mentoring per gli alunni e formazione dei docenti.



FARO è un progetto di supporto agli alunni in difficoltà nella diverse materie di indirizzo con moduli di 30 ore ed uno sportello d'ascolto dedicato.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico, primo collaboratore del Dirigente, Funzione strumentale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione Funzione strumentale per l'Inclusione sociale e il Sostegno agli alunni DSA/BES e con svantaggio sociale, un team di docenti che avranno presentato manifestazione di interesse.

Risultati attesi

Tra i risultati attesi vi sono: migliorare le competenze didattiche dei discenti sviluppare il rendimento e la motivazione allo studio attraverso interventi mirati e individualizzati, finalizzati al recupero delle competenze nelle diverse discipline.

Prevenzione dell'abbandono scolastico attraverso attività didattiche e azioni di tutoraggio inoltre colmare il gap di risultati tra Nord e Sud Italia, assicurando il diritto allo studio e il successo formativo.

Introdurre metodologie nuove e personalizzate per superare l'approccio tradizionale della didattica per offrire a tutti gli studenti le stesse possibilità di crescita e apprendimento.

Frequenza alle attività scolastiche ed extrascolastiche attivate attestantesi almeno al 75% delle ore previste.

Miglioramento delle valutazioni degli alunni.



Attività prevista nel percorso: BEN-ESSERE a scuola

Descrizione dell'attività

- Il progetto di sperimentazione didattica per l'anno scolastico 2025/2026 presso l'I.I.S.S. Righi è finalizzato all'integrazione delle competenze socio-emotive (SEL) nel curriculum del primo biennio . La proposta nasce dalla necessità di rispondere a criticità interne come l'abbandono scolastico, il calo della motivazione e le difficoltà relazionali , in linea con il nuovo quadro normativo introdotto dalla Legge 22/2025 . Ecco i punti chiave del progetto:

Benessere e crescita integrale : Sostenere l'autoregolazione emotiva, l'empatia e la resilienza degli studenti .

Successo formativo : Incrementare la motivazione, l'autoefficacia e l'uso di strategie metacognitive per migliorare l'apprendimento .

Prevenzione : Ridurre i tassi di dispersione e di insuccesso scolastico migliorando il clima di classe .

La sperimentazione si articola in quattro fasi:

1. Settembre-Ottobre 2025 : Formazione dei docenti e progettazione didattica .

2. Novembre 2025 - Maggio 2026 : Attività in classe e interventi



specialistici .

3. Febbraio 2026 : Monitoraggio intermedio e revisione del percorso .

4. Giugno 2026 : Valutazione finale e presentazione dei risultati al Collegio Docenti .

Sperimentazione iniziale su due classi dell'Istituto. In itinere somministrazione di questionari sul benessere a studenti, docenti e famiglie.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico, figura strumentale docenti delle classi coinvolte nella sperimentazione, docenti formati nel counseling pedagogico.

Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo delle competenze socio-emotive come parte integrante della formazione, contribuendo a costruire un equilibrio tra dimensione cognitiva, affettiva e relazionale (favorire la consapevolezza di sé e la capacità di autoregolazione emotiva negli studenti, sostenere lo sviluppo di competenze relazionali, empatia



e capacità di collaborazione).

- Offrire strumenti per la gestione delle emozioni, la resilienza e la capacità di affrontare le difficoltà in maniera consapevole (promuovere strategie per la gestione dello stress e delle emozioni legate al rendimento scolastico).

Incrementare l'autoefficacia e il senso di responsabilità degli studenti verso il proprio percorso di apprendimento.

- Stimolare la partecipazione attiva alle attività didattiche, migliorando la concentrazione e la qualità dell'impegno individuale e di gruppo (inserire in modo trasversale attività e strumenti didattici che collegano conoscenze disciplinari e abilità socio-emotive).
- Sostenere gli studenti nella comprensione e nell'applicazione di strategie metacognitive per pianificare, monitorare e valutare i propri processi di apprendimento (promuovere l'uso della metacognizione come strumento di consapevolezza e gestione autonoma dei processi di apprendimento).
- Ridurre il rischio di bocciature e abbandoni attraverso l'adozione di pratiche didattiche inclusive e relazionali (migliorare il clima di classe, la coesione e il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica).
- Favorire la costruzione di un clima di classe positivo, cooperativo e rispettoso delle differenze individuali.

Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE DELLE



ECCELLENZE ATTRAVERSO PARTECIPAZIONE AD OLIMPIADI E GARE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, A CONCORSI, CORSI PER L'ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONI SPENDIBILI, A COMPETIZIONI SPORTIVE, FSL E BREVETTI.

Descrizione dell'attività

La valorizzazione delle eccellenze rappresenta un pilastro fondamentale dell'offerta formativa, puntando a riconoscere e potenziare il talento individuale attraverso percorsi che proiettano lo studente oltre i confini dell'aula scolastica. Partecipare a competizioni di alto profilo, come le Olimpiadi disciplinari o i concorsi nazionali e internazionali, permette ai ragazzi di confrontarsi con sfide di complessità elevata, stimolando il pensiero critico e la sana competitività in ambiti che spaziano dalla cultura scientifica a quella umanistica.

Questo dinamismo si estende anche all'acquisizione di certificazioni linguistiche, informatiche o professionali, attraverso FSL e acquisizione di brevetti, strumenti concreti che attestano competenze specifiche e garantiscono un valore aggiunto immediatamente spendibile nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi accademici. L'impegno si riflette parallelamente nell'ambito sportivo e nei progetti legati alla robotica o alla sicurezza, dove il merito si fonde con la disciplina e la capacità di innovare. Attraverso il conseguimento di brevetti e la partecipazione a programmi di eccellenza, competizioni ed olimpiadi, la scuola non si limita a istruire, ma accompagna gli studenti verso una piena consapevolezza delle proprie potenzialità, trasformando l'aspirazione personale in un successo tangibile e riconosciuto dalla comunità scientifica e professionale.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Promozione
del successo formativo, Prevenzione della Dispersione
scolastica e Valorizzazione delle eccellenze, Docenti

Risultati attesi

Partecipazione degli allievi a gare sportive, concorsi, corsi per
l'acquisizione di certificazioni, progetti europei.

Acquisizione di certificazioni da parte degli allievi frequentanti i
corsi relativi.

Posizionamento degli allievi nelle graduatorie delle gare,
competizioni ed olimpiadi sui livelli medio-alti.

Acquisizione di brevetti, patentini e apprendistato legati all'FSL.



● **Percorso n° 2: MIGLIORARE I RISULTATI DELLA SCUOLA NELLE PROVE INVALSI**

Il percorso si prefigge lo scopo di avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali e alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali. L'istituzione di un gruppo di lavoro dedicato alle prove INVALSI mira a innovare la didattica attraverso un approccio strutturato e coerente con i quadri di riferimento nazionali. I docenti opportunamente formati procederanno all'elaborazione di un test d'ingresso per le classi prime, costruito sul modello INVALSI, per mappare le competenze in entrata. Ne conseguirà l'implementazione di una didattica orientata ai Quadri di Riferimento, integrando le logiche delle prove standardizzate nella programmazione quotidiana. Si giungerà all'organizzazione di esercitazioni mirate e simulazioni ufficiali per le classi seconde e quinte, al fine di familiarizzare gli studenti con la struttura dei quesiti e la gestione dei tempi. Seguirà l'analisi dei risultati per riorientare le strategie d'istituto e colmare eventuali gap di apprendimento.

L'offerta formativa si articola inoltre in una serie di interventi mirati sia al consolidamento delle competenze che alla valorizzazione del talento. Sul fronte del supporto allo studio, l'istituto garantisce un accompagnamento costante attraverso servizi di tutoring, doposcuola, corsi di recupero e sportelli didattici dedicati. Parallelamente, particolare attenzione è rivolta alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento delle abilità logico-linguistiche, promuovendo la partecipazione a Olimpiadi, gare disciplinari, esercitazioni INVALSI e percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Il piano si arricchisce ulteriormente con le iniziative dell'Agenda Sud, che prevedono il potenziamento dei laboratori disciplinari e dei Licei sportivi, oltre a percorsi di recupero specialistici. Infine, l'apertura internazionale è garantita dall'organizzazione di soggiorni linguistici all'estero (FSL), offrendo agli studenti opportunità di crescita in contesti multiculturali.

Pertanto le attività previste possono essere così riassunte:

- costituzione di un gruppo di lavoro sulle prove INVALSI al fine di elaborare un test di ingresso sul modello INVALSI e implementare una didattica orientata ai quadri di riferimento INVALSI anche per la realizzazione di esercitazioni e simulazioni delle prove nelle classi seconde e quinte,



- supporto allo studio mediante: tutoring, mentoring, laboratori di recupero e potenziamento, sportello didattico, potenziamento dei laboratori delle discipline; valorizzazione delle eccellenze mediante: organizzazione di giochi fra classi parallele, partecipazione ad Olimpiadi e gare,
- FSL all'estero anche per il conseguimento delle certificazioni linguistiche .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impostare un sistema di monitoraggio degli esiti dei partecipanti ai corsi di recupero intermedi confrontandoli con i risultati finali.



Costituzione di un gruppo di lavoro sulle prove INVALSI al fine di elaborare un test di ingresso sul modello INVALSI e implementare una didattica orientata ai quadri di riferimento INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Costituzione di un gruppo di lavoro sulle prove INVALSI

Descrizione dell'attività	Costituzione di un gruppo di lavoro costituito da docenti di lettere, matematica ed inglese da formare sulla lettura dei dati restituiti da INVALSI, sulla struttura delle prove stesse e che creino un test d'ingresso per le classi prime del biennio sulla tipologia delle prove INVALSI affinché la scuola implementi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente scolastico, gruppo NIV, Animatore digitale, Funzione strumentale per la Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e coordinamento delle prove INVALSI, Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Lingua Inglese.
Risultati attesi	Maggiore conoscenza delle prove INVALSI da parte dei docenti ed Incremento delle competenze tecniche di lettura, testuali,



lessicali, grammaticali da parte degli alunni.

Incremento del livello di comprensione (reading) e di ascolto (listening) della lingua inglese al livello B2 del framework europeo da parte degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di recupero e di valorizzazione delle eccellenze

Descrizione dell'attività

L'Istituto Righi ha scelto un percorso per migliorare gli esiti degli studenti in termini sia di risultati scolastici sia di risultati nelle prove standardizzate dell'INVALSI. Per quanto riguarda i risultati scolastici, il percorso vuole garantire l'apprendimento agli alunni in difficoltà, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e con svantaggio sociale, aiutandoli a recuperare, nel corso dell'anno scolastico, le lacune evidenziate. Riuscire a colmare le lacune man mano che si presentano, con un accompagnamento nello studio, attraverso forme diversificate, consentirà agli studenti di acquistare autonomia e recuperare autostima. Grande importanza verrà data all'utilizzo di strategie didattiche laboratoriali, mentoring e tutoring. Inoltre il percorso vuole anche avere lo scopo di valorizzare le eccellenze coinvolgendoli in percorsi di studio di qualità più elevata ed offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. Per quanto riguarda i risultati nelle prove INVALSI si deve puntare sull'uso di tecniche per l'educazione linguistica, diversificate per forma, promuovendo così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali, e



sull'intensificazione delle attività che implicino il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Dirigente scolastico, Funzione strumentale per la Promozione del successo formativo, Prevenzione della Dispersione scolastica e Valorizzazione delle eccellenze, Docenti.

Risultati attesi

Partecipazione a progetti per innalzare le competenze di base con conseguente riduzione del numero di allievi che non vengono ammessi alla classe successiva.

Partecipazione degli allievi a gare sportive, concorsi, corsi per l'acquisizione di certificazioni, competizioni di Robotica, olimpiadi di diverse discipline progetti europei con posizionamento degli allievi nelle graduatorie delle gare sui livelli medio-alti. Acquisizione di certificazioni da parte degli allievi frequentanti i corsi relativi.



Attività prevista nel percorso: FSL All'estero con possibilità di certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività

Implementazione dei Percorsi per l'Orientamento, degli FSL, anche all'estero, dei percorsi di apprendistato e che sviluppino lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità giovanile attraverso progetti come "Stem in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale". Il progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti dell'istituto tecnico al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso esperienze pratiche, multidisciplinari e orientate alla risoluzione di problemi reali vissuti nel proprio contesto scolastico e territoriale e all'estero.

Gli studenti, organizzati in team, saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di prototipi, modelli, simulazioni o soluzioni digitali legate a temi attuali come la sostenibilità ambientale, la mobilità intelligente, l'automazione, la sicurezza o l'efficienza energetica anche utilizzando la lingua straniera.

Inoltre attraverso le esperienze laboratoriali in Italia (Milano) e all'estero (Danimarca, Irlanda, Germania) gli studenti avranno modo di sviluppare il pensiero critico, il lavoro collaborativo e l'integrazione tra teoria e pratica attraverso relazioni che favoriranno l'interazione tra gli studenti e contesti lavorativi nazionali e internazionali sempre più sfidanti.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Aziende
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	FSL
Responsabile	Dirigente scolastico, Figura strumentale FSL, docenti di lingua, tutor FSL di classe.
Risultati attesi	Realizzazione di FSL specifici per gli indirizzi di studio in Italia e all'estero.
	Attivazione di percorsi di apprendistato per un numero sempre maggiore di allievi.
	Acquisizione di certificazioni tecniche richieste dal mondo del lavoro anche in lingua.
	Sviluppo di una mentalità imprenditoriale e acquisizione di conoscenze relative al mondo del lavoro locale ed internazionale.

● **Percorso n° 3: BENESSERE a scuola**

La necessità di un progetto di benessere a scuola nasce dalla consapevolezza che il successo



formativo non può prescindere dallo sviluppo armonico della persona nella sua interezza, intrecciando la dimensione cognitiva con quella emotiva e sociale . I motivi per cui tale iniziativa è oggi indispensabile nel nostro istituto si rintracciano nella recente Legge n. 22 del 19 febbraio 2025 riconosce le competenze socio-emotive come parte integrante della formazione, individuandole come fattori determinanti per prevenire la dispersione scolastica e ridurre la povertà educativa . Studi nel campo delle neuroscienze e della psicologia dell'educazione confermano che gli studenti con buone competenze emotive:

Apprendono meglio e in modo più duraturo .

Mostrano maggiore concentrazione e capacità di problem solving .

Gestiscono in modo più efficace lo stress e l'ansia da prestazione .

I dati interni scolastici evidenziano spesso criticità nel primo biennio, come cali di motivazione, difficoltà di adattamento e tassi elevati di insuccesso . Il progetto di benessere mira a:

Rafforzare l'engagement scolastico e la motivazione intrinseca .

Sviluppare la resilienza , aiutando i ragazzi ad affrontare le sfide con fiducia .

Migliorare il clima di classe , trasformandolo in un ambiente cooperativo e inclusivo .

Il benessere non deve essere un intervento isolato, ma una cornice trasversale che coinvolge tutte le discipline . Attraverso modelli come il CASEL , la scuola può educare alla consapevolezza di sé, all'autoregolazione e alla gestione delle relazioni, fornendo strumenti essenziali non solo per lo studio, ma per la vita adulta .

•

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive



Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Continuare e ampliare il monitoraggio esistente tramite la somministrazione di questionari sul benessere scolastico agli alunni. Estendere il monitoraggio anche al resto dei membri della comunità educante.

Attività prevista nel percorso: SPERIMENTAZIONE DIDATTICA SU CLASSI DEL BIENNIO

Descrizione dell'attività

- Il progetto di sperimentazione didattica per l'anno scolastico 2025/2026 presso l'I.I.S.S. Righi nasce con l'obiettivo di integrare le competenze socio-emotive (SEL) nel curriculum delle classi del primo biennio . La proposta si fonda sulla Legge 22/2025 , che promuove lo sviluppo di abilità non cognitive e trasversali per contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo .

La sperimentazione risponde a bisogni concreti rilevati nell'istituto, quali calo della motivazione, difficoltà relazionali e tassi critici di non ammissione nel biennio . Il modello teorico di



riferimento è il framework internazionale CASEL , che individua cinque aree chiave: consapevolezza di sé, autoregolazione, consapevolezza sociale, gestione delle relazioni e capacità di prendere decisioni responsabili . Le finalità principali includono:

Promozione del benessere : Sviluppare resilienza e capacità di gestire stress e ansia da prestazione .

Engagement scolastico : Rafforzare il senso di autoefficacia e la partecipazione attiva degli studenti .

Metacognizione : Fornire strumenti per monitorare e gestire i propri processi di apprendimento .

Clima di classe : Creare ambienti inclusivi e cooperativi per ridurre il disagio

Il progetto prevede un approccio multidisciplinare e collaborativo che coinvolge diverse figure :

1. Equipe specialistica : Il pedagogo e la psicologa che condurranno interventi diretti nelle classi su alfabetizzazione emotiva, regolazione dello stress e strategie di studio efficaci .
2. Team dei docenti : I docenti già formati in counseling pedagogico fungeranno da tutor e mentori per i colleghi, integrando le competenze SEL nelle discipline (partendo da materie "pilota" come Italiano, Storia, Inglese e Scienze motorie) .

La sperimentazione seguirà un cronoprogramma strutturato :

Settembre-Ottobre 2025 : Formazione dei docenti e progettazione didattica .

Novembre 2025 - Maggio 2026 : Implementazione delle attività in classe e interventi specialistici .



	Febbraio 2026 : Monitoraggio intermedio e revisione del percorso . Giugno 2026 : Valutazione finale dell'impatto sul clima e sul rendimento, con presentazione di un report al Collegio Docenti .
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico, figura strumentale sul benessere, docenti formati.

Risultati attesi

I risultati attesi dalla sperimentazione didattica presso l'I.I.S.S. Righi sono multidimensionali e mirano a incidere sia sul successo degli studenti che sulle pratiche professionali dei docenti.

Il progetto mira a trasformare l'esperienza scolastica del primo biennio attraverso:

Miglioramento del rendimento : riduzione del rischio di bocciature, degli abbandoni scolastici e della povertà educativa .

Sviluppo di competenze chiave : crescita dell'autoefficacia, della resilienza e della capacità di affrontare lo stress e l'ansia da prestazione .

Potenziamento cognitivo : miglioramento dell'attenzione, della memoria e delle capacità di problem solving grazie a una



migliore gestione emotiva .

Autonomia nell'apprendimento : acquisizione di strategie metacognitive per pianificare e monitorare i propri processi di studio .

L'integrazione del modello CASEL punta a produrre cambiamenti tangibili nell'ambiente di classe:

Relazioni positive : costruzione di legami più sani e di supporto tra pari e con gli adulti .

Inclusione : miglioramento della coesione del gruppo classe e del senso di appartenenza, con particolare attenzione agli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali .

Gestione dei conflitti : capacità di risolvere le divergenze in modo costruttivo e riduzione di comportamenti disfunzionali .

Per il corpo docente, i risultati attesi riguardano:

Consolidamento delle competenze : traduzione della formazione in counseling pedagogico in pratiche didattiche sistematiche .

Nuovi modelli di valutazione : adozione di rubriche valutative che integrino i risultati cognitivi con le competenze socio-emotive .

Cultura della collaborazione : rafforzamento del lavoro collegiale attraverso il mentoring, il co-teaching e la condivisione di buone pratiche .

Inoltre alleanza scuola famiglia:

Coerenza educativa : creazione di una maggiore sinergia tra il contesto scolastico e quello domestico sulle strategie educative .

- Partecipazione attiva : coinvolgimento dei genitori nel



monitoraggio del benessere e della motivazione dei figli .

•



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le metodologie e le attività didattiche innovative che si intendono attuare hanno caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, incidendo positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia, influenzando così anche gli aspetti di gratificazione personale. Da questo punto di vista, quindi, le attività che saranno attuate

- favoriscono un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- sviluppano consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- stimolano l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (essere il motore della propria formazione) e la consapevolezza di essere capaci di perseguirli (auto-efficacia);
- rendono espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza;
- orientano l'alunno verso la costruzione del suo futuro;
- promuovono un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali e l'IA);
- favoriscono la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità);
- non hanno come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Partendo dal presupposto che le metodologie didattiche innovative migliorano il processo di insegnamento-apprendimento, il nostro istituto punta all'utilizzo di varie pratiche quali:

- Il BYOD, utilizzato come strumento di inclusione: il proprio familiare strumento può essere sempre a disposizione, facilitando sicuramente l'apprendimento.
- Il Digital Storytelling ovvero la Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) per organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- Il Coding e la Robotica Educativa come strumenti efficaci e divertenti per lo sviluppo del pensiero computazionale, dello spirito critico, della personalità e dell'autostima.
- Il Game-based Learning è una tecnica didattica in cui i giochi diventano strumento di apprendimento: immersi nelle dinamiche di gaming, gli studenti elaborano strategie per raggiungere obiettivi, sperimentano soluzioni, sbagliano e si correggono, sviluppando abilità e competenze in modo attivo.
- La Didattica Laboratoriale, strategia di insegnamento e di apprendimento caratterizzata da un ruolo attivo dello studente che nello svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto, utilizza le conoscenze teoriche contestualizzandole in un'attività pratica, acquisisce autonomia e responsabilità collaborando con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro.
- La Flipped Classroom, in cui la videolezione sostituisce la spiegazione e si guarda a casa, mentre a scuola si svolgono esercitazioni, discussioni, lavori cooperativi, compiti autentici, facilita l'insegnamento e l'apprendimento personalizzati, risulta un metodo efficace per responsabilizzare gli alunni e sviluppare in loro l'autonomia necessaria per gestire al meglio tempi, strumenti e strategie di apprendimento.
- Il Lavoro cooperativo che, utilizzando piccoli gruppi (3-4 persone), attiva la cooperazione e si propone di massimizzare sia il processo di apprendimento, sia lo sviluppo delle abilità sociali.
- Il Debate: una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.
- Il Project based learning in cui insegnamento e apprendimento ruotano intorno ai progetti, ovvero a compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, mediante i



quali gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo.

- Questi ambienti sono ideali per chi vuole promuovere attività STEM, di robotica, di problem-solving in cui si impara facendo e divertendosi davvero, attività che incoraggiano la naturale curiosità e creatività dei ragazzi.
- La sperimentazione di INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NEL CURRICOLO DELLE DISCIPLINE per promuovere un'educazione olistica e inclusiva, capace di connettere lo sviluppo cognitivo con quello emotivo e sociale fondamentali per lo sviluppo globale della persona e il successo formativo degli studenti.

Allegato:

SPERIMENTAZIONE DIDATTICA a.s. 25-26.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'IISS Righi è scuola capofila della rete Ecodidattica.

Ecodidattica è una rete di scuole finalizzata a condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo Sviluppo Sostenibile e ad attuare quanto definito dai riferimenti normativi e dalle linee guida del MIUR per l'educazione ambientale. La rete di scuole di Ecodidattica condivide il Progetto Ecodidattica (pubblicato sul sito www.ecodidattica.it) che costituisce il terreno unificante di attività comuni con cui vengono valorizzate le competenze degli insegnanti impegnati nell'educazione allo sviluppo sostenibile al fine di progettare percorsi didattici finalizzati all'arricchimento e alla condivisione delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy.

Ecodidattica ha l'obiettivo di aprire la scuola al territorio e di collaborare in rete con istituzioni, enti e associazioni della società civile che a vario titolo si interessano di ambiente, tutela della salute, coesione sociale, promozione dei diritti e della partecipazione sociale, citizen science,



empowerment, riconversione sostenibile dell'economia e green jobs.

L'IISS Righi è scuola capofila della rete Educarsi al Futuro – SUSTAIN.

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali.

Su proposta dell'Istituto Righi si è costituita, in Burkina Faso, la RESEAU NATIONAL D'ECOLEES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, Projet EDUCATION VERS L'AVENIR (EDUCARSI AL FUTURO) CAMPAGNE SUSTAIN-SACSA, una rete di scuole africane duale di quella italiana, a cui partecipano scuole distribuite su tutto il territorio del Burkina. Il progetto ha ricevuto il patrocinio dell'ENEA, della SOCIETA' DANTE e dell'ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile.

L'IISS Righi è scuola partner del P-TECH.

Inaugurato a Taranto, alla presenza il Ministro della Pubblica Istruzione Lorenzo Fioramonti e del presidente di IBM Italia Enrico Cereda, il Progetto P-Tech ideato da IBM risponde alla carenza di competenze digitali oggi necessarie in tutti i settori e finalizzato a un collegamento diretto tra scuola secondaria di secondo grado, università, mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è quello di dare agli studenti l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia digitale usufruendo anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

I partner di questa nuova sfida educativa sono, oltre alla IBM stessa: il Politecnico di Bari, l'Assessorato al Diritto allo Studio e al Lavoro della Regione Puglia, le società del Gruppo Angel, la Confindustria di Taranto e l'Ordine degli Ingegneri della Provincia.

Gli istituti impegnati nel progetto sono: l'I.I.S.S. "Maria Pia", l'I.I.S.S. "Pacinotti", il Liceo Scientifico "Battaglini" e l'I.I.S.S. "A. Righi" che, come ha spiegato il Ministro, "costituiscono un esempio di



collaborazione tra il mondo del settore privato e il mondo della formazione per fare anche delle nostre scuole i pionieri dal punto di vista della digitalizzazione, dell'information technology e di tutte quelle competenze che servono sempre di più in tutte le discipline in modo trasversale".

Il percorso per lo sviluppo delle competenze digitali si baserà sullo studio di tecnologie quali l'intelligenza artificiale, la cyber security, il cloud, la blockchain e l'Internet delle Cose - tutte applicabili all'Industria 4.0 - al quale saranno associati corsi di ingegneria e di programmazione, ma anche di soft-skill e di etica. A ciò si unisce la maturazione di esperienze professionali attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.

L'IISS "A. Righi", con i suoi corsi di studio e con l'esperienza maturata nel campo delle tecnologie informatiche, rientra a pieno titolo nel progetto, partecipando con alunni fortemente motivati e interessati all'innovazione digitale che ha cambiato e continuerà a cambiare stili di vita e mondo del lavoro.

Le lezioni saranno tenute presso la sede di Taranto del Politecnico di Bari e potranno anche essere seguite via web in video conferenza. Alla fine del triennio della scuola superiore, gli studenti del P-Tech saranno in grado di continuare il percorso al Politecnico di Bari senza la necessità di affrontare i test di ingresso e, inoltre, potranno fare leva sui crediti formativi con cui accelerare il triennio accademico. Il traguardo è la laurea in Ingegneria Informatica denominata "P-TECH Esperti Digitali".

Il Righi aderisce al programma Cisco Networking Academy

Cisco Networking Academy Program è un programma completo di formazione a distanza che consente di imparare ad operare su reti di piccole e medie dimensioni creato da Cisco Systems (società con sede a San Josè in California, nata nel 1984 da un gruppo di scienziati della Stanford University e oggi fornitore leader di networking per Internet) per diffondere nel mondo le competenze necessarie a lavorare nel settore delle reti.

La partecipazione al programma consente agli studenti di imparare a progettare, realizzare e mantenere reti in grado di supportare organizzazioni di ogni dimensione, sia locali che globali. Il programma si basa sulla creazione diffusa nel territorio delle ACADEMY (organizzazioni no-profit, Università, istituti superiori, enti pubblici, centri di formazione professionale) che sono in grado di erogare una serie di corsi di formazione, avendo a loro disposizione docenti formati e qualificati come "Istruttori CISCO"



L'IISS "A. Righi" è oggi una Cisco Academy certificata.

Lo scopo è quello di erogare corsi nell'ambito delle reti e sistemi di comunicazione; in particolare, l'obiettivo è quello di fondere contenuti ed obiettivi di alcuni corsi in quelli curricolari di alcune discipline. Pertanto, da un triennio scolastico alcuni docenti di Informatica già erogano corsi, da 20, 30 o 70 ore, attraverso la piattaforma di CISCO, sia in italiano che in lingua inglese.

L'IISS "A. Righi" è capofila della Rete Contro il Cyberbullismo

La nuova Rete dal titolo Diciamo NO al cyberbullismo! "UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA" realizzata mediante un accordo che prevede la collaborazione con l'I. C. "Carrieri Colombo", l'I.C. "Alessandro Volta" di Taranto e con la cooperativa teatrale CREST (Collettivo di Ricerche Espressive e Sperimentazione Teatrale) di Taranto - Soc. Coop. a.r.l. Prevede di coinvolgere 14 terze classi di scuola secondaria di primo grado e 5 seconde classi di scuola secondaria di primo grado ed i genitori degli alunni al fine di prevenire ed intervenire sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo utilizzando il linguaggio creativo - espressivo che consente, di mettere a fuoco, attraverso la metodologia del role playing, i ruoli della vittima e del bullo, e di esplorare le emozioni che si manifestano in queste dinamiche, a volte in modo esplosivo, a volte in forma latente.

L'IISS "A. Righi"

Partecipa a progetti Erasmus per promuovere una formazione ed un insegnamento di qualità, nonché lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, le pari opportunità, l'accesso ad un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo di una reale identità europea dei giovani.



Allegato:

Progetto di ecodidattica di Rete.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'IISS "Righi" da sempre cura l'attività laboratoriale per i diversi indirizzi di studio ed attraverso il PNRR SCUOLA 4.0 AZIONE 1 e 2 - NEXT GENERATION negli anni precedenti si è dotato di attrezzatura digitale ed innovativa per l'implementazione dei laboratori preesistenti con altri quattro laboratori fissi e diversi mobili in particolare:

un braccio meccanico e dispositivi per automazione industriale,

una postazione di processi di saldatura,

una postazione di stampa 3D,

2 robot collaborativi,

3 Pc per intelligenza artificiale .

Ulteriore strumentazione sarà a disposizione dei docenti per implementare il lavoro nelle aule trasformando le stesse in ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, ed in particolare:

4 microscopi digitali,

un robot antropomorfo con IA,

una postazione di stampa 3D,

un proiettore olografico,

4 postazioni di realtà virtuale/aumentata, una nuova entusiasmante tecnologia di esperienza di didattica "immersiva" che introduce nelle classi una realtà virtuale utilizzando l'olografia e la



stereoscopia.

uno scanner 3D,

un sistema per videoconferenza, un ambiente di metaverso,

un ambiente mixed reality,

un'aula immersiva,

una dotazione di notebook, tablet, monitor interattivi, casse acustiche, carrelli per aule mobili.

LABORATORI INNOVATIVI 2025-26

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale " Augusto Righi" , contempla nella sua offerta formativa corsi di liceo scientifico ad indirizzo sportivo, che rappresenta per i discenti una importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Il modello formativo introdotto nell'ordinamento scolastico con l'istituzione dei licei ad indirizzo sportivo ha attuato una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

L'Istituto attualmente dispone di ampie aree (2 interne e 2 esterne) e di ulteriori spazi esterni che potrebbero essere utilizzati per attività didattiche dedicate alla pratica sportiva, e con il progetto AMBIENTI LABORATORIALI NEI LICEI SCIENTIFICI A INDIRIZZO SPORTIVO ATTRAVERSO LA DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER PALESTRE con il potenziamento dei laboratori si intende riqualificare e potenziare questi spazi nell'ottica di favorire lo sviluppo di una didattica laboratoriale , incrementando le dotazioni delle palestre, migliorandone alcuni punti critici delle strutture esistenti attraverso interventi edilizi e di manutenzione; in concomitanza con la riqualificazione degli ambienti si intende introdurre

ulteriori sport e attività motorie innovative al fine di incrementare le competenze delle studentesse e degli studenti del liceo scientifico ad indirizzo sportivo, nella convinzione che la l'intensificazione della pratica sportiva può rappresentare un possibile sostegno per il successo scolastico degli allievi , con la possibilità di coinvolgere più facilmente atleti agonisti per offrire modelli di riferimento tecnici e motivazionali di elevato profilo .



Si intende acquistare attrezzature che consentiranno di ampliare e arricchire le attività di apprendimento delle discipline sportive e come ricaduta miglioreranno le abilità e le competenze di tutti gli studenti, in quanto rappresentano strumenti efficaci per promuovere l'inclusione scolastica perché insegnano a collaborare, rispettare le differenze e sviluppare il senso di appartenenza creando un ambiente accogliente e solidale.

Gli ambienti di apprendimento che verranno realizzati/implementati , in piena sintonia con i contenuti del PTOF, contribuiranno alla piena partecipazione degli studenti ad attività motorie e sportive, in particolare degli alunni svantaggiati ed a rischio di dispersione promuovendo benessere emotivo, capacità di lavorare in gruppo, fair play, promuovendo in questo modo quel senso di appartenenza alla comunità scolastica capace di coinvolgere più attivamente le famiglie degli allievi, il cui livello di partecipazione è uno degli aspetti del piano di miglioramento.

Nell'a.s. 2025-26 verranno implementate le dotazioni dei laboratori dell'indirizzo LOGISTICA E TRASPORTI, di NFORMATICA e di MECCANICA E MACCATRONICA.

LABORATORIO DI AERONAUTICA T1

Simulatore di volo B737 (Completamento del simulatore di volo B 737- CAD 3D)

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare un laboratorio dell'indirizzo di Logistica e Trasporti funzionale alle due articolazioni attive – Conduzione del mezzo aereo e Costruzioni del mezzo aereo , in modo da realizzare un ambiente dotato di flessibilità operativa , elevato valore tecnologico , sostenibile e inclusivo, che consente di essere utilizzato anche dagli allievi dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica , grazie all'inserimento nelle dotazioni strumentali di questo ambiente , di dispositivi idonei all'uso del CAD 3D , in modo da poter realizzare un ampio ventaglio di esercitazioni nel corso del triennio di specializzazione dei due indirizzi .

Il progetto prevede nello specifico di potenziare il simulatore di volo del B 737 con il modulo di autopilota , in modo da consentire una gamma più ampia di attività esercitative per le due articolazioni di Costruzioni del mezzo aereo, e del corso di Conduzione del mezzo aereo, in modo da ampliare e potenziare l'offerta formativa dell'Istituto, in coerenza con il Ptof , fornendo in questo modo agli studenti e alle studentesse competenze specifiche e trasversali per un più proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Si prevede inoltre di acquistare una serie di accessori per la stampante 3D già esistente in laboratorio, in modo da utilizzare in modo più proficuo i software dedicati al disegno 3D per la realizzazione di oggetti mediante manifattura additiva partendo da modelli digitali . Questa



tecnologia sta conoscendo negli ultimi decenni uno sviluppo crescente interessando trasversalmente numerosi settori della produzione, dal campo aerospaziale a quello manifatturiero e della prototipazione rapida , incluso il campo medico, impiegando anche materiali molto diversi quali metalli , resine e materiali plastici , e consente quindi agli allievi competenze spendibili in vari ambiti lavorativi, garantendone l'occupabilità in diversi settori produttivi.

Il progetto prevede inoltre l'acquisto di due trainer didattici dedicati agli azionamenti pneumatici ed elettropneumatici in modo da rendere l'ambiente fruibile anche dagli allievi dell'indirizzo di meccanica e mecatronica , e perseguire il criterio dell'efficienza e dell'efficacia dell'investimento materiale, impiegabile da una platea di studenti più ampia.

SIMULATORE DI VOLO

MODELLO WINWING MIP Panel of Auto Pilot 3

MAG Switch1 TS

STAMPANTE 3D - Snapmaker 3 in1 (già presente nel laboratorio)

LABORATORIO DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI- Coding IoT AI (sede di Paolo VI)

Il presente progetto si propone di delineare una strategia completa per la realizzazione di un laboratorio di informatica all'avanguardia presso l'Istituto Tecnico Industriale Statale A.Righi, con un focus specifico sull' indirizzo di informatica e telecomunicazioni. L'obiettivo primario è quello di creare un ambiente di apprendimento dinamico e inclusivo, capace di rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in rapida evoluzione e di valorizzare il potenziale di ogni studente.

Il progetto prevede un potenziamento dei sussidi didattici per realizzare un ammodernamento del laboratorio esistente presso la sede distaccata dell'Istituto ubicata nel quartiere Paolo VI si ritiene che questo investimento possa rappresentare una concreta occasione di cambiamento per il contesto territoriale , mirando a :

Realizzare un polo attrattore contro l'abbandono;

Un riferimento per far acquisire competenze tecniche spendibili nel tessuto produttivo locale (logistica, meccanica, ICT);



Garantire una piena inclusione degli allievi con BES/DSA, in coerenza con l'Avviso 10.8.1-B2 "Laboratori per istituti tecnici".

Per quanto concerne la struttura materiale, il laboratorio in oggetto, usufruendo di modesti interventi infrastrutturali potrà rappresentare un polo di eccellenza per l'acquisizione di competenze pratiche in aree critiche come Coding, Robotica, Internet of Things (IoT) e Intelligenza Artificiale (AI).

L'obiettivo è creare un ecosistema dove gli studenti non si limitino a utilizzare i computer, ma siano attori nella creazione di soluzioni digitali, sperimentando metodologie innovative e formando competenze che si adattino e evolvano nel tempo, acquisendo le soft skills necessarie per operare in contesti in rapida evoluzione, con resilienza, capacità di adattamento, capacità di relazionarsi nei vari contesti.

L'approccio sarà orientato a massimizzare le possibilità occupazionali degli studenti, fornendo loro le competenze tecniche più richieste e le abilità trasversali indispensabili nel mondo del lavoro. Un pilastro fondamentale del progetto è l'inclusione didattica, garantendo che il laboratorio sia pienamente accessibile e che le metodologie didattiche siano adattate per supportare efficacemente studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

La dotazione necessaria è rappresentata da postazioni fisse con Mini-PC AI-ready (36 unità)

Mini-PC Intel NUC o equivalente, con processore i5, 16 GB RAM, SSD 512 GB, GPU/NPU integrata per AI on-device; monitor 24", tastiera e mouse.

Obiettivi:

Favorire il lavoro individuale e in piccoli gruppi;

Sviluppare competenze in coding, AI, office automation, grafica e modellazione;

Consentire lo studio di reti, database e simulazioni elettroniche;

Garantire accessibilità con configurazioni ergonomiche e software inclusivi.

LABORATORIO DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI- Interdipartimentale



Il presente progetto si propone di potenziare le dotazioni strumentali e tecnologiche per il plesso di Paolo VI con l'obiettivo primario di innovare, gli spazi laboratoriali del plesso in modo da realizzare ambienti di apprendimento dinamici e inclusivi , capace di rispondere all'utilizzo di nuove metodologie didattiche e di offrire opportunità di apprendimento e competenze rispondenti alle esigenze di un mercato del lavoro in rapida evoluzione, valorizzando il potenziale di ogni studente.

Il progetto intende sviluppare nello specifico la robotica educativa ed industriale , in modo da consentire agli allievi di potersi inserire in contesti produttivi caratterizzati da flessibilità operativa , conoscenza ed elevato livello di competenza nell'ambito della robotica industriale , capacità di adattabilità alla evoluzione nel campo della tecnologia e delle discipline dell'area Stem , segmento della conoscenza trainante nel mondo del lavoro, dove le tecnologie informatiche sono interconnesse con le altre tecnologie .

Il progetto prevede l'acquisizione di kit didattici completi di accessori e di un PLC per lo sviluppo di cicli di lavoro sequenziali , studio della sensoristica e controllo degli attuatori, in sinergia con gli altri indirizzi attivi nell'Istituto.

Il laboratorio innovato rappresenta per un ITIS, focalizzato sulle tecnologie emergenti, non solo un miglioramento didattico, ma si configura come un investimento strategico per colmare il divario culturale , fornendo al mercato del lavoro professionisti altamente qualificati di cui ha disperatamente bisogno.

Questo eleva il ruolo dell'ITIS da mero erogatore di istruzione a un attore chiave nello sviluppo del capitale umano nazionale, allineandosi agli obiettivi del PNRR per la competitività e la resilienza del sistema Paese.

Il laboratorio proposto mira a diventare polo attrattore contro l'abbandono, in modo da elevare il livello di competenze tecniche degli studenti e delle studentesse , spendibili nel tessuto produttivo locale (logistica, meccanica, ICT), garantendo piena inclusione degli allievi con BES/DSA, in coerenza con l'Avviso 10.8.1-B2 "Laboratori per istituti tecnici", e fornendo pari opportunità di genere.

Area Robotica Educativa e Industriale

Dotazione :

2 kit VEX V5 Workcell (robot cartesiano con PLC e braccio);



4 kit LEGO Spike Prime.

Obiettivi:

Introdurre alla robotica educativa con ambienti a blocchi e Python;

Simulare celle robotizzate industriali (pick & place, sensori, logica);

Partecipare a competizioni di robotica (RoboCup Junior, Olimpiadi).

LABORATORIO DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI- Lab AI Integrato

Il presente progetto si propone di potenziare le dotazioni strumentali presenti presso il presso di Paolo VI e ricomprese all'interno del laboratorio di informatica , con l'obiettivo primario di realizzare ambienti di apprendimento dinamici e inclusivi, in cui risulti possibile adottare nuove metodologie didattiche capaci di attrarre l'interesse dei discenti, e dall'altro capace di rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in rapida evoluzione e di valorizzare il potenziale di ogni studente.

Il modulo in oggetto nello specifico prevede l'acquisizione di 10 kit didattici tipo MatataStudio

NOUS AI per sviluppare argomenti relativi all'AI , in modo da favorire , attraverso l'uso delle

nuove metodologie, l'acquisizione di contenuti e competenze di indirizzo e trasversali,

indispensabili per i futuri cittadini , in grado di orientarsi in un mondo del lavoro fortemente permeato dalla tecnologia in continua evoluzione.

Sandbox AI

Dotazione : 2 kit NVIDIA Jetson Orin Nano (computer edge AI); 10 kit MatataStudio NOUS AI (vision/voice AI per la didattica).

Obiettivi :

Introdurre AI etica, riconoscimento immagini, voicebot;

Sviluppare progetti STEAM su classificazione, predizione e visione artificiale;

Prevedere la preparazione per ICDL AI e corsi



Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica

Il Laboratorio di ELECTRONIC SMART SYSTEMS è progettato per fornire una formazione pratica e completa nel campo dell'elettronica, dall'elettronica di base fino alle applicazioni avanzate, compresa la robotica educativa. Il progetto nasce dall'idea di integrare e coinvolgere tecnologie differenti, realizzando sinergie fra i dipartimenti di Elettronica, Meccanica e Aeronautica (Sez Logistica) in modo da realizzare ambienti didattici ad alto contenuto tecnologico, flessibili, in cui si integrano sussidi didattici già disponibili afferenti agli altri indirizzi coinvolti, come i Robot antropomorfi del laboratorio di Sistemi e Automazione Industriale del Dipartimento di Meccanica e Meccatronica, i kit didattici di recente acquisizione di fornitura Beckhoff, fornendo realizzando in questo modo dei trainer didattici auto costruiti, in grado di supportare efficacemente le esercitazioni di logistica.

In questo modo, con una dotazione completa e rinnovata di trainer didattici specializzati, il laboratorio di Elettronica consente agli studenti di esplorare circuiti elettronici analogici e digitali, di comprendere appieno il funzionamento degli amplificatori operazionali, gli alimentatori DC, i microcontrollori, utilizzando le memorie a semiconduttore e le tecniche di conversione dei segnali.

Oltre all'elettronica tradizionale, il laboratorio integra strumenti di robotica avanzata e innovativa, consentendo lo sviluppo di competenze nel controllo e nella programmazione di sistemi intelligenti come XPlaner di Beckhoff, che consente la movimentazione a levitazione magnetica, con il vantaggio del movimento libero senza contatto fisico con una guida, grazie all'azione di campi magnetici.

Con una configurazione flessibile e dotazioni all'avanguardia, il laboratorio rappresenta un ambiente ideale per l'apprendimento e la sperimentazione in ambito elettronico e dell'automazione, favorendo lo sviluppo di competenze tecniche applicabili nel settore industriale e della ricerca e di competenze trasversali, garantendo piena inclusione degli allievi con BES/DSA, in coerenza con l'Avviso 10.8.1-B2 "Laboratori per istituti tecnici", e fornendo pari opportunità di genere.

COMPONENTI

Il laboratorio è attrezzato con postazioni di lavoro complete per studenti e docente, suddivise in diverse aree di apprendimento:



TRAINER PER L'ELETTRONICA ANALOGICA E DIGITALE

- 5 trainer per lo studio dell'elettronica di base – per l'apprendimento dei fondamentali dell'elettronica CC e CA, resistenze, circuiti in serie/parallelo, legge di Ohm, trasformatori e circuiti risonanti;
- 5 trainer per l'elettronica analogica – con schede pre-assemblate per lo studio di transistor, amplificatori, filtri passivi e conversione AC/DC;
- 5 trainer per l'elettronica digitale – per la sperimentazione di porte logiche, circuiti combinatori, logica sequenziale e registri a scorrimento;
- 5 trainer di elettronica completa – con moduli integrati per l'analisi di amplificatori, SCR, UJT, DIAC, TRIAC e circuiti oscillatori;
- 5 trainer per circuiti di telecomunicazione – con esperimenti su filtri attivi, modulazione e demodulazione AM/FM, oscillatori Hartley e Colpitts.

STRUMENTI PER L'ALIMENTAZIONE E LA MISURAZIONE

- 5 trainer per alimentatori DC – con circuiti di regolazione, raddrizzatori e regolatori switching;
- 6 multimetri digitali – per la misurazione di tensione, corrente e resistenza nei circuiti elettronici;
- 3 oscilloscopi digitali – con analisi a 125 MHz, 1,25 GSa/s e supporto per segnali digitali;
- 6 alimentatori da laboratorio DC 0-30V/0-5A – con regolazione di tensione e corrente per alimentare circuiti e dispositivi elettronici.

MICROCONTROLLORI E TECNICHE DI CONVERSIONE

- 5 trainer per microcontrollori – per lo studio e la programmazione di microprocessori avanzati;
- 5 trainer per la conversione del segnale – per esperimenti su convertitori A/D e D/A, voltmetri digitali e tecniche di acquisizione dati;
- 5 trainer di memorie a semiconduttore – per comprendere il funzionamento di registri di memoria RAM, EPROM ed EEPROM.



ROBOTICA EDUCATIVA

- 6 kit di robotica educativa avanzata – per la progettazione, l'assemblaggio e la programmazione di robot autonomi con sensori e motori intelligenti.

DISPOSITIVI INFORMATICI E MULTIMEDIALI

20 PC DESKTOP – per la gestione di software di simulazione e programmazione.

ARREDI E STRUTTURA DEL LABORATORIO

- 4 isole di lavoro per studenti (180x156x90 cm) – banchi modulari con torrette elettriche e ripiani regolabili;
- 1 banco cattedra per docente – postazione attrezzata con torrette elettriche e pannelli di chiusura;
- 25 sgabelli elevabili a gas – sedute ergonomiche regolabili per il comfort degli studenti;
- 1 armadio metallico ad ante scorrevoli in vetro – per la conservazione di documentazione e attrezzature;
- 1 quadro di alimentazione elettrica in aula – con sezionatore e protezioni magnetotermiche per la sicurezza degli impianti;
- 1 sistema di collegamento elettrico tra le postazioni – con canaline calpestabili e alimentazione diretta ai banchi.

RISULTATI ATTESI

- o Approccio pratico e multidisciplinare
- o Sperimentazione con strumenti di misura professionali
- o Sviluppo e verifica
- o Ambiente di apprendimento coinvolgente e stimolante
- o Attrattività dell'indirizzo di Elettronica e Elettrotecnica.
- o Inclusione degli studenti con disabilità.



LABORATORIO DI MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA - Laboratorio di Chimica CENTRO DI LAVORO A CN

Il progetto in oggetto è finalizzato al potenziamento e ammodernamento del laboratorio di macchine utensili a controllo numerico, un settore che negli ultimi due decenni ha visto una rapida diffusione di questi dispositivi in cui si interfacciano tecnologie diverse , in numerosi settori della produzione industriale , sia nel settore produttivo che in quello dei controlli .

Le ricadute didattiche dei centri di lavoro a controllo numerico (CNC) in ambito formativo sono significative, poiché trasformano l'apprendimento in un'esperienza pratica e stimolante, favorendo lo sviluppo di competenze tecniche avanzate e trasversali. L'utilizzo di macchine CNC in contesti educativi infatti permette agli studenti di acquisire competenze specifiche nel campo della programmazione e dell'utilizzo di tecnologie avanzate, ma anche di sviluppare capacità di problem solving, pensiero critico e collaborazione, skills fondamentali negli scenari lavorativi attuali .

L'investimento è quindi caratterizzato da un elevato valore aggiunto per la formazione e la didattica , in quanto consente di mettere in atto metodologie didattiche innovative come il cooperative learning, problem posing per lo svolgimento dei moduli didattici.

L'attività didattica e laboratoriale che ruota intorno a questo settore della tecnologia , con le attività di programmazione dei cicli di lavoro e ottimizzazione delle risorse ,consente di stimolare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi , che rappresentano aspetti fondamentali per l'autonomia e la capacità di adattamento in situazione .

Per quanto detto le attività formative legate all'uso e alla programmazione delle macchine utensili a controllo numerico consentono di raggiungere sia le hard skills specifiche, sia quel complesso di competenze trasversali , quali resilienza, adattabilità, capacità organizzative e comunicative , per citare le soft skills maggiormente mobilitate nelle esercitazioni pratiche. La possibilità di realizzare le esercitazioni con gruppi di studenti favorisce inoltre l'acquisizione di capacità relazionali .

Altri aspetti salienti sono :

Apprendimento pratico e concreto:

I centri di lavoro CNC offrono la possibilità di passare dalla teoria alla pratica, consentendo agli studenti di vedere i risultati del loro lavoro in modo tangibile e immediato.



Sviluppo di competenze specifiche:

Gli studenti acquisiscono competenze nella programmazione CAM, nel settaggio e nell'uso dei centri di lavoro CNC, imparando a gestire macchinari complessi e a risolvere problemi legati alla produzione.

Preparazione al mondo del lavoro:

L'utilizzo di tecnologie avanzate come i centri di lavoro CNC prepara gli studenti alle esigenze del mercato del lavoro, rendendoli più competitivi e pronti ad affrontare le sfide professionali.

Integrazione con altre discipline:

Le attività che coinvolgono i centri di lavoro CNC possono essere integrate con altre discipline, come la matematica, la fisica e la tecnologia, creando percorsi formativi interdisciplinari. In sintesi, l'introduzione dei centri di lavoro CNC in ambito didattico rappresenta un'opportunità per modernizzare la formazione, rendendola più efficace, coinvolgente e vicina alle esigenze del mondo del lavoro.

Allegato:

laboratori innovativi a.s. 2025-26 (2).pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Successo scolastico 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Coerentemente con il PTOF, il RAV ed il Piano di miglioramento, l'IISS Righi in base alla analisi iniziale effettuata ed agli obiettivi di prevenzione e lotta alla dispersione scolastica, in collegamento con le azioni Next generation Classroom e Next generation Labs, intende realizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e motivazionali, percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, percorsi formativi laboratoriali co.curricolari. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica elaborerà accordi e intese per un lavoro sinergico fra enti ed agenzie territoriali istituzionali e non, enti di formazione professionale, associazioni del settore con l'obiettivo di orientare/ri-orientare gli studenti e combattere la dispersione scolastica in modo sistematico. Il progetto intende sviluppare una strategia per ridurre l'abbandono scolastico predisponendo un contesto educativo innovativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono scolastico. Attraverso il mentoring, il tutoring ed il ri-orientamento si promuoverà lo sviluppo emotivo e sociale degli studenti con fragilità, partendo dalle esigenze e dalle difficoltà da loro realmente percepite, affinché possano



riprogettare in modo più costruttivo e proattivo la propria esperienza scolastica e il proprio progetto di vita. L'orientamento ed il ri-orientamento potranno contare sulla rete di collaborazioni territoriali per garantire un più ampio spettro di opzioni formative. In continuità con il percorso di mentoring, si prevede, altresì, il percorso di sostegno alla genitorialità, stimolando così anche i genitori a collaborare attivamente nella ricerca delle personali risposte ai propri bisogni o problemi con i figli, per una partecipazione più consapevole e sinergica al percorso educativo che coinvolgerà anche gli studenti. L'istituto inoltre ha aderito a due reti per la formazione dei docenti e collaborerà con le scuole Polo ITT Pacinotti e ISS Volterra-Elia oltre che per la formazione inerente l'innovazione ed il digitale anche scambiando le esperienze inerenti la lotta alla dispersione e il perseguimento del successo scolastico.

Importo del finanziamento

€ 315.796,76

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	381.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	381.0	0

Approfondimento progetto:

Per l'a.s. 2025-26 l'istituto usufruirà dei progetti "Re...State al Righi" e Agenda Sud per il conseguimento del successo scolastico.

PIANO ESTATE



Finalità e obiettivi: Il progetto denominato “ Re...State al Righi”, CUP h54d25005800007 si articola in 15 moduli formativi multidisciplinari, che sono stati progettati ESO4.6.A4 , Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica. I moduli formativi infatti mirano a raggiungere l'inclusione di tutti gli studenti , come premessa imprescindibile per contrastare la dispersione scolastica, ridurre i divari territoriali sia con riferimento all'ambito regionale sia a quello nazionale , attraverso l'attivazione di percorsi che mettono al centro le studentesse e gli studenti prevalentemente del biennio, con tematiche che interessano trasversalmente tutti gli indirizzi attivi nell'Istituto Righi. Le attività proposte hanno come denominatore comune quello di personalizzare gli apprendimenti dei discenti , attraverso una didattica di tipo laboratoriale , concorrendo in questo modo alla promozione del successo formativo . I moduli fortemente integrati nel PTOF di cui rappresentano un ampliamento, vogliono favorire le inclinazioni personali degli studenti attraverso la proposta di tematiche, anche trasversali agli indirizzi, che

AGENDA SUD

L'Istituto è stato inserito nel progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia.

Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

Il piano prevede lo svolgimento delle attività in due annualità ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 e del PN “Scuola e competenze” 2021-2027.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formare all'innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti attuati con i bandi PNRR LABS e PNRR CLASSROOM la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma l'adozione di dispositivi e tecniche di lavoro industriali che avvicinino i ragazzi alle realtà produttive oltre all'adozione di base e sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il metaverso, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. L'obiettivo è quello di mettere in condizione i docenti dell'istituto nella possibilità di utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni; da un'analisi dei fabbisogni formativi che la nostra scuola verifica correntemente, si è evidenziato come i docenti abbiano conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. In continuità con le altre forme metodologiche in atto, vi è anche l'intento di avviare percorsi di prevenzione e argine a fenomeni già evidenziati legati al cyberbullismo, anche tra i più giovani studenti dell'istituto, tematica verso la quale la conoscenza degli strumenti non è mai poca. Inoltre verrà sviluppata la formazione del personale ATA con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA e assistenti amministrativi in tema di rendicontazione PNRR, acquisti in rete, protocolli per l'anticorruzione il tutto al fine di supportare l'organizzazione scolastica in chiave smart, mentre gli assistenti amministrativi frequenteranno gli stessi corsi di natura tecnica destinati ai docenti.

Importo del finanziamento

€ 109.220,12

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	136.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti dell'istituto tecnico al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso esperienze pratiche, multidisciplinari e orientate alla risoluzione di problemi reali. Gli studenti, organizzati in team, saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di prototipi, modelli, simulazioni o soluzioni digitali legate a temi attuali come la sostenibilità ambientale, la mobilità intelligente, l'automazione, la sicurezza o l'efficienza energetica. Il progetto promuove il pensiero critico, il lavoro collaborativo e l'integrazione tra teoria e pratica attraverso relazioni che favoriscono interazione tra gli studenti e che sollecitano la capacità di affrontare diverse situazioni sia nel contesto lavorativo che nella vita quotidiana valorizzando le competenze specifiche di ogni indirizzo tecnico e favorendo un approccio attivo e laboratoriale all'apprendimento. Il progetto "STEM in Azione: idee,



competenze e soluzioni per il mondo reale" sarà anche un'occasione per riflettere sui risultati alla comunità scolastica e territoriale in termini di competenze trasversali acquisite ,rafforzando il ruolo dell'istituto tecnico come polo di innovazione e formazione tecnica d'eccellenza capace di affrontare le sfide del mondo contemporaneo .

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

TITOLO DEL PROGETTO : "Stem in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale"

Il progetto "Stem in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti dell'istituto tecnico al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso esperienze pratiche, multidisciplinari e orientate alla risoluzione di problemi reali vissuti nel proprio contesto scolastico e territoriale e all'estero.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Gli studenti, organizzati in team, saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di prototipi, modelli, simulazioni o soluzioni digitali legate a temi attuali come la sostenibilità ambientale, la mobilità intelligente, l'automazione, la sicurezza o l'efficienza energetica.

Inoltre attraverso le esperienze laboratoriali in Italia (Milano) e all'estero (Danimarca, Irlanda, Germania) gli studenti avranno modo di sviluppare il pensiero critico, il lavoro collaborativo e l'integrazione tra teoria e pratica attraverso relazioni che favoriranno l' interazione tra gli studenti e contesti lavorativi nazionali e internazionali sempre piu''sfidanti.

Il progetto " Stem in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" sarà anche un'occasione per riflettere sui risultati alla comunità scolastica e territoriale in termini di competenze trasversali acquisite ,rafforzando il ruolo dell'istituto tecnico come polo di innovazione e formazione tecnica d'eccellenza capace di affrontare le sfide del mondo contemporaneo .

DESTINATARI: alunni dell'Istituto Tecnico classi 3[^], 4[^]e 5[^]

Per le due mobilità in Italia, di 7 giorni, parteciperanno 20 alunni con due docenti accompagnatori mentre per le tre mobilità in Europa, di 14 giorni, 25 studenti con due docenti accompagnatori.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" fa parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, finalizzato al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Dall'anno scolastico 26/27 verrà attivato un percorso quadriennale incardinato sull'indirizzo di Meccanica e Meccatronica.

Ha al suo attivo due percorsi formativi: quello liceale e quello tecnico del settore tecnologico, secondo i nuovi ordinamenti della Riforma (D.P.R. 15/10/2010) e il Decreto Scuola PNRR (DL 45/2025).

Inoltre l'Istituto è sede di due percorsi di CPIA di secondo livello (corsi serali) di formazione tecnica del settore Tecnologico, ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a),b),c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263.

Di seguito i percorsi attivati:

i percorsi liceali:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

i percorsi tecnici del settore tecnologico:

- settore Trasporti e Logistica con gli indirizzi
 - Costruzione del mezzo aereo
 - Conduzione del mezzo aereo
- settore Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione con l'indirizzo
 - Elettronica
- settore Informatica e Telecomunicazioni con l'indirizzo



- Informatica

- settore Meccanica, Meccatronica ed Energia con gli indirizzi

- Meccanica e Meccatronica (quinquennale e quadriennale)
- Curvatura ROBOTICA INDUSTRIALE
- Energia

i percorsi di secondo livello (CPIA) - corsi serali- settore tecnico tecnologico

- settore Meccanica, Meccatronica ed Energia con l'indirizzo

- Meccanica

- settore Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione con l'indirizzo

- Elettronica

Inoltre è stata presentata una proposta per l'istituzione di due percorsi di specializzazione (definiti "curvature") all'interno dell'indirizzo di studi in Informatica e Telecomunicazioni , con decorrenza prevista dall'anno scolastico 2026/2027 .

Traguardi attesi in uscita

I traguardi formativi, gli obiettivi di apprendimento e i profili in uscita dei diversi percorsi di studio offerti dall'istituto (Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Tecnologico) seguono in una sintesi delle sezioni principali:

1. Liceo Scientifico

Il percorso mira a fornire strumenti culturali e metodologici per una comprensione razionale e critica della realtà, preparando sia agli studi universitari (area scientifico-tecnologica) che al mondo del lavoro .

- Opzione Scienze Applicate: Si concentra su competenze avanzate in informatica e scienze (matematica, fisica, chimica, biologia) con un uso costante dei laboratori .
- Indirizzo Sportivo: Approfondisce le scienze motorie e il diritto/economia dello sport,



preparando figure come manager sportivi, preparatori fisici o esperti in comunicazione sportiva .

2. BIENNIO TECNICO (I.T.I.S.)

Il primo biennio è comune a tutti gli indirizzi tecnici e funge da raccordo con la scuola dell'obbligo .

- Focus formativo: Sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e informatica .
- Obiettivi pratici: Imparare a interpretare schemi elettrici/meccanici, effettuare misure in laboratorio, utilizzare software applicativi e conoscere le norme sulla sicurezza sul lavoro .

3. triennio del settore tecnologico

Gli studenti acquisiscono la capacità di gestire processi produttivi, orientarsi nelle innovazioni tecnologiche e rispettare le normative ambientali e di sicurezza . Il documento dettaglia quattro indirizzi principali:

Indirizzo

Profilo e Competenze Principali

Elettronica ed
Automazione

Progettazione e gestione di sistemi elettrici, elettronici e di automazione industriale; programmazione e controllo dei processi .

Informatica
Telecomunicazioni

Gestione di sistemi informatici, reti, database e sviluppo di applicazioni software e web .

Meccanica, Meccatronica
ed Energia

Manutenzione di sistemi complessi, dimensionamento di impianti industriali e focus sulla Robotica Industriale .



Trasporti e Logistica Gestione della sicurezza e dell'efficienza dei mezzi (aeromobili),
organizzazione dei servizi logistici e del traffico aereo .

Obiettivi Comuni

In tutti i percorsi tecnici, viene data grande importanza alla sicurezza sul lavoro , alla tutela ambientale , alla capacità di lavorare in team e all'integrazione tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche in laboratorio.

I traguardi attesi in uscita sono consultabili integralmente al link:

https://drive.google.com/file/d/1KqYaSVZ2S8Q4CJ4yIfLHh_t5dufwYw34/view?usp=drive_link

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025/2026- A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'educazione civica è entrata a far parte del curriculum d'istituto. Si tratta di un insegnamento trasversale che va coniugato con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Pertanto, per ciascun anno di corso, verrà dedicato a questo insegnamento un monte ore non inferiore a 33 ore annue che si svolgeranno nell'ambito del monte ore complessivo annuale modulate in un'UDA unitaria di ciascun Consiglio di Classe secondo un curriculum verticale strutturato.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il curriculum di educazione civica per il triennio scolastico 2025-2028 viene articolato come riportato nel paragrafo sintetizzato e consultabile integralmente al link

https://drive.google.com/file/d/1ifesdM5F1ig074MRtO59qD7x6Ygf0baZ/view?usp=drive_link

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025/2026

PREMESSA

Il Collegio docenti dell'I.I.S.S. "A. RIGHI" considera l'insegnamento dell'Educazione civica pratica fondante e ineludibile delle proprie attività didattiche e ritiene che fornisca i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa non è semplice contenuto, ma metodo di



approccio alla progettazione dei singoli percorsi disciplinari e prassi quotidiana nelle attività d'aula. L'educazione civica risulta pertanto intimamente connessa a ogni disciplina, di cui costituisce contemporaneamente principio fondante e pratica attualizzante.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Il Collegio dei Docenti, nonché i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Inoltre, i docenti dei Consigli di Classe, ai fini della definizione delle conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali, necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, potranno avvalersi dei percorsi di Educazione Civica proposti dalla seguente tabella, per ciascun anno di corso:

In particolare, i docenti dei Consigli di Classe propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali sopra indicati.

Nell'I.I.S.S. "A. RIGHI" la progettazione dettagliata delle attività e la scelta dei contenuti per ciascun anno di corso, la proposta delle eventuali compresenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno (da suddividere tra tutti i docenti del CdC), è demandata ai singoli Consigli di Classe.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.



ANNO	PERCORSO	NUCLEO TEMATICO	PROPOSTA TEMATICA
BIENNIO TECNICO LICEO	Persona, ambiente e territorio	Costituzione	Costituzione italiana: artt. 2, 9, 32, 44 Cost
		Sviluppo economico e Sostenibilità	• Tutela del paesaggio e cura dei beni culturali e artistici • Comprendere le misure di cambiamento climatico e i rischi legati ai disastri naturali. • sistemi di produzione alimentare sostenibili; protezione degli ecosistemi; funzionamento dei mercati delle materie prime e accesso alle informazioni di mercato • lo spreco alimentare • la parità di genere • Guardare al futuro: promuovere la salute in un mondo che cambia rapidamente • La tutela della salute dalle dipendenze • Costruire e mettere in pratica nuove conoscenze
		Cittadinanz a Digitale	• esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, cyberbullismo...) • saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) • Il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione della prossimità e nell'esplorazione del territorio della vita quotidiana • Il contributo della tecnologia allo sviluppo della persona, dell'ambiente e del territorio.



3°anno TECNICO LICEO CPIA	Risorse e legalità	Costituzione	- Costituzione italiana: artt. 2, 3, 9, 32, 44, 117 Cost - Le norme, il rispetto delle regole e la legalità - Le ecomafie
		Sviluppo economico e Sostenibilità	- Sostenibilità ambientale e consumo consapevole - Economia circolare - Il riciclo della materia - Lo smaltimento dei rifiuti
		Cittadinanza Digitale	- Le risorse digitali - Digital divide - Rinnovamento digitale - Dematerializzazione dei documenti
4°anno TECNICO LICEO CPIA	Energia e legalità	Costituzione	- Costituzione italiana: artt. 2, 3, 41, 42, 43, 53, 117 Cost. - Uguaglianza sociale - Libertà di impresa
		Sviluppo economico e Sostenibilità	- Energia per il benessere - Il risparmio energetico - Energie rinnovabili - Smart city - Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
		Cittadinanza Digitale	- La tecnologia smart - Reti informatiche - Comunicazione digitale - Cooperazione internazionale
5°anno TECNICO LICEO CPIA	Lavoro dignitoso e crescita economica	Costituzione	- Costituzione italiana: artt. 1 2, 3, 13, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42 Cost - Diritti inviolabili dell'uomo - La Carta Europea dei diritti dell'uomo - L'Unione Europea e gli altri organismi internazionali

		Sviluppo economico e Sostenibilità	- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti - Imprese e società sostenibili - Istruzione di qualità - Start up
		Cittadinanza Digitale	- L'educazione digitale - crowdfunding

[Curricolo di Istituto](#)

Il Curricolo dell'I.I.S.S. Augusto Righi di Taranto, elaborato dai docenti sulla base delle Linee guida per gli Istituti Tecnici e delle Indicazioni nazionali per i Licei, costituisce il percorso formativo che la scuola offre ai propri alunni, composto di percorsi di conoscenze, sviluppo di abilità e



raggiungimento di competenze.

Esso rappresenta lo strumento condiviso di individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità (metodologie, spazi, tempi, strumenti, i criteri e gli strumenti di verifica e di valutazione, le eventuali opportunità e/o situazioni di recupero, il consolidamento, lo sviluppo e il potenziamento, ecc.) attraverso cui realizzarli. Riuniti in apposite commissioni disciplinari, i docenti hanno elaborato il Curricolo delle discipline che, a partire dai traguardi di competenza fissati a livello nazionale, gradualizza in ogni annualità le specifiche abilità ed i contenuti ad esse collegati. Il Curriculum è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi di indirizzi di studi presenti nell'Istituto Righi nonché con la sua "mission": pertanto riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio su cui insiste la nostra scuola in una visione più ampia di educazione allo sviluppo sostenibile, all'interculturalità e alla cooperazione internazionale. Esso si fonda su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- integrazione del curriculum con percorsi mirati al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave trasversali;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno di indirizzo;
- eventuale curvatura del curriculum del II biennio e V anno in funzione dei Percorsi per le

Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Il Curricolo d'istituto comprende:

1. gli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni Nazionali e del Regolamento con riferimento al documento "persona, tecnologia e professionalità: gli istituti tecnici e gli istituti professionali come scuole dell'innovazione", predisposto dalla commissione nazionale, costituita il 14 dicembre 2007 dal Ministero della Pubblica Istruzione;
2. le attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi anche mediante l'uso delle quote di autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015;



3. le attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

LA FLESSIBILITÀ DELL'AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il curriculum di Istituto si avvale di alcune forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, così come previsto nel comma 3 della legge 107/2015. In modo particolare, per valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli studenti, venendo incontro alle richieste e alle necessità delle famiglie, la scuola si avvale di:

- articolazione del gruppo classe, attraverso il lavoro su classi aperte e gruppi di livello;
- riduzione del numero di studenti per classe o gruppi di classe utilizzando la dotazione dell'organico dell'autonomia per articolare le classi più corpose;
- potenziamento del tempo scolastico per introdurre insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum degli studenti;
- apertura pomeridiana della scuola per progetti in orario extrascolastico che favoriscano la didattica laboratoriale, per l'attuazione di percorsi di alternanza in modalità bottega- scuola, incontri con stakeholders, ecc.;
- percorsi formativi individualizzati per ridurre situazioni di svantaggio e potenziare l'inclusività (alunni H, BES, DSA);
- percorsi formativi individualizzati per studenti atleti di alto livello, e alunni che frequentano il Conservatorio musicale;
- percorsi di valorizzazione del merito degli studenti.

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA CURRICOLARE

La programmazione didattico curricolare di Istituto è visionabile al link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RJQwYxmGggko59T7USWDIz13g0Rrx8E?usp=sharing>

VERIFICA E VALUTAZIONE CRITERI E STRUMENTI PER VERIFICARE E VALUTARE



Per “valutazione” si intende un giudizio che l’insegnante formula e desume dalle singole operazioni di “verifica” che egli ha predisposto per misurare, nello specifico, l’efficacia del percorso proposto o il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi programmati. Le verifiche (questionari, prove strutturate e semistrustrate, produzioni testuali, svolgimento di problemi ed esercizi, relazioni di laboratorio, interrogazioni orali) attuate dai docenti possono essere sia formative, tendenti ad accertare i livelli di apprendimento in itinere, sia sommative, a fine modulo didattico. La valutazione degli apprendimenti (e non della persona) è una parte costitutiva della funzione docente e del servizio che il nostro Istituto deve rendere alla sua utenza. I fattori che concorrono alla valutazione finale, indicati dal Collegio dei docenti sono:

- conseguimento degli obiettivi minimi nelle singole materie secondo quanto previsto nelle programmazioni condivise;
- frequenza delle lezioni;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa;
- progressi registrati nel corso dell’anno scolastico.

Le verifiche e la valutazione sono collegate alle scadenze di scrutinio quadrimestrale, però è prevista una valutazione intermedia, bimestrale, per consentire agli alunni e alle loro famiglie un’informazione corretta e tempestiva sugli esiti del processo formativo. Sono allegate al PTOF le griglie di valutazione del profitto, la griglia di valutazione del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva e i criteri per lo svolgimento degli scrutini adottati dall’Istituto.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE E EXTRACURRICULARI

Durante l’anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, finalizzate a prevenire l’insuccesso scolastico, possono attuarsi in orario curriculare (sosta didattica, studio individuale assistito, studio autonomo) o extracurriculare (corsi di riallineamento, di recupero, mentoring, tutoring, sportello didattico). Gli interventi curricolari e gli esiti relativi sono verbalizzati nel registro del docente (elettronico), gli interventi extracurricolari su registri appositi in formato cartaceo/digitale. Gli studenti che presentano insufficienze ai test di ingresso o al termine del 1^a quadrimestre sono tenuti alla frequenza delle attività di riallineamento/recupero, ove organizzate



dalla scuola. I corsi vengono organizzati subito dopo gli scrutini del 1^a quadrimestre. Gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero, organizzate dalla scuola compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Questi ultimi corsi sono eventualmente organizzati dopo gli scrutini finali, secondo un calendario stabilito dalla scuola in base alle esigenze degli Esami di Maturità.

Percorsi di formazione alla transizione scuola-lavoro

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), oggi ufficialmente denominati "Percorsi di formazione alla transizione scuola-lavoro" (FSL) in base al decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, rappresentano un asse strategico della formazione tecnica e liceale, finalizzato a rafforzare nei nostri studenti competenze professionali e trasversali coerenti con le esigenze del mondo del lavoro.

L'Istituto offre percorsi calibrati in base ai seguenti indirizzi:

- Elettronica ed Elettrotecnica
- Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Logistica e Trasporti
- Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico – opzione Sportivo

Le iniziative di FSL adottate e proposte agli studenti si basano sull'analisi integrata dei fabbisogni professionali territoriali, delle tendenze occupazionali regionali e delle potenzialità del tessuto produttivo, con l'obiettivo di:

- sviluppare competenze tecniche spendibili nei settori trainanti del territorio;



- favorire un orientamento consapevole post-diploma (lavorativo o accademico);
- rafforzare il raccordo scuola-territorio-impresa in un'ottica di crescita sostenibile.

Secondo i dati più recenti il tasso di occupazione nella provincia di Taranto è pari al 38,4%, tra i più bassi della regione, con una disoccupazione elevata (13,1%)^[1], pur avendo registrato un incremento positivo di +6.702 nuovi posti di lavoro (+1,73% rispetto all'anno precedente)^[2].

Nel primo trimestre 2025, a livello regionale, il tasso di occupazione nel Mezzogiorno è salito al 49,6%, con un aumento generale degli occupati in Italia nella fascia 15-64 anni a circa 24,1 milioni (+400.000 rispetto al 2024)^[3].

Stando al recente Rapporto CNEL, la difficoltà delle imprese italiane a trovare personale qualificato è significativa, con il 48% delle imprese che dichiara difficoltà nel reperire personale, in particolare nei settori metalmeccanico ed elettronico (circa 60%) e ICT (circa 50%). I dati del Bollettino Excelsior 2024 indicano i profili di:

- tecnici elettronici, elettrotecnici e meccatronici
- manutentori e installatori di impianti industriali e robotici
- sviluppatori software, tecnici ICT e sistemisti
- conduttori di mezzi di trasporto speciali e aeronautici
- professionisti della logistica, sostenibilità energetica e automazione industriale quali figure maggiormente richieste nel territorio pugliese e ionico.

Questi dati rafforzano la necessità di percorsi formativi mirati, come quelli attivati dal nostro Istituto.

Lo stesso rapporto evidenzia inoltre una persistente criticità occupazionale per i giovani under 35, la cui presenza nel mercato del lavoro è diminuita di oltre 2 milioni in 20 anni, e per le donne, che mantengono

tassi di occupazione inferiori alla media europea. Questi dati sottolineano l'urgenza di rafforzare percorsi di formazione e orientamento efficaci per favorire l'inserimento lavorativo giovanile e



femminile.

Sul fronte dell'istruzione tecnica, il Rapporto CNEL segnala l'importanza di investire in formazione STEM e in percorsi ITS per ridurre il mismatch tra competenze richieste dalle imprese e quelle possedute dai giovani, migliorando così la produttività nazionale, attualmente in crescita molto contenuta (+0,2% annuo dal 1995 al 2024).

Inoltre, il rapporto CNEL mette in evidenza un persistente mismatch tra domanda e offerta di lavoro, con quasi la metà delle imprese italiane che fatica a reperire personale qualificato nei settori chiave per lo sviluppo economico e tecnologico del Paese. Questo gap sottolinea l'importanza di una formazione tecnica di qualità e aggiornata, in grado di formare figure professionali altamente specializzate e pronte a inserirsi efficacemente nel mondo produttivo.

Il contesto provinciale di Taranto, caratterizzato da un tasso di occupazione ancora insufficiente, specialmente per donne e giovani, richiede interventi mirati e tempestivi. L'aumento moderato ma costante degli occupati nella regione Puglia e nel Mezzogiorno, così come la domanda crescente di competenze tecniche specialistiche nei settori dell'elettronica, della meccanica, della robotica e dell'informatica, confermano la necessità di percorsi formativi professionalizzanti e orientati alle reali opportunità lavorative.

L'Istituto, attraverso collaborazioni con realtà produttive strategiche del territorio e non come:

ETS srl

Nuova ltes srl

Staff srl

DE.PO.

ENI

EDISON

ABB

Jonian Dolphin

Marina Militare

persegue obiettivi chiari e concreti:

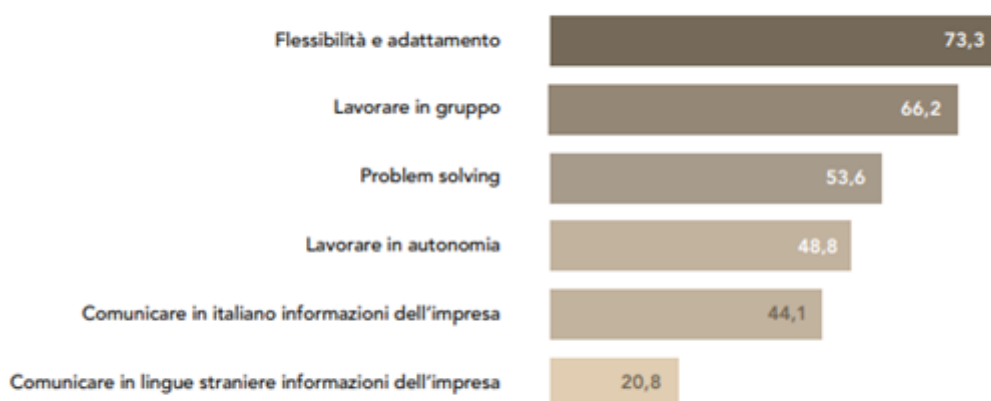


- supportare l'acquisizione di competenze pratiche, tecniche e digitali avanzate
- facilitare l'inserimento lavorativo o proseguimento consapevole del percorso formativo in ITS / università
- promuovere la cultura della sicurezza, della legalità e della cittadinanza attiva
- ridurre il disallineamento tra formazione scolastica e fabbisogni produttivi.

L'opportunità concreta di esperienze dirette nel mondo del lavoro offre agli studenti un percorso formativo solido, aggiornato e orientato al futuro che pone al centro la valorizzazione delle competenze e la capacità di risposta alle sfide occupazionali, in un'ottica di inclusione, innovazione e sostenibilità. Questo modello di sinergia scuola-impresa, sostenuto anche dalla normativa vigente (Decreto Ministeriale n. 127/2025), rappresenta un valido esempio di come la formazione possa essere al servizio dello sviluppo economico locale, con un impatto positivo sulla crescita personale e professionale degli studenti.

In particolare i vari progetti di Formazione Scuola Lavoro mireranno all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze trasversali maggiormente richieste ai diplomati secondo il rapporto "Diplomati e Lavoro" a cura Sistema Informativo Excelsior 2023, Unioncamere-ANPAL e di seguito riportate

1.8 LE COMPETENZE RICHIESTE AI DIPLOMATI* (VALORI PERCENTUALI)



*Quote percentuali di entrate 2023 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e alta) sul totale.

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

- flessibilità e adattamento



- lavorare in gruppo
- problem Solving
- lavorare in autonomia
- comunicare in italiano e lingua straniera informazioni dell'impresa

Relativamente alle competenze di natura tecnica maggiormente richieste, le stesse sono sempre indicati dal rapporto "Diplomati e Lavoro".

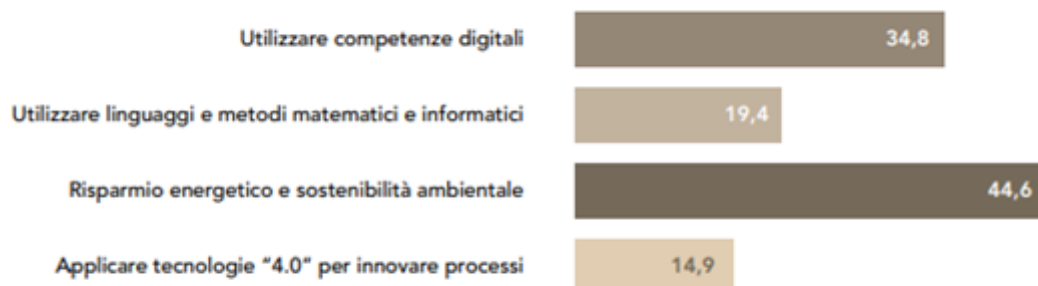
Digitalizzazione, analisi dati, programmazione informatica sono le tecnologie con le quali le imprese si stanno confrontando per aumentare la propria competitività.

Tecnologia e internet sono gli strumenti ora indispensabili per organizzare con più efficienza ed efficacia il lavoro e per ottenere maggiore visibilità. A conferma di tutto ciò, le aziende chiedono nel 34,8% dei casi che i neodiplomati sappiano usare le nuove tecnologie digitali (dato sostanzialmente invariato rispetto al 2021); d'altronde, perfino gli operai specializzati, oggi, devono sapere usare i programmi del computer per fare il proprio mestiere.

Al Nord c'è maggiore richiesta rispetto al Sud, ma questo non vuol dire che al Meridione le competenze digitali siano meno importanti; anzi, esse sono ancora più decisive per un ammodernamento rapido e in linea con i tempi. Di pari passo alla rivoluzione digitale c'è la transizione ecologica – così chiamata perché segna il passaggio a un mondo in cui il profitto e il rispetto dell'ambiente vadano di pari passo. Sempre più importanti per le imprese sono oggi il risparmio energetico e il rispetto per l'ambiente. Ciò sta facendo emergere nuovi mestieri e professioni. Le aziende richiedono ai diplomati nel 44,6% dei casi un'attenzione al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale: una tendenza destinata ad aumentare nei prossimi anni.



1.9 LE COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE RICHIESTE AI DIPLOMATI* (VALORI PERCENTUALI)



*Quote percentuali di entrate 2023 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata ("medio-alta" e alta) sul totale.

Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2023

I percorsi FSL dell'istituto in via prioritaria, quindi, verranno inquadrati in questa cornice con i seguenti obiettivi:

- Utilizzare competenze digitali;
- Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici;
- Risparmio energetico e sostenibilità ambientale;
- Applicare tecnologie 4.0 per innovare i processi.

Le aziende partner dei percorsi FSL saranno, preferibilmente, quelle che prevedono l'impiego delle professionalità più difficili da reperire.

Facendo riferimento ai dati del Sistema Informativo Excelsior 2023, Unioncamere-ANPAL le professioni più difficili da reperire sono

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

1. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici
2. Elettrotecnici
3. Tecnici elettronici
4. Tecnici della conduzione di impianti produttivi in continuo



5. Installatori e riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici;

/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	32.410	35%
preparazione inadeguata	19.720	21%
altri motivi	3.590	4%

/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1°	Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici	37.700 €
2°	Elettrotecnici	28.300 €
3°	Tecnici elettronici	30.200 €
4°	Tecnici della conduzione di impianti produttivi in continuo	28.100 €
5°	Installatori e riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici	da 21.200 a 43.900 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

1. Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche;
2. Tecnici elettronici;
3. Tecnici esperti in applicazioni;
4. Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione.



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



23.220

difficoltà di reperimento media pari al: **50%**

Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	12.230	26%
preparazione inadeguata	9.240	20%
altri motivi	1.750	4%

/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1°	🔧 Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche	n.d.
2°	🔧 Tecnici elettronici	🔧 30.200 €
3°	🔧 Tecnici esperti in applicazioni	🔧 31.400 €
4°	🔧 Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione	🔧 22.200 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

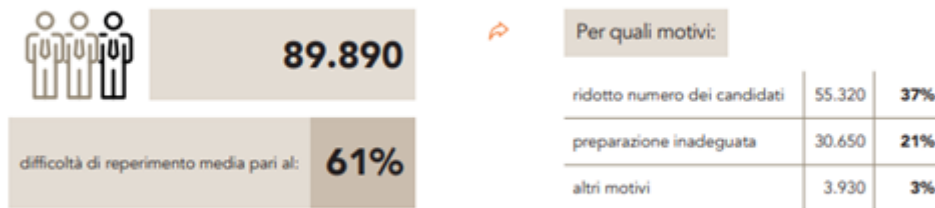
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

1. Operatori di verifica, circolazione e formazione treni
2. Tecnici delle costruzioni civili
3. Meccanici di precisione
4. Meccanici e montatori di macchinari industriali
5. Disegnatori industriali



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1°	Operatori di verifica, circolazione e formazione treni	26.600 €
2°	Tecnici delle costruzioni civili	29.900 €
3°	Meccanici di precisione	25.200 €
4°	Meccanici e montatori di macchinari industriali	da 26.400 a 26.700 €
5°	Disegnatori industriali	da 24.500 a 30.600 €

(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lorde annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.



In particolare nel campo della manutenzione industriale e artigianale

1. attrezziisti di macchine utensili
2. Meccanici di precisione;
3. Tecnici meccanici;
4. Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



23.050

difficoltà di reperimento media pari al: **47%**

Per quali motivi:

ridotto numero dei candidati	13.940	28%
preparazione inadeguata	8.070	16%
altri motivi	1.040	2%

/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1°	Attrezzisti di macchine utensili	da 24.700 a 24.800 €
2°	Meccanici di precisione	25.200 €
3°	Tecnici meccanici	30.200 €
4°	Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura	25.600 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

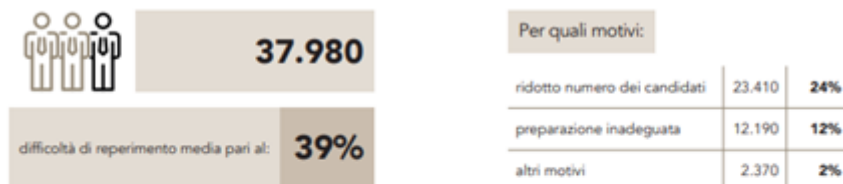
(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lordi annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

1. Istruttori di guida;
2. Comandanti e piloti di aereo;
3. Responsabili di magazzino e distribuzione interna;
4. Tecnici dell'aviazione civile;
5. Spedizionieri e tecnici della distribuzione



/ DIPLOMATI DI QUESTO INDIRIZZO CHE LE IMPRESE HANNO DIFFICOLTÀ A TROVARE



/ LE PROFESSIONI PIÙ DIFFICILI DA REPERIRE (*)

Retribuzione lorda annua iniziale (**)

1°	Istruttori di guida	da 24.800 a 28.200 €
2°	Comandanti e piloti di aereo	da 35.000 a 52.400 €
3°	Responsabili di magazzino e distribuzione interna	34.500 €
4°	Tecnici dell'aviazione civile	da 29.300 a 30.100 €
5°	Spedizionieri e tecnici della distribuzione	33.500 €



(*) Graduatoria secondo la difficoltà di reperimento

(**) Fonte: dati INPS del Sistema Informativo Professioni - Dove sono indicate due retribuzioni ci si riferisce alla retribuzione minima e massima delle unità professionali nelle quali è articolata la professione indicata. Le retribuzioni lordi annue iniziali rappresentano l'ammontare complessivo all'inizio del rapporto di lavoro e comprendono, oltre alla retribuzione netta del lavoratore, i contributi previdenziali a carico del lavoratore e le trattenute fiscali.

[1] ANSA, ISTAT, aprile 2024

[2] Corriere dell'Economia, febbraio 2025

[3] CNEL, Teleborsa, ANSA, 2025

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1-La seconda annualità del Piano Estate 2025/26 " Re-state al RIGHI " si articola in 15 moduli formativi saranno erogati in modo da concorrere al raggiungimento dell'obiettivo specifico ESO 4.6 ,per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione, la riduzione dei divari di apprendimento e territoriali. (scadenza 31/12/2026).

2- Progetto "Connessioni Consapevoli: Emozioni, Digitale e Socialità" in rete con 4 istituti comprensivi del distretto scolastico di riferimento con le scuole ALFIERI, VOLTA, VIOLA e CARRIERI COLOMBO , di cui il RIGHI è scuola capofila per il contrasto a fenomeni di cyberbullismo e uso razionale delle risorse digitali



3- Progetto di PCTO all'estero con finanziamento PNRR da svolgersi nell'anno scolastico 2025/2026 articolato in 5 moduli per ragazzi del triennio, con 2 attività della durata di 1 settimana previste in ITALIA (Milano) e tre attività all'estero della durata di 2 settimane previste nelle sedi Copenaghen (Danimarca), a Dublino (Irlanda) e Monaco (Germania)

4- Progetto di ammodernamento dei laboratori e realizzazione di laboratori per le professioni del futuro finanziato con fondi FESR , per il potenziamento dell'offerta formativa .

5- Progetto SPORT e BENESSERE finanziato con fondi FESR per l'ammodernamento e il potenziamento delle attività laboratoriali per la promozione della pratica sportiva e l'inclusione , dedicato al Liceo scientifico ad indirizzo Sportivo .

6- Progetto POC " Per la Scuola " 2014-2020 articolato in 23 moduli formativi proposto per gli allievi del triennio dell'Istituto , finalizzato all'orientamento degli allievi.

7- Progetto " Ben Essere a Scuola"- attività di supporto psicologico, prevenzione e promozione del benessere, condotto dalla psicologa e dalla Figura Strumentale contro la dispersione scolastica con l'obiettivo di: promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti; prevenire situazioni di disagio e favorire la gestione positiva dei conflitti; rafforzare le competenze socio-emotive e relazionali; supportare docenti e famiglie nella costruzione di un clima educativo sereno e collaborativo.

8- Progetto " Agenda Sud 2025" misura per il contrasto alla dispersione scolastica, finanziato nell'ambito del PNRR e da altri fondi europei, mira a potenziare le competenze di base degli studenti nelle scuole del Mezzogiorno. Il progetto, attivo anche per l'anno scolastico 2025/2026, ha visto la chiusura delle candidature per le scuole nella finestra di gennaio-febbraio 2025.



9-Progetto di Ecodidattica in rete con altre scuole del territorio di cui l'Istituto è capofila.

10-Sperimentazione didattica INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NEL CURRICOLO DELLE DISCIPLINE per le classi del primo biennio.

11-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" moduli di orientamento formativo per le classi del triennio realizzato in convenzione con l'Ente di formazione Programma e Sviluppo . L'iniziativa mira a strutturare i moduli curriculari di orientamento obbligatori (almeno 30 ore per anno) l'organizzazione delle ore varia in base all'anno di corso degli studenti.

Tutti gli allegati al PTOF sono visionabili al link:

https://drive.google.com/drive/folders/1bF7ElN3XE9wxrbf_SEu2zWeEfBaA68jd?usp=sharing

Il modulo di iscrizione all'a.s. 2026-27 è visionabile al link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1udeUdsMNAe0Uo5fef0-Nxk7u4GchMSrP?usp=sharing>















Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO

TAPS03801D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei



dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di
procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti
dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,
anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le
interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,
assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO	TATF03801G
IST. TEC. RIGHI - SERALE	TATF038511

Indirizzo di studio



- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

● COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.

- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo



scarico

dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.

- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di



macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione

e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela

dell'ambiente.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e



collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

TRAGUARDI BIENNIO COMUNE

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.



Allegati:

Traguardi attesi in uscita.docx.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ENERGIA

QO ENERGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. RIGHI - SERALE TATF038511
MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	3	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	3	3	3
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	3	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. RIGHI - SERALE TATF038511 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'educazione civica è entrato a far parte del curriculum d'istituto.

Si tratta di un insegnamento trasversale che va coniugato con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Pertanto, per ciascun anno di corso, verrà dedicato a questo insegnamento un monte ore non inferiore a 33 ore annue che si svolgeranno nell'ambito del monte ore complessivo annuale modulate in un'UDA unitaria di ciascun Consiglio di Classe secondo un curriculum verticale strutturato.



Allegati:

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025-2026 (3).pdf

Approfondimento

L'istituto ha presentato una proposta per l'istituzione di due percorsi di specializzazione (definiti "curvature") all'interno dell'indirizzo di studi in Informatica e Telecomunicazioni , con decorrenza prevista dall'anno scolastico 2026/2027 .

L'iniziativa nasce dalla necessità di stare al passo con la rapida evoluzione tecnologica e di formare profili tecnici che siano immediatamente pronti per il mercato del lavoro o per percorsi universitari avanzati .

La proposta si pone tre traguardi principali:

Rispondere al mercato per formare esperti in settori ad alta crescita come AI, Cybersecurity e IoT,

Orientamento mirato :al fine di aiutare gli studenti a definire meglio il proprio futuro professionale o accademico,

Eccellenza formativa aggiornando il piano di studi con discipline d'avanguardia per elevare la qualità dell'offerta scolastica .

Il progetto prevede la creazione di due profili professionali distinti:

1. AI, Data Science e Machine Learning : focalizzata sulla progettazione di soluzioni basate sull'analisi dei dati e sui sistemi predittivi, con competenze specifiche per operare su piattaforme di Big Data .
2. Sicurezza Informatica e IoT : orientata alla protezione delle informazioni digitali e alla gestione di sistemi interconnessi (Internet of Things) .

Per realizzare queste specializzazioni, il progetto suggerisce due strade operative:

-Un adeguamento dei piani di lavoro per le materie già esistenti, come Sistemi e Reti, Informatica, TPSI e GPOI .

-L'introduzione di una nuova materia specifica che caratterizzi il percorso scelto, supportata da una



revisione del quadro orario .

Allegati:

CURVATURA INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S.S. Augusto Righi di Taranto, elaborato dai docenti sulla base delle Linee guida per gli Istituti Tecnici e delle Indicazioni nazionali per i Licei, costituisce il percorso formativo che la scuola offre ai propri alunni, composto di percorsi di conoscenze, sviluppo di abilità e raggiungimento di competenze.

Esso rappresenta lo strumento condiviso di individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità (metodologie, spazi, tempi, strumenti, i criteri e gli strumenti di verifica e di valutazione, le eventuali opportunità e/o situazioni di recupero, il consolidamento, lo sviluppo e il potenziamento, ecc.) attraverso cui realizzarli. Riuniti in apposite commissioni disciplinari, i docenti hanno elaborato il Curricolo delle discipline che, a partire dai traguardi di competenza fissati a livello nazionale, gradualizza in ogni annualità le specifiche abilità ed i contenuti ad esse collegati. Il Curriculum è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi di indirizzi di studi presenti nell'Istituto Righi nonché con la sua "mission": pertanto riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio su cui insiste la nostra scuola in una visione più ampia di educazione allo sviluppo sostenibile, all'interculturalità e alla cooperazione internazionale. Esso si fonda su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- integrazione del curriculum con percorsi mirati al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave trasversali;



- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno di indirizzo;
- eventuale curvatura del curricolo del II biennio e V anno in funzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Il Curricolo d'istituto comprende:

1. gli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni Nazionali e del Regolamento con riferimento al documento "persona, tecnologia e professionalità: gli istituti tecnici e gli istituti professionali come scuole dell'innovazione", predisposto dalla commissione nazionale, costituita il 14 dicembre 2007 dal Ministero della Pubblica Istruzione;
2. le attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi anche mediante l'uso delle quote di autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015;
3. le attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

LA FLESSIBILITÀ DELL'AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il curricolo di Istituto si avvale di alcune forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, così come previsto nel comma 3 della legge 107/2015. In modo particolare, per valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli studenti, venendo incontro alle richieste e alle necessità delle famiglie, la scuola si avvale di:

- articolazione del gruppo classe, attraverso il lavoro su classi aperte e gruppi di livello;
- riduzione del numero di studenti per classe o gruppi di classe utilizzando la dotazione dell'organico dell'autonomia per articolare le classi più corpose;
- potenziamento del tempo scolastico per introdurre insegnamenti opzionali da inserire nel



curriculum degli studenti;

- apertura pomeridiana della scuola per progetti in orario extrascolastico che favoriscano la didattica laboratoriale, per l'attuazione di percorsi di alternanza in modalità bottega-scuola, incontri con stakeholders, ecc.;
- percorsi formativi individualizzati per ridurre situazioni di svantaggio e potenziare l'inclusività (alunni H, BES, DSA);
- percorsi formativi individualizzati per studenti atleti di alto livello, e alunni che frequentano il Conservatorio musicale;
- percorsi di valorizzazione del merito degli studenti.

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA CURRICULARE

Ormai da molti anni all'interno dell'Istituto si attua all'inizio dell'anno scolastico la "Programmazione allineata in orizzontale e verticale" per materie e per classi, in modo tale da non dover rilevare, al termine dell'anno, squilibrio tra i contenuti, di cui si è programmato e realizzato l'insegnamento, nelle varie sezioni e classi. L'allineamento riguarda anche l'adozione dei libri di testo. Ai fini della definizione di criteri univoci per la valutazione e certificazione delle competenze degli allievi in entrata ai percorsi formativi, i docenti delle diverse discipline realizzano test di ingresso da somministrare agli studenti del 1°e del 3° anno. L'Istituto inoltre in ottemperanza alla normativa vigente in materia di studenti con Bisogni Educativi Speciali (DSA, BES, H) allo scopo di perseguirne il successo formativo, provvede ed attua i necessari interventi pedagogici-didattici, progettando e attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata, adottando proposte di insegnamento che tengono conto delle abilità possedute potenziando anche le funzioni non coinvolte nel disturbo, ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative, coerenti con le diagnosi prodotte dalle famiglie degli allievi al momento dell'iscrizione e rilasciate dalle competenti strutture del servizio sanitario nazionale o da organismi accreditati dagli stessi. Il Protocollo di accoglienza per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e il Piano di lavoro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) contengono principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



La programmazione disciplinare si articola in due fasi:

La prima fase della programmazione di ogni docente riguarda la definizione degli obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi). Essi, variamente graduati tra biennio e triennio, sono stati concordati all'interno del Collegio dei Docenti. La loro realizzazione è comune a tutte le classi dell'istituto ed a tutte le discipline di studio.

OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-COMPORTAMENTALI (biennio – triennio)

Rispettare le regole:

- Puntualità: - nell'ingresso in classe - nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa
- Attenzione: - alle norme dei regolamenti - alle norme di sicurezza

Rispettare persone e cose:

- Avere rispetto: - dei docenti - del personale ATA - dei compagni
- Avere cura: - dell'aula - dei laboratori - degli spazi comuni - dell'ambiente e delle risorse naturali.

Lavorare in gruppo:



- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli,
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori,
- Socializzare con i compagni e con i docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI (biennio – triennio)

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.
- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e indirizzi specifici con integrazioni fra i vari linguaggi anche in lingua inglese.
- Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.
- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Asse matematico

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per



comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate.

Asse scientifico-tecnologico

- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.
- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.
- Sviluppo di un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca-azione.

La seconda fase della programmazione riguarda la definizione degli obiettivi disciplinari e viene attuata da ogni docente con la compilazione del proprio piano di lavoro annuale, diversificato materia per materia e classe per classe. Verifiche e valutazioni sono gli strumenti adottati per verificare lo stato di attuazione e di avanzamento della programmazione, sia nei suoi aspetti trasversali che disciplinari.

VERIFICA E VALUTAZIONE CRITERI E STRUMENTI PER VERIFICARE E VALUTARE

Per "valutazione" si intende un giudizio che l'insegnante formula e desume dalle singole operazioni di "verifica" che egli ha predisposto per misurare, nello specifico, l'efficacia del percorso proposto o il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi programmati. Le verifiche (questionari, prove strutturate e semistrustrate, produzioni testuali, svolgimento di problemi ed esercizi, relazioni di laboratorio, interrogazioni orali) attuate dai docenti possono



essere sia formative, tendenti ad accertare i livelli di apprendimento in itinere, sia sommative, a fine modulo didattico. La valutazione degli apprendimenti (e non della persona) è una parte costitutiva della funzione docente e del servizio che il nostro Istituto deve rendere alla sua utenza. I fattori che concorrono alla valutazione finale, indicati dal Collegio dei docenti sono:

- conseguimento degli obiettivi minimi nelle singole materie secondo quanto previsto nelle programmazioni condivise;
- frequenza delle lezioni;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa;
- progressi registrati nel corso dell'anno scolastico. Le verifiche e la valutazione sono collegate alle scadenze di scrutinio quadrimestrale, però è prevista una valutazione intermedia, bimestrale, per consentire agli alunni e alle loro famiglie un'informazione corretta e tempestiva sugli esiti del processo formativo. Sono allegate al PTOF le griglie di valutazione del profitto, la griglia di valutazione del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva e i criteri per lo svolgimento degli scrutini adottati dall'Istituto.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE E EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico, possono attuarsi in orario curriculare (sosta didattica, studio individuale assistito, studio autonomo) o extracurriculare (corsi di riallineamento, di recupero, sportello didattico). Gli interventi curricolari e gli esiti relativi sono verbalizzati nel registro del docente (elettronico), gli interventi extracurricolari su registri appositi in formato cartaceo/digitale. Gli studenti che presentano insufficienze ai test di ingresso o al termine del 1^o quadrimestre sono tenuti alla frequenza delle attività di riallineamento/recupero, ove organizzate dalla scuola. I corsi vengono organizzati subito dopo gli scrutini del 1^o quadrimestre. Gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero, organizzate dalla scuola compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Questi ultimi corsi sono eventualmente organizzati dopo gli scrutini finali, secondo un calendario stabilito dalla scuola in base alle esigenze degli Esami di



Maturità.

IL CURRICOLO E' VISIONABILE AL LINK:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RJQwJYxmGgko59T7USWDIz13g0Rx8E?usp=sharing>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" fa parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, finalizzato al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Ha al suo attivo due percorsi formativi: il percorso liceale con i due indirizzi:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo;
- il percorso tecnico del settore tecnologico con gli indirizzi: Trasporti e Logistica (articolarioni Costruzione del mezzo aereo e Conduzione del mezzo aereo), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica), Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Meccanica-Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica-Meccatronica e articolazione Energia). Meccanica Meccatronica ed Energia - curvatura in "ROBOTICA INDUSTRIALE"

Inoltre l'Istituto è sede di due percorsi di secondo livello di formazione tecnica del settore tecnologico, ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a), b), c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Meccanica-Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica-Meccatronica).

A partire dall'a.s.2024/25 Il corso di meccatronica ed energia si amplia con la curvatura in robotica industriale, la nuova proposta formativa che apre la strada all'industria dell'automazione attraverso l'avanguardia tecnologica del robot. Il percorso formativo della robotica fornisce competenze tecnologiche in diversi settori e affina l'attitudine pratica e creativa degli studenti, motivandoli alla partecipazione nel percorso didattico anche grazie a un'offerta formativa che interessa la collaborazione con importanti multinazionali come ABB, aziende del territorio, ITS MECCATRONICA CUCCOVILLO e ITS LOGISTICA PUGLIA.

I docenti elaborano a livello disciplinare un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, articolato in conoscenze, abilità e competenze da raggiungere nel quinquennio per i percorsi liceali e nel primo biennio e nel successivo triennio di specializzazione per i percorsi tecnici. Si snoda in verticale anche il curriculum delle competenze trasversali e di cittadinanza che si iniziano a costruire dal primo anno e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. I



curricula sono declinati all'interno dei singoli percorsi ministeriali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al raggiungimento delle competenze trasversali contribuiscono le attività progettuali presenti nel PTOF e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

LE ATTIVITÀ PROGETTUALI

- PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE - POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE

Comprende progetti e attività volti al potenziamento degli interventi di prevenzione del disagio psico-sociale, alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati che supportino gli alunni in difficoltà di apprendimento, diffondendo l'utilizzo della tecnologia digitale per una didattica partecipativa ed allargata, e alla promozione delle piccole associazioni di volontariato come possibili risorse del territorio.

- PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO Comprende progetti e attività volti a prevenire e a contrastare ogni forma di prepotenza che possa avvenire sia entro o nei dintorni del contesto scolastico sia nel contesto virtuale di internet o utilizzando le tecnologie (sms, chat-line, e-mail).

- PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO Comprende progetti e attività volti al riallineamento delle competenze di base nelle prime classi, al recupero delle conoscenze e competenze degli alunni che presentano valutazioni scolastiche non sufficienti, anche



mediante l'acquisizione, da parte dei ragazzi, di un metodo di studio valido e proficuo per il raggiungimento del successo formativo, di potenziamento. Nelle attività afferenti a questa area saranno coinvolti i docenti utilizzando le forme di flessibilità didattica ed organizzativa previste.

- ACCOGLIENZA - ORIENTAMENTO - CONTINUITÀ Comprende progetti e attività volti a fornire agli allievi le coordinate per orientarsi sia in entrata che in uscita a scelte ragionate sui percorsi di studi e/o lavorativi attraverso la creazione di reti con Università e scuole secondarie di primo grado.

- PRIMO SOCCORSO - PREVENZIONE - SICUREZZA Comprende progetti e attività volti a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, a sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano alla formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DI PATENTI/BREVETTI Comprende progetti e attività volti all'acquisizione di brevetti spendibili nel mondo del lavoro e che costituiscono punteggio nei concorsi per le Forze Armate.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E CERTIFICAZIONI EUROPEE Comprende progetti e attività volti a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ed espressive, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. In particolare si cura l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge KET- PET-FIRST.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICO-



TECNOLOGICHE Comprende progetti e attività volti ad innalzare le competenze logico-matematiche anche con l'utilizzo del coding e del problem solving, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale.

- **POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ MOTORIE** Comprende progetti e attività volti a sviluppare una corretta relazione col proprio corpo sempre più complicata da cattivi stili di vita, messaggi mediatici fuorvianti e sedentarietà.

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE SCUOLA DIGITALE** Comprende progetti e attività volti allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

- **CITTADINANZA ATTIVA - EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - COOPERAZIONE INTERNAZIONALE** Comprende progetti e attività volti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

- **PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE** Comprende progetti e attività volti allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO E DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI** Comprende progetti e attività volti ad approfondire ed ampliare le



competenze dei percorsi ministeriali, anche con l'inserimento di discipline aggiuntive e con il potenziamento della didattica laboratoriale.

- PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE Comprende progetti e attività volti alla realizzazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), oggi ufficialmente denominati "Percorsi di formazione alla transizione scuola-lavoro" (FSL) in base al decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127 , rappresentano un asse strategico della formazione tecnica e liceale, finalizzato a rafforzare nei nostri studenti competenze professionali e trasversali coerenti con le esigenze del mondo del lavoro.

L'Istituto offre percorsi calibrati in base ai seguenti indirizzi:

- .Elettronica ed Elettrotecnica
- .Meccanica, Meccatronica ed Energia
- .Logistica e Trasporti
- .Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate
- .Liceo Scientifico – opzione Sportivo

Le iniziative di FSL adottate e proposte agli studenti si basano sull'analisi integrata dei fabbisogni professionali territoriali, delle tendenze occupazionali regionali e delle potenzialità del tessuto produttivo, con l'obiettivo di:



- .sviluppare competenze tecniche spendibili nei settori trainanti del territorio;
- .favorire un orientamento consapevole post-diploma (lavorativo o accademico);
- .rafforzare il raccordo scuola-territorio-impresa in un'ottica di crescita sostenibile.

Secondo i dati più recenti il tasso di occupazione nella provincia di Taranto è pari al 38,4%, tra i più bassi della regione, con una disoccupazione elevata (13,1%) pur avendo registrato un incremento positivo di +6.702 nuovi posti di lavoro (+1,73% rispetto all'anno precedente). Nel primo trimestre 2025, a livello regionale, il tasso di occupazione nel Mezzogiorno è salito al 49,6%, con un aumento generale degli occupati in Italia nella fascia 15-64 anni a circa 24,1 milioni (+400.000 rispetto al 2024). Stando al recente Rapporto CNEL, la difficoltà delle imprese italiane a trovare personale qualificato è significativa, con il 48% delle imprese che dichiara difficoltà nel reperire personale, in particolare nei settori metalmeccanico ed elettronico (circa 60%) e ICT (circa 50%). I dati del Bollettino Excelsior2024 indicano i profili di:

- .tecnici elettronici, elettrotecnici e meccatronici
 - .manutentori e installatori di impianti industriali e robotici
 - .sviluppatori software, tecnici ICT e sistemisti
 - .conduttori di mezzi di trasporto speciali e aeronautici
 - .professionisti della logistica, sostenibilità energetica e automazione industriale
- quali figure maggiormente richieste nel territorio pugliese e ionico.

Questi dati rafforzano la necessità di percorsi formativi mirati, come quelli attivati dal nostro Istituto.

Lo stesso rapporto evidenzia inoltre una persistente criticità occupazionale per i giovani under 35, la cui presenza nel mercato del lavoro è diminuita di oltre 2 milioni in 20 anni, e per le donne, che mantengono tassi di occupazione inferiori alla media europea. Questi dati



sottolineano l'urgenza di rafforzare percorsi di formazione e orientamento efficaci per favorire l'inserimento lavorativo giovanile e femminile.

Sul fronte dell'istruzione tecnica, il Rapporto CNEL segnala l'importanza di investire in formazione STEM e in percorsi ITS per ridurre il mismatch tra competenze richieste dalle imprese e quelle possedute dai giovani, migliorando così la produttività nazionale, attualmente in crescita molto contenuta (+0,2% annuo dal 1995 al 2024).

Il contesto provinciale di Taranto, caratterizzato da un tasso di occupazione ancora insufficiente, specialmente per donne e giovani, richiede interventi mirati e tempestivi. L'aumento moderato ma costante degli occupati nella regione Puglia e nel Mezzogiorno, così come la domanda crescente di competenze tecniche specialistiche nei settori dell'elettronica, della meccanica, della robotica e dell'informatica, confermano la necessità di percorsi formativi professionalizzanti e orientati alle reali opportunità lavorative.

Inoltre, il rapporto CNEL mette in evidenza un persistente mismatch tra domanda e offerta di lavoro, con quasi la metà delle imprese italiane che fatica a reperire personale qualificato nei settori chiave per lo sviluppo economico e tecnologico del Paese. Questo gap sottolinea l'importanza di una formazione tecnica di qualità e aggiornata, in grado di formare figure professionali altamente specializzate e pronte a inserirsi efficacemente nel mondo produttivo. L'Istituto, attraverso collaborazioni con realtà produttive strategiche del territorio e non come:

ETS srl

Nuova ltes srl

Staff srl

DE.PO.

ENI

EDISON

ABB



Marina Militare

IBM

CISCO

persegue obiettivi chiari e concreti:

- .supportare l'acquisizione di competenze pratiche, tecniche e digitali avanzate
- .facilitare l'inserimento lavorativo o proseguimento consapevole del percorso formativo in ITS / università
- .promuovere la cultura della sicurezza, della legalità e della cittadinanza attiva
- .ridurre il disallineamento tra formazione scolastica e fabbisogni produttivi.

L'opportunità concreta di esperienze dirette nel mondo del lavoro offre agli studenti un percorso formativo solido, aggiornato e orientato al futuro che pone al centro la valorizzazione delle competenze e la capacità di risposta alle sfide occupazionali, in un'ottica di inclusione, innovazione e sostenibilità. Questo modello di sinergia scuola-impresa, sostenuto anche dalla normativa vigente (Decreto Ministeriale n. 127/2025), rappresenta un valido esempio di come la formazione possa essere al servizio dello sviluppo economico locale, con un impatto positivo sulla crescita personale e professionale degli studenti. In particolare i vari progetti di Formazione Scuola Lavoro mireranno all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze trasversali maggiormente richieste ai diplomati secondo il rapporto "Diplomati e Lavoro" a cura Sistema Informativo Excelsior 2023,

Unioncamere-ANPAL e di seguito riportate:

- .flessibilità e adattamento
- .lavorare in gruppo
- .Problem Solving



.Lavorare in autonomia

.Comunicare in italiano e lingua straniera informazioni dell'impresa

Relativamente alle competenze di natura tecnica maggiormente richieste, le stesse sono sempre indicati dal rapporto "Diplomati e Lavoro". Digitalizzazione, analisi dati, programmazione informatica sono le tecnologie con le quali le imprese si stanno confrontando per aumentare la propria competitività. Tecnologia e internet sono gli strumenti ora indispensabili per organizzare con più efficienza ed efficacia il lavoro e per ottenere maggiore visibilità. A conferma di tutto ciò, le aziende chiedono nel 34,8% dei casi che i neodiplomati sappiano usare le nuove tecnologie digitali (dato sostanzialmente invariato rispetto al 2021); d'altronde, perfino gli operai specializzati, oggi, devono sapere usare i programmi del computer per fare il proprio mestiere.

Al Nord c'è maggiore richiesta rispetto al Sud, ma questo non vuol dire che al Meridione le competenze digitali siano meno importanti; anzi, esse sono ancora più decisive per un ammodernamento rapido e in linea con i tempi. Di pari passo alla rivoluzione digitale c'è la transizione ecologica – così chiamata perché segna il passaggio a un mondo in cui il profitto e il rispetto dell'ambiente vadano di pari passo. Sempre più importanti per le imprese sono oggi il risparmio energetico e il rispetto per l'ambiente. Ciò sta facendo emergere nuovi mestieri e professioni. Le aziende richiedono ai diplomati nel 44,6% dei casi un'attenzione al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale: una tendenza destinata ad aumentare nei prossimi anni. I percorsi FSL dell'istituto in via prioritaria, quindi, verranno inquadrati in questa cornice con i seguenti obiettivi:

.Utilizzare competenze digitali;

.Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici;

.Risparmio energetico e sostenibilità ambientale;

.Applicare tecnologie 4.0 per innovare i processi.

Le aziende partner dei percorsi FSL saranno, preferibilmente, quelle che prevedono



l'impegno delle professionalità più difficili da reperire.

Facendo riferimento ai dati del Sistema Informativo Excelsior 2023, Unioncamere-ANPAL le professioni più difficili da reperire sono:

INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica

1. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici
2. Elettrotecnici
3. Tecnici elettronici
4. Tecnici della conduzione di impianti produttivi in continuo
5. Installatori e riparatori di apparati elettrici ed elettromeccanici;

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMINICAZIONI

1. Installatori, manutentori e riparatori di apparecchiature informatiche;
2. Tecnici elettronici;
3. Tecnici esperti in applicazioni;
4. Installatori e riparatori di apparati di telecomunicazione.

INDIRIZZO MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

1. Operatori di verifica, circolazione e formazione treni
2. Tecnici delle costruzioni civili



3. Meccanici di precisione
4. Meccanici e montatori di macchinari industriali
5. Disegnatori industriali

In particolare nel campo della manutenzione industriale e artigianale

6. attrezzisti di macchine utensili
7. Meccanici di precisione;
8. Tecnici meccanici;
9. Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

1. Istruttori di guida;
2. Comandanti e piloti di aereo;
3. Responsabili di magazzino e distribuzione interna;
4. Tecnici dell'aviazione civile;
5. Spedizionieri e tecnici della distribuzione



Allegato:

tabella FSL competenze a.s. 2025-26.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (la scuola) non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso). Lo sviluppo delle competenze dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che le favorisce. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente che il Parlamento ed il Consiglio Europei hanno raccomandato agli stati membri sono:

1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza



ed espressione culturali.

Allegato:

RUBRICA Competenze Cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia vengono utilizzate per:

- potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio;
- sostituzione colleghi assenti.

Insegnamenti opzionali

Dall'a.s. 2024-25 e anche per il presente anno scolastico per gli alunni che non si avvalgano dell'IRC, come da normativa vigente, sono in essere queste possibili opzioni di scelta:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

In allegato il progetto di attività alternativa alla religione cattolica.

Allegato:

Attività alternativa alla IRC (1).pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PNRR - Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo in Italia e all'estero (DM 88/2025)**

Il progetto "STEM in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti dell'istituto tecnico al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso esperienze pratiche, multidisciplinari e orientate alla risoluzione di problemi reali. Gli studenti, organizzati in team, saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di prototipi, modelli, simulazioni o soluzioni digitali legate a temi attuali come la sostenibilità ambientale, la mobilità intelligente, l'automazione, la sicurezza o l'efficienza energetica.

Il progetto promuove il pensiero critico, il lavoro collaborativo e l'integrazione tra teoria e



pratica attraverso relazioni che favoriscono interazione tra gli studenti e che sollecitano la capacità di affrontare diverse situazioni sia nel contesto lavorativo che nella vita quotidiana valorizzando le competenze specifiche di ogni indirizzo tecnico e favorendo un approccio attivo e laboratoriale all'apprendimento.

Il progetto " STEM in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" sarà anche un'occasione per riflettere sui risultati alla comunità scolastica e territoriale in termini di competenze trasversali acquisite ,rafforzando il ruolo dell'istituto tecnico come polo di innovazione e formazione tecnica d'eccellenza capace di affrontare le sfide del mondo contemporaneo .

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PCTO STEM IN AZIONE: IDEE, COMPETENZE E SOLUZIONI PER IL MONDO REALE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale

Approfondimento:

Percorso collegato con il POC finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali legate al mondo del lavoro: ad esempio conoscere se stessi, analizzare le risorse e le opportunità territoriali, conoscere procedure e tecniche per sviluppare una impresa individuale, saper elaborare il Curriculum vitae, saper affrontare un colloquio di lavoro..

Allegato:

D487_Piano_POC_-_n_23_moduli_classi_terze_quarte_e_quinte_assegnazioni.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025**

I percorsi PCTO ,integrati nel progetto "STEM in azione", mirano a creare un ponte solido tra il sapere scolastico e il saper fare professionale, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con scenari reali e di sviluppare un set di competenze essenziali per il loro futuro .Pertanto attraverso tale progetto l'Istituto intende :

1. Costruire un ponte scuola-lavoro: Offrire agli studenti esperienze concrete che li avvicinino al mondo delle professioni tecnico-scientifiche e dell'innovazione, superando la sola dimensione teorica dell'apprendimento.
2. Sviluppare competenze trasversali e specifiche: Permettere l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite, stimolando al contempo lo sviluppo di soft skills (problem solving, team working, comunicazione, gestione del tempo) e hard skills specifiche di ogni indirizzo.



3. Promuovere l'auto-orientamento: Aiutare gli studenti a prendere decisioni più informate sul proprio percorso post-diploma, sia universitario/ITS che lavorativo, attraverso la sperimentazione diretta e la riflessione sulle proprie attitudini e passioni.

4. Incentivare l'innovazione e la creatività: Stimolare la capacità di ideare soluzioni originali e tecnologicamente avanzate per problemi reali, in linea con le sfide del XXI secolo.

Nello specifico il progetto coinvolgerà gli studenti degli indirizzi di Meccanica e Meccatronica, di Trasporti, di Elettronica, di Informatica .

Per i diversi indirizzi di studio gli alunni svilupperanno capacità di “progettazione” (di software, di sistemi e componenti aeronautici e di sistemi meccanici e mecatronici) con focus sulla “digitalizzazione, automazione ed efficienza energetica e sostenibilità”. Gli studenti avranno la possibilità di acquisire metodologie di analisi e progettazione di sistemi; di utilizzare software per la modellazione 3D e progettare soluzioni per l'efficienza energetica o l'uso di energie rinnovabili. Il progetto consentirà loro di implementare le proprie capacità di “problem solving” lavorando efficacemente in team su progetti che richiedono la sinergia tra i diversi indirizzi di studio. Tale percorso inoltre consentirà loro di scoprire l'ampia gamma di carriere in ambito informatico, logistico e mecatronico e attraverso le esperienze di mobilità all'estero di Interagire con aziende dei diversi settori per comprendere le dinamiche del mercato del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per garantire la parità di accesso alla mobilità e ridurre i divari di genere nelle STEM, in linea con l'investimento PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", il progetto "STEM in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" adotterà misure specifiche e proattive. L'obiettivo è superare gli stereotipi e incoraggiare attivamente la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM, offrendo loro le stesse opportunità dei colleghi al maschile..

Il progetto pertanto prevede l'implementazione di diverse azioni per incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM:

1. Prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità.
2. Avviare dei percorsi di mentorship attraverso la presenza di formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM.
3. Mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate, per mettere in luce come le conoscenze scientifiche permettano di leggere il mondo da prospettive articolate, producano consapevolezza, indipendenza e autonomia, e siano spendibili in diversi campi e figure professionali.
4. Consentire alle ragazze frequentanti le scuole medie inferiori del territorio la partecipazione alle attività della nostra scuola insieme alle studentesse frequentanti il nostro Istituto.



Il progetto prevede quindi azioni di orientamento mirate e l'implementazione di percorsi laboratoriali di approfondimento delle discipline scientifiche per le studentesse più motivate, nonché laboratori di autovalutazione e attività di auto-esplorazione e di counseling per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea, rivolti agli studenti delle classi terminali.

Il progetto prevede le seguenti proposte di didattica attiva:

- Learning By Doing, per imparare attraverso l'azione;
- Didattica per problemi, problem posing e problem solving, per consentire agli allievi di imparare a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi permettendo di acquisire abilità cognitive di livello elevato;
- E-Learning, con l'uso di Internet per sviluppare una metodo di apprendimento.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

Modulo di 10 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" + 20 ore Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO); grazie alla convenzione con l'Ente di formazione Programma e Sviluppo.

Il progetto è volto a promuovere e a realizzazione di percorsi di orientamento nelle classi del triennio, che mettano al centro gli studenti, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali, di progettazione e gestione, competenze imprenditoriali.

Obiettivi: Orientamento alla consapevolezza di sé e alla costruzione dell'identità personale; costruire strumenti per l'auto-orientamento, l'esplorazione dei percorsi e la pianificazione del futuro; stimolare iniziativa personale, capacità progettuale e visione del futuro. Stimolare la proattività e la creatività degli studenti nella costruzione del proprio futuro. Favorire lo sviluppo di progetti con impatto personale, sociale o economico. Acquisire consapevolezza delle sfide del lavoro e dell'autoimprenditorialità.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- attività con ente di formazione

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"

Modulo di 10 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" + 20 ore Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). Nel corrente anno scolastico anche le quarte classi vengono coinvolte nel modulo formativo WORK2GROW.

Il progetto è volto a promuovere e a realizzazione di percorsi di orientamento nelle classi del triennio, che mettano al centro gli studenti, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali, di progettazione e gestione, competenze imprenditoriali.

Obiettivi: Orientamento alla consapevolezza di sé e alla costruzione dell'identità personale; costruire strumenti per l'auto-orientamento, l'esplorazione dei percorsi e la pianificazione del futuro; stimolare iniziativa personale, capacità progettuale e visione del futuro. Stimolare la proattività e la creatività degli studenti nella costruzione del proprio futuro.



Favorire lo sviluppo di progetti con impatto personale, sociale o economico. Acquisire consapevolezza delle sfide del lavoro e dell'autoimprenditorialità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- attività con ente di formazione

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

Modulo di 30 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE".

I LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI V approfondiranno le dinamiche del



mondo del lavoro e i valori che lo caratterizzano, dando indicazioni sui canali giusti per la ricerca di un lavoro. Le prime ore del percorso saranno dedicate al **BILANCIO DELLE COMPETENZE** per permettere ai giovani di diventare esperti di se stessi e pianificare il proprio futuro su basi solide. Ad ogni studente sarà rilasciato un bilancio personale che potrà approfondire con un career coach. Durante il percorso saranno poi approfonditi i seguenti contenuti: Il **MERCATO** del lavoro: le sue principali dinamiche, le competenze più richieste oggi e l'importanza di concetti di inclusione e lifelong learning in un'azienda; - Come **ORIENTARSI** nel mondo del lavoro: quali sono i canali disponibili sul territorio e online, come si ricerca lavoro in Italia e all'estero; - Il **CV**: come organizzarlo e quali informazioni inserire, quali sono gli errori da evitare, come realizzare un video-curriculum e come scrivere un curriculum in inglese; - Il **COLLOQUIO** di lavoro: come affrontare al meglio le diverse tipologie di colloquio, quali sono gli elementi della comunicazione non verbale e paraverbale e come governarli, come reagire con prontezza alle situazioni impreviste;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività con ente di formazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

Modulo di 10 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" in 2 incontri da 5 ore ciascuno con l'aggiunta di 20 ore Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività di orientamento in classe con ente di formazione

○ **Modulo n° 2: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

Modulo di 10 ore con l'Ente di formazione Programma e Sviluppo in 2 incontri da 5 ore ciascuno con l'aggiunta di 20 ore Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività di orientamento in classe con ente di formazione

○ Modulo n° 3: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"

Modulo di 30 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" grazie a convenzione con

l'Ente di formazione Programma e Sviluppo in 6 incontri da 5 ore ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di orientamento in aula con ente di formazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"

Modulo di 10 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" in 2 incontri da 5 ore ciascuno + 20 ore Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività di orientamento in classe con ente di formazione

○ Modulo n° 2: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"

Modulo di 10 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" in 2 incontri da 5 ore ciascuno+ 20 ore Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). Nel corrente anno scolastico anche le quarte classi vengono coinvolte nel modulo formativo WORK2GROW in quanto non svolgeranno le 15 ore del Progetto Orienteering con UNIBA).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività di orientamento in classe con ente di formazione



○ **Modulo n° 3: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

Modulo di 30 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE" in 6 incontri da 5 ore ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di orientamento con ente di formazione

Dettaglio plesso: IST. TEC. RIGHI - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**



Modulo di 30 ore nell'ambito del Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE".
grazie a convenzione con l'ente formatore, le classi verranno accorpate per svolgere
l'attività in 6 incontri da 5 ore ciascuno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di orientamento in classe con ente di formazione



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● FSL A2A

Il progetto mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Termovalorizzazione;
- Teleriscaldamento;
- Sostenibilità ed energie rinnovabili.

Nello specifico gli studenti potranno apprendere nozioni di base in merito alle tematiche di:

- Intelligenza artificiale e machine learning.

Il progetto propone un percorso di orientamento al lavoro con lo scopo di fornire agli studenti una guida concreta per essere efficaci nella presentazione della propria candidatura e del proprio profilo alle aziende, attraverso:

- Creazione di un CV efficace e lettera motivazionale;
- Ricerca del lavoro tramite social network;
- Colloqui di lavoro;
- Orientamento alle professioni;
- Soft Skills;

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work: una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi dell'e-learning attuato e realizzare un elevator pitch, nel quale far emergere le competenze acquisite e caratteristiche personali, indispensabili per lavorare nell'ambito delle energie rinnovabili.

● FSL INFORMATICA: SKILL BUILD

Apprendimento digitale su tecnologie all'avanguardia, Gli insegnanti hanno accesso alle attività e ai piani di studio per estendere l'apprendimento tecnico e professionale dei loro studenti. Un modo gratuito per gli studenti di dimostrare le loro conoscenze e competenze mentre si candidano per un'occupazione o per l'istruzione superiore. Open P-Tech permette di accrescere l'interesse degli studenti sul futuro della tecnologia e lo fa utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile. Gli insegnanti e le organizzazioni possono integrare, organizzare e monitorare l'esperienza di apprendimento dei loro studenti. Il percorso si svolge in modalità on line.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL INFORMATICA: P-TECH

Il Progetto P-Tech ideato da IBM risponde alla carenza di competenze digitali oggi necessarie in tutti i settori e finalizzato a un collegamento diretto tra scuola secondaria di secondo grado, università, mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è quello di dare agli studenti l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia digitale usufruendo anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Il percorso si svolge in modalità di videoconferenza e stage aziendali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- IBM-Italia, Politecnico di Bari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL CORSO DI SALDATURA

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno:

- analisi del Documento di Valutazione dei Rischi dell'azienda ospitante;
- per la parte teorica: * nozioni di saldatura * difetti di saldatura * classificazione delle saldature * classificazione degli elettrodi; * rappresentazione delle saldature; * saldabilità dei materiali; *



UNI EN 1591-4:2013

- per la parte pratica: * realizzazione della saldatura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

ESAME FINALE CON RILASCIO DI PATENTINO E QUALIFICA DA PARTE DI ENTE ACCREDITATO

● FSL CORSO SULLA SICUREZZA

Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro per tutte le classi dell'Istituto. Il corso tenuto dai "Maestri del lavoro" viene svolto a scuola.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Maestri del Lavoro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL CORSO SERRAGGIO VALVOLE E COMPONENTI DI IMPIANTI IN PRESSIONE

Il progetto prevede lezioni teoriche e pratiche volte alla conoscenza e applicazione del metodo di serraggio di elementi di elementi in pressione e dei metodi per valutarne la corretta realizzazione.

Verranno, inoltre, affrontate le tematiche relative alla taratura di valvole utilizzate in ambiente industriale.



Il progetto, di durata pari a 30 ore, coinvolgerà quindici alunni delle classi 3AM 4CM 3CM, e si svolgerà presso la ETS srl.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo esame sostenuto in azienda.

● FSL ECONOMIA CIRCOLARE

Il progetto è stato pensato per presentare una visione sui macro-trend, i possibili percorsi



evolutivi e le principali progettualità dell'Economia Circolare a livello nazionale ed internazionale, attraverso la partecipazione ad eventi ed iniziative organizzate da aziende e associazioni imprenditoriali del territorio. In particolare gli ambiti su cui sarà incentrato il progetto saranno:

Transizione energetica: Tecnologie e trend emergenti in ambito energetico che utilizzano nuove fonti energetiche quali le possibilità offerte da biocarburanti, dai biogas, dall'idrogeno o altre forme di energie rinnovabili per favorire la mobilità sostenibile e non solo;

- Porti circolari: Tecnologie e trend emergenti che trasformano i porti in luoghi dove implementare l'economia circolare gestendo direttamente i diversi materiali e favorendo un approccio circolare anche nella gestione delle navi;
- Gestione ambientale e rifiuti: Tecnologie e trend che permettono il recupero dell'ambiente e dell'ecosistema, la gestione dei rifiuti derivanti dalle plastiche e dagli pneumatici, e le attività che supportino il recupero della biodiversità.
- Progettazione ecosostenibile: valutazione dell'impronta ecologica di qualsiasi prodotto nell'intero ciclo di vita dello stesso.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL ECONOMIA CIRCOLARE II

Il percorso di 40 ore sarà inerente la realizzazione e manutenzione di impianti a fluido, in particolare impianti di riscaldamento. Le attività, si svolgeranno nei cantieri in fase di realizzazione dalla De Pace Impianti, coinvolgerà quattro alunni della classe 4EN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL AERONAUTICA-MANUTENTORE DI MOTORI

Il progetto prevede operazioni di Smontaggio e Montaggio dei Motori presso MARIDIPART.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL MANUTENZIONE STRAORDINARIA DEI COMPRESSORI BISTADIO A PISTONI

Il progetto si occupa di interventi di manutenzione straordinaria sui compressori bistadio a pistoni per imparare una manutenzione del compressore efficace, consta di diverse fasi: osservazione del pistone, apertura del contenitore del filtro ed estrazione dello stesso. Infine l'elemento filtrante viene pulito soffiandovi aria compressa o lavandolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test pratico finale.

● FSL REALIZZAZIONE DI COMPONENTI MECCANICI PER MACCHINE AUTOMATICHE, STAMPI E PROTOTIPI

IL PROGETTO PREVEDE LAVORAZIONE CON MACCHINE UTENSILI TRADIZIONALI E A CONTROLLO NUMERICO.

ATTIVITA' DI ASSEMBLAGGIO DI COMPONENTI MECCANICI IN GOMMA-MONITORAGGIO E COLLAUDO DELLE ATTIVITA'

SVOLTE.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL EXPLEO PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Il progetto è indirizzato ai ragazzi del triennio ed è strutturato in un corso base dalla durata di 32 ore e un corso specializzante (a scelta dello studente) tra Developer e Data Scientist dalla durata di 88 ore.

L'azienda offre un percorso di studio/lavoro che possa conferire ai partecipanti specifiche professionalità necessarie per lavorare nell'ambito dell'informatica. Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di utilizzare gli stack tecnologici e saranno in grado di realizzare prodotti completi e funzionanti, nonché di poter approfondire con le vaste librerie presenti nel mondo della programmazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Un test finale che sarà erogato direttamente dall'Università partner e il giovane alunno avrà l'opportunità di misurare le competenze acquisite con i professori dell'UniMarconi. Gli studenti che avranno conseguito con successo il progetto NGP saranno agevolati sul prosieguo accademico attraverso il riconoscimento di 12 CFU, che permetterà loro di abbreviare il tempo necessario al conseguimento del titolo accademico. Inoltre, per gli studenti che avranno dimostrato costante attenzione, partecipazione durante i progetti e una spiccata attitudine allo sviluppo dei progetti, Expleo Italia S.p.A. si riserverà la possibilità di proporre un contratto di assunzione in Expleo o in una delle aziende partner del progetto.

● FSL THE FUTURE IS YOURS

Il progetto consiste in attività relative a:

- NETWORKING,
- CYBERSECURITY,
- INTERNET OF THING,
- PROGRAMMING,
- INFRASTRUCTURE
- AUTOMATION, OS & IT



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL SPERIMENTAZIONE UNIONCAMERE E FEDERMECCANICA (RETE M2A)

Il progetto prevede una sperimentazione a livello nazionale organizzata da FEDERMECCANICA E UNIONCAMERA per le scuole aderenti alla reteM2A. Prevede un monte ore di 200 ore da svolgere in un biennio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un esame finale somministrato da FEDERMECCANICA per la certificazione riconosciuta a livello nazionale della competenza C12 "saper disegnare particolari e complessivi corredati delle specifiche utilizzando programmi informatici di disegno (2D, 3D, Autocad Solid works).

● FSL KETOS-JONIAN DOLPHIN CONSERVATION

Il progetto presso il centro della jonian dolphin prevede visita del centro con attività di approfondimento sulle tematiche ambientali e non legate al mare ed alla salvaguardia della



flora e della fauna marine. Attività laboratoriali connesse ed osservazione diretta da parte degli alunni della fauna marina. Inoltre laboratori nella giornata di presentazione del progetto "DOLPHIN REFUGE" nel Mediterraneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico, gli esiti del laboratorio svolto dagli alunni.

● OPERATORE CADPERCORSO DI APPRENDISTATO DI I



LIVELLO (E FSL PROPEDEUTICO)

Il percorso sarà inerente il disegno tecnico industriale e modellazione 3d di strutture e impianti oil and gas. Il progetto, di durata pari a 40 ore, coinvolgerà due alunni della 5BM, un alunno della 5AM e tre alunni della 5CA. A seguito della FSL l'azienda si riserva di attivare contratti di Apprendistato di I livello.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.



● PERCORSI DI APPRENDISTATO IMPIANTI A FLUIDO (APPRENDISTATO DI I LIVELLO)

Apprendistato di I livello con attività inerente la realizzazione e manutenzione di impianti a fluido, in particolare impianti di riscaldamento e condizionamento e di produzione energia con utilizzo di energie alternative, idrici e fognari.

Alunni coinvolti: num 2 alunni di 5EN e num, 2 alunni di 4EN fino al conseguimento del diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione in itinere della formazione interna ed esterna si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi



dichiarati. I risultati della valutazione in itinere, effettuata in maniera sinergica da Docenti e referenti aziendali, sono dichiarati nel Dossier dell'Apprendista.

In caso di valutazioni insufficienti saranno attivate le misure di riallineamento, sostegno e recupero determinati in base agli specifici bisogni e con le metodologie didattiche che saranno ritenute più efficaci.

La valutazione finale avviene con l'esame di diploma (V anno).

● PERCORSI DI APPRENDISTATO: REALIZZAZIONE DI PRODOTTI IN MATERIALE PLASTICO (APPRENDISTATO DI I LIVELLO)

Apprendistato di I livello con attività inerenti la progettazione e realizzazione di prototipi e prodotti in materiale plastico, dal processo di polimerizzazione alla finitura del manufatto realizzato, comprese attività di gestione magazzino. Alunni coinvolti: alunni di indirizzo Meccatronica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione in itinere della formazione interna ed esterna si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. I risultati della valutazione in itinere, effettuata in maniera sinergica da Docenti e referenti aziendali, sono dichiarati nel Dossier dell'Apprendista. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivate le misure di riallineamento, sostegno e recupero determinati in base agli specifici bisogni e con le metodologie didattiche che saranno ritenute più efficaci. La valutazione finale avviene con l'esame di diploma (V anno). Il voto di ammissione agli esami viene prodotto come media delle valutazioni sintetiche finali relativamente al percorso effettuato dall'apprendista.

● FSL BLU DIGITALE

Il progetto "Blu Digitale" ha come obiettivo principale quello di coinvolgere attivamente gli studenti e studentesse in un percorso di orientamento formativo territorializzato con il fine di promuoverne la sperimentazione delle conoscenze, capacità e propensioni in organizzazioni dell'economia sociale e della formazione in fase di sviluppo nel milieu territoriale, operanti nei settori della blue economy, economia digitale e ricerca scientifica. Il progetto, di durata pari a 75 ore, coinvolgerà le classi terze del tecnico e del liceo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL-"PROGETTO DI ORIENTAMENTO: Il Futuro in Divisa - Una Scelta di Vita"

Il progetto "Il Futuro in Divisa" nasce per rispondere al crescente interesse dei giovani verso le carriere in ambito militare. Spesso, la percezione di queste professioni si basa su stereotipi o informazioni parziali. Il nostro obiettivo è offrire una panoramica completa e realistica del mondo delle Forze Armate, non limitandoci alle professioni, ma approfondendo i valori, la



formazione e le opportunità di crescita personale che un percorso di vita in divisa può offrire.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

Informare: Fornire dati precisi e aggiornati sui percorsi di accesso, i requisiti, i concorsi e le diverse Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica, Carabinieri, Guardia di Finanza).

Orientare: Aiutare gli studenti a comprendere se una carriera militare è in linea con le loro aspirazioni, attitudini e valori.

Destrustruire Stereotipi: Andare oltre la semplice idea del "soldato", esplorando le molteplici specializzazioni disponibili, dalle professioni tecniche (ingegneri, piloti, informatici) a quelle umanistiche (ufficiali legali, psicologi).

Promuovere il Senso Civico: Sottolineare l'importanza del servizio alla comunità e della difesa dei valori democratici che le Forze Armate incarnano.

Il progetto si articola in tre fasi distinte, pensate per massimizzare l'interazione e l'apprendimento.

Fase 1: Incontro Informativo e Dibattito in Aula,

Fase 2: Seminari di Approfondimento e Workshop,

Fase 3: Visita a un Istituto di Formazione o a una Caserma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● FSL A SCUOLA DI OPENCOESIONE

Al progetto partecipa la classe 3BI, è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono. L'obiettivo di ciascun team è realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da un intervento finanziato dalle politiche di coesione su un tema di interesse, scelto sulla base delle informazioni pubblicate in formato aperto sul portale OpenCoesione, verificando quindi come le politiche pubbliche intervengono per migliorare il contesto locale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno prese in considerazione le relazioni dei tutor scolastici e i prodotti digitali realizzati dal team, nonché il piazzamento nella classifica nazionale.

● PCTO STEM IN AZIONE: IDEE, COMPETENZE E SOLUZIONI PER IL MONDO REALE

Il progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti dell'istituto tecnico al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso esperienze pratiche, multidisciplinari e orientate alla risoluzione di problemi reali vissuti nel proprio contesto scolastico e territoriale (Milano) e all'estero. Gli studenti, organizzati in team, saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di prototipi, modelli, simulazioni o soluzioni digitali legate a temi attuali come la sostenibilità ambientale, la mobilità intelligente, l'automazione, la sicurezza o l'efficienza energetica. Inoltre attraverso le esperienze laboratoriali in Italia (Milano) e all'estero (Danimarca, Irlanda, Germania) gli studenti avranno modo di sviluppare il pensiero critico, il lavoro collaborativo e l'integrazione tra teoria e pratica attraverso relazioni che favoriranno l'interazione tra gli studenti e contesti lavorativi nazionali e internazionali sempre più sfidanti.



Il progetto infatti si pone innanzitutto come esperienza formativa che si raccorda con il processo educativo e formativo del PTOF di Istituto , e punta a conseguire e consolidare quelle competenze chiave descritte nelle raccomandazioni del consiglio europeo del 18/12/2006 (competenza nelle lingue straniere, competenza digitale e competenza imparare ad imparare) riprese e ampliate dalle raccomandazioni del 22/5/2018 .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso le esperienze laboratoriali in Italia (Milano) e all'estero (Danimarca, Irlanda, Germania) gli studenti avranno modo di sviluppare il pensiero critico, il lavoro collaborativo e l'integrazione tra teoria e pratica attraverso relazioni che favoriranno l' interazione tra gli studenti e contesti lavorativi nazionali e internazionali sempre piu''sfidanti. Il progetto " Stem in Azione: idee, competenze e soluzioni per il mondo reale" sarà anche un'occasione per riflettere sui risultati alla comunità scolastica e territoriale in termini di competenze trasversali acquisite, rafforzando il ruolo dell'istituto tecnico come polo di innovazione e formazione tecnica d'eccellenza capace di affrontare le sfide del mondo contemporaneo .



● FSL: RIPARAZIONE E MANUTENZIONE MECCANICA DI MEZZI FERROVIARI

Il percorso sarà inerente la riparazione, manutenzione meccanica e collaudo di mezzi ferroviari, ricerca guasti e programmazione PLC su mezzi ferroviari, Cablaggio manutenzione e collaudo di impianti elettrici Il progetto, di durata pari a 40 ore, coinvolgerà due alunni della 5AE ed uno della 5ME. A seguito della FSL l'azienda si riserva di attivare contratti di Apprendistato di I livello.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui



risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL: MECCATRONICA DELL'AUTOVEICOLO

Nel percorso si tratterà di robot e di sistemi di movimentazione automatici, azionamenti elettrici con funzioni automatiche tanto di regolazione di velocità quanto di posizione, macchine utensili a controllo numerico (torni, frese), sistemi di taglio laser, sistemi di lettura ottica. Il percorso formativo permette di acquisire le conoscenze, le abilità e le competenze tecniche specifiche per eseguire la manutenzione e la riparazione del motore delle Auto, degli accessori sulla carrozzeria e delle componenti elettriche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo del tutor di scuola e del tutor aziendale.

● PCTO ACCREDITAMENTO ERASMUS+

Il progetto mira a fornire competenze linguistiche, STEM, inclusione, coaching e mentoring attraverso la formazione del personale docente in contesto europeo al fine di sviluppare ulteriormente metodologie e tecniche di insegnamento-apprendimento innovative in linea con gli standard europei e nuovi ambienti di apprendimento progettati nel nostro istituto. Per quanto riguarda gli studenti essi saranno beneficiari di esperienze di mobilità di gruppo a medio e lungo termine per il rafforzamento della dimensione europea del processo di insegnamento-apprendimento e lo sviluppo di competenze ed abilità linguistiche, interculturali e trasversali quali il problem solving, il critical thinking e il pensiero creativo a livello europeo attraverso progetti formativi realizzati con scuole ospitanti europee. Questi obiettivi saranno sviluppati nell'arco dei tre anni attraverso azioni di mobilità legate a progetti di sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti formativi accreditati sulla piattaforma Erasmus + (per formazione docente) e scuole ospitanti per mobilità' di gruppo o individuale alunni (breve, medio e/o lungo termine)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Attività di monitoraggio per rilevare le abilità acquisite dai partecipanti durante e dopo ogni mobilità e corsi di formazione attraverso questionari e modalità di autovalutazione. Griglie di osservazione con indicatori qualitativi e quantitativi saranno utilizzati per la registrazione dei dati da tradurre in diagrammi e tabelle per monitorare il progresso e per documentare e di seminare gli esiti del progetto.

● FSL ANALISI E ISPEZIONE PREDITTIVA DI ORGANI ELETTRICI E MECCANICI

Il percorso sarà inerente una serie di analisi tipiche della manutenzione predittiva quali analisi vibrazionale, allineamento laser macchine e revisioni meccaniche, Il progetto, di durata pari a 48 ore, coinvolgerà alunni della 5AE e 4ME.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL: PRONTI, LAVORO, VIA.

Il percorso di FSL punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, iscrivendosi nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza Globale e del raggiungimento del SDG4 dedicato all'Istruzione. Il progetto, infatti, veicola contenuti formativi specialistici e qualificati, attraverso cui studentesse e studenti vengono guidati nella costruzione del proprio pensiero critico che possa renderli giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo di una società più inclusiva e attenta agli stili di vita sostenibili, sia dal punto di vista ambientale sia sociale.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work al termine delle ore di e-learning.

● FSL CORSO DI ROBOTICA ABB

Il corso di robotica è progettato per offrire una formazione all'avanguardia, mirata a fornire agli studenti la preparazione nell'ambito della robotica e dell'automazione. I partecipanti avranno l'opportunità di imparare le competenze tecniche e progettuali necessarie per sfruttare appieno il potenziale delle nuove tecnologie. Tre diversi percorsi, di crescente complessità, permetteranno una formazione a 360 nel mondo della robotica, trattando argomenti come:

1. Programmazione e progettazione di isole robotizzate
2. Definizione di cicli pick and place, stazioni di pallettizzazione e asservimento macchina
3. Utilizzo e programmazione di robot e cobot industriali



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL CORSO ROBOTICA ABB DI BASE

Il corso prevede la partecipazione alla Robocop ABB gara nazionale presso l'azienda ABB di Vittuone. Gli alunni si eserciteranno ed impareranno ad usare software Robot Studio e due Robot ABB. ABB dà la possibilità agli studenti di acquisire le competenze spendibili nel mondo del lavoro riguardo due figure professionali molto ricercate: progettista di isole robotizzate e programmatore robot industriali. Vi parteciperanno 10 alunni di meccanica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL OPERATORE CAD

Il progetto, attraverso attività in azienda di disegno tecnico industriale al CAD e controllo distinta base relativamente a progetti di strutture metalliche. Il progetto, di durata pari a 40 ore, coinvolgerà due ragazzi della classe 5BM e due ragazzi della classe 5EN e si svolgerà presso la



STAFF s.r.l..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL LAVORAZIONI MECCANICHE

Il progetto prevede attività in azienda relative a lavorazioni meccaniche alle macchine utensili tradizionali e a controllo. Il progetto, di durata pari a 40 ore, coinvolgerà cinque ragazzi della classe 5AM e si svolgerà presso le Officine Meccaniche Ciciriello.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo esame sostenuto in azienda.

● FSL PROGETTO SUSTAIN - PPROGETTAZIONE E CABLAGGIO DI KIT FOTOVOLTAICI

Il Progetto SUSTAIN, che ha come naturale riferimento l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, ha come obiettivo quello di realizzare il prototipo di un villaggio-scuola dell'Africa subsahariana,



autosufficiente sia dal punto di vista energetico che alimentare, attraverso l'impiego dell'energia rinnovabile fotovoltaica. Le attività del progetto, gestite da tecnici ed esperti dell'Associazione Sustain per la cooperazione tra scuole, nella nostra scuola fanno riferimento all'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 e sono normalmente articolate in due anni:

- nel primo (terzo anno di corso) si presenta agli allievi il paese con il quale è in essere la cooperazione, il suo sistema scolastico, la situazione geopolitica e la necessità di energia dei villaggi rurali, non raggiunti da alcuna rete di distribuzione energetica;
- nel secondo (quarto anno di corso), si sviluppa il corso di formazione che porta gli allievi a progettare e realizzare un'isola fotovoltaica che verrà poi inviata agli studenti burkinabè che avranno, contemporaneamente, acquisito le loro stesse competenze. Progettazione e cablaggio di kit fotovoltaici destinati a villaggi rurali dell'Africa subsahariana

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ETS -ODV "ASSOCIAZIONE SUSTAIN, PER LA COOPERAZIONE FRA SCUOLE"

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo e le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico.

● FSL RIPARAZIONE E MANUTENZIONE MECCANICA DI AUTOVEICOLI

Il progetto, propedeutico a percorso di apprendistato di primo livello consiste in 40 ore di attività relative alla riparazione e manutenzione meccanica collaudo di autoveicoli in azienda. Il progetto, coinvolgerà due alunni della classe 5EN, e si svolgerà presso la FORD APPIASTORE s.p.a.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo esame sostenuto in azienda.

● APPRENDISTATO DE.PO

Progetto di apprendistato presso DE.PO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.



● DE PACE: PERCORSI DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO

Il progetto prevede attività presso l'azienda De Pace di installazione e manutenzione di impianti termotecnici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico. Sulla base delle osservazioni condotte l'amministratore dell'azienda si riserva di scegliere massimo 4 candidati cui proporre la stipula di un contratto di Apprendistato di I livello.



● APPRENDISTATO ITAGOMMA

Progetto di apprendistato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● FSL RIMA FERROVIARIA PROPEDEUTICA AD



APPRENDISTATO DI I LIVELLO

Tre alunni delle classi 5EN e della 5AE, saranno impegnati in un percorso di Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO), di durata pari a 40 ore, con attività in azienda.

Ognuno degli alunni sarà impegnato per 5gg presso la RIMA FERROVIARIA in attività di riparazione di impianti elettrici e organi meccanici, cablaggio, ricerca guasti e programmazione PLC su mezzi ferroviari. Terminato la FSL, sulla base delle osservazioni condotte, l'amministratore dell'azienda si riserva di scegliere candidati a cui proporre la stipula di un contratto di Apprendistato di I livello.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base delle osservazioni condotte, l'amministratore dell'azienda si riserva di scegliere



candidati a cui proporre la stipula di un contratto di Apprendistato di I livello.

● FSL - FORD APPIASTORE

Gli alunni delle classi 4AM e 4EN, e della 5CM saranno impegnati in un Percorso di Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO), di durata pari a 45 ore, con attività in azienda. Gli alunni citati saranno impegnati per 5gg presso l'azienda APPIASTORE s.p.a. in attività relative alla riparazione e manutenzione meccanica di autoveicoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso una scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCARSI AL FUTURO-SUSTAIN-(Sustainable Future Students African Italian Network)

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) è un progetto finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali. E' centrato sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, ecoetica. L'istituto "A. RIGHI", capofila della rete italiana, ha stipulato con il Centre De Formation Professionnelle, il CFP, della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est, Provincia del Gourma, Burkina un accordo di partenariato che, iniziato nel 2013, successivamente ratificato, è tuttora vigente. L' "Associazione SUSTAIN (Sustainable Future Student African Italian Network) per la cooperazione fra scuole" ai sensi del Codice del Terzo settore Dlgs. n. 117 del 03/07/2017 e sue successive integrazioni è un Ente di Terzo settore O.D.V. e opera mediante lo svolgimento in via esclusiva o principale nell'ambito delle attività di interesse generale, così come meglio individuate dal Codice del Terzo Settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Progettare curricula sulla base delle competenze e conoscenze in ambito impiantistico energetico, agroalimentare, economico, del diritto, della geopolitica, della cooperazione, sulla modellazione 2D e 3D e sull'uso delle stampanti 3D; 2. Progettare, realizzare, collaudare, verificare e inviare due kit fotovoltaici in isola di piccola potenza per alimentare la scuola e il centro medico del villaggio di Yondè a 35 Km dalla città di Fada N'Gourma; 3. Favorire e sostenere la formazione tecnica e la creazione di micro imprese giovanili per promuovere l'apertura di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e



delle energie rinnovabili attraverso attività di formazione quali PTOF, PCTO, PON; 4. Realizzare accordi di programma con enti di ricerca italiani e burkinabè e con il mondo della cooperazione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Multimediale

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (CSS)

Il progetto ha l'intento di arricchire l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in merito alle attività di avviamento alla pratica sportiva. Il referente del C.S.S., sentiti i colleghi di Scienze Motorie e Sportive e valutate le richieste degli alunni, ha pianificato per il corrente anno scolastico, le seguenti attività: BASKET PALLAVOLO CALCETTO maschile e femminile MUNDIALITO ESCUELA NUOTO ARRAMPICATA SPORTIVA partecipazione ai Campionati Studenteschi con rappresentativa maschile e femminile. A supporto delle iniziative programmate, fermo restando la sussistenza di convenzioni già stipulate e in corso di validità (CONI e Comune di Taranto), sono in corso accordi di collaborazione con numerose Federazioni, Scuole e Società Sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi perseguiti sono: • favorire un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio, • stimolare le capacità motorie, • stimolare le capacità coordinative, di forza, resistenza, velocità e flessibilità. Le competenze da acquisire sono: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Lo sport, le regole e il fair play. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Palestra di volley



centri sportivi, campo scuola

Approfondimento

Progetto tecnico relativo al Centro Sportivo Scolastico "I.I.S.S. Righi" a.s. 2025-26

Le attività programmate per il corrente anno scolastico hanno l'intento di dar seguito al lavoro già avviato nel corso degli anni precedenti e arricchire l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in merito alle attività di avviamento alla pratica sportiva. Il referente del C.S.S., sentiti i colleghi e valutate le richieste degli alunni ha pianificato per il corrente anno scolastico, le seguenti attività:

PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA 2025-26

Tipologia attività	Luogo di svolgimento
Alunni destinatari	
Calcio a 5 sede centrale	Scuola + Sedi Mundialito
Tutti	
Basket (maschile e femminile)	sede centrale Scuola
Tutti	
Tennis/Badminton/Beach tennis *	Scuola
Tutti	
Pallamano *	Sportivo Di Via Cugini
Arrampicata sportiva (maschile e femminile)	Scuola
Tutti	
Pallavolo sede centrale (maschile e femminile)	Scuola
Tutti	
Tennis	Scuola
Triennio	



Enti/Scuole/Società Sportive

Tipologie iniziative

Federazione Nuoto, Piscina comunale e Comune di Taranto e Salvamento

Collaborazioni per Nuoto

Federazione Judo (FIJLCAM)

Collaborazioni

Federazione Ginnastica Artistica (FGI)

Collaborazioni

Federazione Rugby (FIR)

Collaborazioni

Federazione Pallacanestro (FIP)

Collaborazioni

Federazione Pallavolo (FIPAV)

Collaborazioni

Federazione Flag Football (FIDAF)

Collaborazioni

Federazione Tiro con Arco (FITArco)

Collaborazioni

Federazione Tiro a volo (FITAV)

Collaborazioni

Marina Militare

Collaborazioni

Lega navale

Collaborazioni

OPES (Opere Sportive) Ente di promozione Sportiva
Convenzione per rilascio di
certificazioni

Collaborazione e

Federazione italiana Baseball softball (FIBS)

Collaborazioni

Nel corso del corrente anno scolastico sono previsti ulteriori contatti con l'amministrazione comunale e altre federazioni sportive per perfezionare le iniziative già programmate e per avviarne delle altre.



● PROGETTO "AIRC NELLE SCUOLE"

L'Istituto Righi aderisce alla campagna di sensibilizzazione proposta dall'AIRC chiamata "Cancro io ti boccio" con la distribuzione delle "Arance della Salute", con il cui ricavato l'AIRC finanzia i progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia. L'attività è stata finalizzata a condividere l'informazione sui risultati dei lavori dei ricercatori e sensibilizzare i giovani sui temi della salute e della prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima



relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● PROGETTO “VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE” a.s. 2025-26

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, rivestono un ruolo importante nella formazione dei giovani e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico- educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio- affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Nel nostro Istituto si effettuano: • USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; • VISITE GUIDATE: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; • VIAGGI D'ISTRUZIONE: le uscite che si effettuano in più di una giornata e comprensive di almeno un pernottamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Motivazione allo studio degli argomenti correlati con le diverse tipologie di uscite didattiche e viaggi, approfondimento delle tematiche di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Accompagnatori interni e guide e altri soggetti esterni

Approfondimento

Il Progetto si realizza coerentemente con la mission di Istituto e con il contributo delle famiglie.

Per l'a.s. 2025-26 le classi 5 si recheranno a Bruxelles per visitare il Parlamento europeo, le classi quarte a Roma per visitare il Parlamento.

Le visite didattiche saranno così strutturate:



- Lecce il Barocco (per le classi quarte)
- Ricercatore X 1 giorno (Jonian dolphin conservation)
- Parco Avventura a Torremattoni,
- Nardò Technical Centre
- Laterza
- Politecnico di Bari
- Rotondella
- ENAV
- Guardia di Finanza

● PROGETTO AGENDA SUD

L'Agenda Sud è un progetto strategico del Ministero dell'Istruzione italiano, finanziato con fondi PNRR e PON, mirato a contrastare la dispersione scolastica e colmare i divari territoriali nel Sud Italia, rivolgendosi a scuole primarie e secondarie in Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia. Si basa su interventi personalizzati per potenziare competenze



di base (italiano, matematica, inglese), offrire opportunità formative aggiuntive e promuovere una didattica innovativa, con l'obiettivo di garantire pari opportunità e successo formativo attraverso la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

Risultati attesi

la riduzione della dispersione scolastica e il superamento dei divari territoriali nel Sud Italia

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● PROGETTO FARO

Il progetto si svolgerà presso l'Istituto nelle ore non curricolari, piccoli gruppi di alunni avranno a disposizione docenti delle diverse discipline scolastiche per un monte ore di 30 ore, inoltre uno



sportello di supporto di 320 ore per docenti e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.
Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

Risultati attesi

Il miglioramento delle competenze disciplinari (linguistiche, logico-matematiche) e trasversali (autostima, logica, creatività), l'innalzamento dei livelli di apprendimento, la riduzione della dispersione scolastica, l'aumento del successo formativo e la maggiore motivazione allo studio degli studenti, con indicatori specifici (es. % di raggiungimento obiettivi) per misurare il successo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO-“Uno spazio per riflettere, per essere, per diventare”

Lo sportello di consulenza pedagogica a scuola nasce per operare in tutte quelle situazioni in cui si manifestano difficoltà di gestione della sfera emotiva e comportamentale di un alunno in fase di apprendimento. Il ruolo dello sportello è anche quello di fare formazione e informazione ai docenti, fornendo un supporto nella gestione delle dinamiche della classe. L'obiettivo fondamentale è offrire uno spazio di ascolto e consulenza pedagogica, che accompagni la persona nel percorso educativo e di crescita personale, facendo emergere le sue ricchezze e potenzialità. Inoltre, gli altri obiettivi riguardano la prevenzione del disagio e delle devianze ed anche l'educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità. Il servizio è finalizzato ad offrire un supporto a studenti e genitori in materia di problematiche educative e didattiche. I livelli operativi di intervento riguarderanno: -spazio di ascolto individuale - percorsi di osservazione/valutazione di difficoltà di apprendimento/relazione - attività di coordinamento con i docenti (colloqui, servizi di sportello, supporto in problematiche di vario tipo) - attività di prevenzione rispetto all'emergere di situazioni di disagio scolastico, relazionale e didattico. Il colloquio all'interno dello sportello di ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling, per aiutare il ragazzo ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato. Il servizio di consulenza intende facilitare l'attivazione di un processo che renda possibili i cambiamenti necessari per uscire dal momento di empassé. Lo sportello di ascolto potrà svolgersi anche in modalità online. Nell'anno scolastico 2025-26 lo sportello avrà un'ulteriore curvatura didattica legata al metodo di studio come già sperimentato nei precedenti anni scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima



relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Offrire uno spazio di ascolto e consulenza pedagogica per: - comprendere ed esplicitare meglio gli interrogativi e le difficoltà incontrate in una fase particolarmente critica del loro percorso evolutivo; - prendere coscienza delle proprie capacità reali e potenziali, affinché possano affrontare i problemi in modo autonomo; - migliorare le capacità relazionali e comunicative, con particolare attenzione al rapporto con gli adulti (genitori e docenti); - riconoscere ed affrontare problematiche scolastiche sia in riferimento agli aspetti relazionali che a quelli didattici (metodo di studio, organizzazione del lavoro scolastico, gestione delle attività, conseguimento di risultati). -Conoscere e migliorare il proprio metodo di studio.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	generica

● PROGETTO GAME UPI-FAIR PLAY DAY

Il Progetto GAME UPI (Gestione Attività Motorie e Educative) è un'iniziativa promossa dalla Provincia di Taranto, focalizzata sull'inclusione sociale, la promozione dello sport sano e il Fair Play tra i giovani, con eventi specifici come il "Fairplay Day" che coinvolgono studenti in attività sportive e educative, con il progetto "Sportiva_Mente Insieme", per diffondere valori come lealtà, rispetto delle regole, e l'importanza dello sport come strumento di benessere e integrazione, collegandosi anche a grandi eventi sportivi. Si terrà presso il nostro Istituto con la partecipazione del campione olimpico Mastrangelo. La scuola sarà premiata a Roma con l'invio



di una delegazione di studenti e docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Promuovere l'attività fisica e il benessere psicofisico. Insegnare i valori dello sport (lealtà, rispetto, inclusione). Creare un ambiente sportivo positivo e consapevole. Collegare il mondo dello sport a grandi eventi, come i Giochi del Mediterraneo 2026.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

Palestra di volley

● PROGETTO ASL: LA STRADA NON E' UNA JUNGLA

Campionato studentesco sulla sicurezza stradale a.s. 2025-26

Il progetto di un Campionato studentesco sulla sicurezza stradale è costituito da una sezione teorica con la presenza di strumenti didattici utili (schede di approfondimento per docenti e studenti, giochi di ruolo e video) e una sezione ludica con un quiz multimediale entrambi su piattaforma dedicata. I docenti faranno svolgere il campionato nei mesi di marzo e aprile; supporteranno gli studenti nelle attività di allenamento utilizzando il materiale presente sulla piattaforma. Gli studenti dovranno approfondire i contenuti e allenarsi al quiz online anche da casa; partecipare al campionato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Potenziare la formazione di studenti e cittadini responsabili sui temi dell'educazione stradale; promuovere la cultura della sicurezza stradale attraverso un dispositivo ludicodidattico che utilizza tecnologie digitali; accrescere le consapevolezze dell'importanza dei collegamenti tra stili di vita e guida sicura, aumentando la conoscenza dei rischi stradali.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● PROGETTO “#ZONTA SAYS NO: Costruire la cultura del rispetto”

Zonta club Taranto, presente sul territorio jonico dal 1977, persegue gli obiettivi Zonta International attraverso una attività capillare e costante di formazione. Con il progetto “#Zonta Says No: costruire la cultura del rispetto”, si propone di sensibilizzare i più giovani ad una cultura del rispetto, in genere e di genere, che li accompagni verso la costruzione di un sé solido, consapevole e in linea con i valori della Costituzione italiana. Psicologi e psicoterapeuti, avvocati specializzati in criminologia e avvocati penalisti offriranno una occasione di riflessione ad alcune delle classi quarte e quinte del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Contrastare la violenza di genere: con la campagna globale "Zonta Says NO", sensibilizzando e promuovendo azioni concrete tra gli alunni. Sostenere i diritti umani: promuovere la giustizia e il rispetto universale per i diritti fondamentali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **PROGETTO ASL: SMOKED BED Cinema, serie tv e fumo:**



un percorso di consapevolezza contro il tabagismo.

Il progetto, per tutte le classi del biennio dell'Istituto, consiste in un incontro online di approfondimento destinato a docenti e studenti (durata: 2 ore). Sarà somministrato un questionario online per la rilevazione dell'atteggiamento dei ragazzi verso il fumo e la persuasione percepita dai media. Saranno visionate e discusse scene tratte da film e serie tv, e distribuito gratuitamente il saggio "Smoking bad". È prevista la somministrazione di un questionario finale per la rilevazione dell'efficacia e del gradimento del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive



Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Ridurre il numero dei futuri giovani fumatori e favorire nei fumatori la scelta di abbandonare l'abitudine tabagica; fornire corrette informazioni sul tema del fumo (contenuti, danni a breve e lungo termine, fumo passivo e danni all'ambiente); acquisire maggiore consapevolezza delle relazioni complesse tra fumo di tabacco e media, rafforzando la capacità dei ragazzi di riconoscere la loro azione persuasiva e imparare a resistere alle pressioni sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO TEATRO: FRUITORI CONSAPEVOLI

Il progetto è strutturato dalla visione di spettacoli teatrali in italiano ed in lingua inglese presso i differenti teatri della città con conseguente dibattito con gli attori, nonché laboratori didattici ed analisi correlati agli spettacoli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.



Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Recuperare la dispersione scolastica, offrire a tutti gli allievi dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati occasioni ed alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche. Contribuire a creare una coscienza critica. Conoscere il teatro nei suoi aspetti ed in relazione alla sua storia evidenziandone il valore ed il carattere rispetto ad altre forme di spettacolo contemporanee. Comprendere un testo orale differente nell'uso della lingua.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Sono stati previsti i seguenti spettacoli teatrali:

Spettacolo teatrale - "Viva Garibaldi" - Teatro Tatà

Spettacolo teatrale - "Giulia l'amore non è possesso" - Teatro Fusco

Spettacolo teatrale in lingua inglese - Teatro Orfeo

● PROGETTO-#CUORICONNESSI per le scuole - Educazione Civica e cittadinanza digitale consapevole.

Un ciclo di incontri online del progetto #CuoriConnessi, promosso dalla Polizia di Stato in collaborazione con Unieuro, rivolto alle scuole di ogni ordine e grado, gratuiti e aperti alla partecipazione di intere classi. Il progetto, ormai consolidato a livello nazionale, mira a promuovere una riflessione critica, consapevole e responsabile sull'uso delle tecnologie digitali, affrontando temi di grande attualità quali il cyberbullismo, la violenza digitale, le fake news, gli usi impropri dell'intelligenza artificiale e la sicurezza in rete. La partecipazione delle classi agli incontri online rientra pienamente tra le attività di Educazione Civica, in particolare nell'ambito dello "sviluppo delle competenze digitali e della cittadinanza digitale", come previsto dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Le Linee Guida evidenziano infatti la necessità di formare cittadini consapevoli e responsabili anche nell'ambiente digitale, promuovendo comportamenti rispettosi e sicuri nelle interazioni online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.



Risultati attesi

Formare cittadini consapevoli e responsabili anche nell'ambiente digitale, promuovendo comportamenti rispettosi e sicuri nelle interazioni online.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO "Connessioni Consapevoli: Emozioni, Digitale e Socialità"

Il progetto di prevenzione e lotta al Bullismo e Cyberbullismo verrà realizzato mediante un accordo di rete che prevede la collaborazione con l'I.C. "Carrieri Colombo" di Taranto, l'I.C. "Alessandro Volta" di Taranto, l'I.C. "Cesare Giulio Viola" di Taranto e l'I.C. "Vittorio Alfieri" di Taranto (TOTALE CLASSI coinvolte: 33 - TOTALE ALUNNI coinvolti: 668). Il nostro Istituto è capofila della Rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive



Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza emotiva nelle relazioni online. Promuovere l'uso positivo e responsabile della rete attraverso esperienze partecipative e innovative. Sviluppare un pensiero critico verso i contenuti mediatici e le dinamiche dei social network. Utilizzare la creatività digitale come strumento di espressione e di sensibilizzazione contro il cyberbullismo. Sviluppare la capacità di comunicazione positiva tra pari, attraverso la produzione di contenuti. Formare "Peer Educator" capaci di sensibilizzare, informare e supportare efficacemente altri studenti (sia coetanei che più giovani) sui temi trattati. Creare un sistema di mentoring per supportare gli studenti più giovani nell'uso consapevole dei media digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna
spazi polifunzionali

Approfondimento



Obiettivo generale

Incoraggiare la riflessione critica sulle proprie scelte online e sulle loro conseguenze, stimolando la "peer &

media education".

Le attività didattico – educative da realizzare, suddivise in tre ambiti tematici, sono le seguenti:

Ambito 1: Laboratori di consapevolezza digitale e alfabetizzazione emotiva online dal titolo: "TechEmotions

– Intelligenza emotiva e digitale".

Laboratori guidati da docenti di informatica della scuola capofila (RIGHI), arricchiti da metodologie digitali avanzate.

Ambito 2: Laboratori di media education e produzione digitale dal titolo: "Cultura e Creatività Digitale".

Il laboratorio "Cultura e Creatività Digitale" condotto da un esperto videomaker e in comunicazione digitale, rappresenta il fulcro operativo del progetto, poiché coinvolge tutte le classi coinvolte nel progetto nella realizzazione di prodotti digitali originali, nello specifico cortometraggi, creati dagli studenti con l'obiettivo di dare vita a una campagna comunicativa positiva contro il cyberbullismo. Le attività previste mirano a far acquisire agli studenti competenze di media education, rendendoli non semplici fruitori, ma creatori consapevoli di contenuti digitali. Attraverso l'utilizzo di linguaggi multimediali i ragazzi saranno guidati a riflettere sulle dinamiche relazionali online, sulla responsabilità individuale e sul valore delle parole, trasformando le loro riflessioni in messaggi propositivi, inclusivi e coinvolgenti, rivolti ai pari. La produzione creativa diventa così strumento di espressione emotiva, di affermazione valoriale e di contrasto attivo alla cultura dell'odio e dell'esclusione digitale.

I prodotti finali verranno condivisi attraverso i canali scolastici e durante l'evento conclusivo, contribuendo alla diffusione di una cultura della gentilezza digitale, della prevenzione e della responsabilità. In questo modo, gli studenti diventano ambasciatori attivi di un uso consapevole e costruttivo della rete, capaci di generare cambiamento e consapevolezza nei propri contesti.

Ambito 3: Evento finale dal titolo "Connessioni in mostra".

"Connessioni in mostra" rappresenta il momento conclusivo e celebrativo dell'intero progetto,



pensato per

valorizzare l'impegno, la creatività e la consapevolezza sviluppata dagli studenti nel corso delle attività

progettuali. L'evento ha l'obiettivo di creare un'occasione di visibilità positiva, orgoglio condiviso e dialogo intergenerazionale sui temi dell'educazione digitale, della cittadinanza online e della responsabilità relazionale

nella rete. Attraverso la presentazione pubblica delle produzioni digitali realizzate durante i laboratori di media

education e peer education, gli studenti diventano protagonisti attivi della diffusione di una cultura della rete

fondata su empatia, inclusione e rispetto, portando all'esterno la voce delle scuole e delle nuove generazioni.

Luogo: I.I.S.S. "A. Righi" – spazi polifunzionali.

Partecipanti: tutte le scuole della rete (gruppi di studenti, docenti, genitori e rispettivi dirigenti scolastici).

● PROGETTO "Taranto dopo il carbone. La sfida della decarbonizzazione nella visione europea e nel contesto territoriale"

Il progetto riportato in oggetto è proposto da Legambiente ed è rivolto agli studenti ed alle studentesse delle classi quarte e quinte, prevede un incontro per classe (o per due classi congiunte), della durata di circa 60/90 minuti l'uno, ed ha la finalità di sensibilizzare gli studenti e di instaurare un dialogo su una delle tematiche cruciali del momento. Con la loro partecipazione i ragazzi avranno inoltre l'opportunità, all'interno di una esperienza interattiva e che prevede l'uso di materiali audiovisivi, di acquisire competenze in materia di energie rinnovabili e



decarbonizzazione dei sistemi produttivi, e di essere stimolati a forme di partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage



anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Colmare il divario tra la percezione del problema (l'inquinamento a Taranto) e la comprensione delle soluzioni tecnologiche disponibili. Gli studenti saranno in grado di distinguere tra fonti fossili e fonti rinnovabili, comprendendo perché la decarbonizzazione è necessaria per il rispetto dei target europei (Green Deal). Acquisizione di un linguaggio specifico su temi come Transizione Ecologica, Idrogeno Verde, Economia Circolare e Neutralità Climatica. Capacità di collegare le decisioni locali (il futuro dell'ex ILVA) con le direttive europee (Visione UE 2030-2050)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● PROGETTO “Ben-Essere a Scuola” - attività di supporto psicologico, prevenzione e promozione del benessere.

Presso il nostro Istituto è attivo il progetto “Ben-Essere a Scuola”, condotto da una psicologa. Il progetto ha l'obiettivo di: □ promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti; □ prevenire situazioni di disagio e favorire la gestione positiva dei conflitti; □ rafforzare le competenze socio-emotive e relazionali; □ supportare docenti e famiglie nella costruzione di un clima educativo sereno e collaborativo. Le attività previste sono due: □ Interventi in classe: laboratori esperienziali e attività di gruppo, realizzati con la collaborazione del docente dell'Istituto, pedagogo e Funzione Strumentale per la prevenzione della dispersione scolastica, dedicati allo sviluppo delle competenze socio - emotive (Social Emotional Learning). Relativamente all'educazione socio - emotiva nei percorsi scolastici verrà altresì avviata una sperimentazione didattica. Sportello di ascolto individuale: colloqui riservati rivolti a studenti, famiglie e docenti, finalizzati a offrire uno spazio di ascolto e supporto. I colloqui potranno svolgersi sia in presenza a scuola, sia online, attraverso le piattaforme digitali già in uso nell'Istituto, anche in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti; Prevenire situazioni di disagio e favorire la gestione positiva dei conflitti; Rafforzare le competenze socio-emotive e relazionali;
□ Supportare docenti e famiglie nella costruzione di un clima educativo sereno e collaborativo.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto "Ben-Essere a Scuola" - attività di supporto psicologico, prevenzione e promozione del benessere, condotto da una psicologa e dalla figura strumentale per .

Il progetto ha l'obiettivo di:

- promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti;
- prevenire situazioni di disagio e favorire la gestione positiva dei conflitti;
- rafforzare le competenze socio-emotive e relazionali;
- supportare docenti e famiglie nella costruzione di un clima educativo sereno e collaborativo.

Le attività previste sono due:

- Interventi in classe: laboratori esperienziali e attività di gruppo, realizzati con la collaborazione del docente dell'Istituto, pedagogista e Funzione Strumentale per la prevenzione della dispersione scolastica dedicati allo sviluppo delle competenze socio - emotive (Social Emotional Learning).
- Sportello di ascolto individuale: colloqui riservati rivolti a studenti, famiglie e docenti, finalizzati a offrire uno spazio di ascolto e supporto. I colloqui potranno svolgersi sia in presenza a scuola, sia online, attraverso le piattaforme digitali già in uso nell'Istituto, anche in orario extrascolastico.



● PROGETTO: "RAGAZZI ALL'OPERA Percorsi artistici per la prevenzione delle dipendenze"

Il progetto "RAGAZZI ALL'OPERA" Percorsi artistici per la prevenzione delle dipendenze sarà realizzato dall'Associazione Comunità Emmanuel ETS per svolgere attività informative e laboratoriali finalizzate alla prevenzione delle dipendenze comportamentali e da sostanze tra gli studenti. Il progetto è approvato e finanziato dal Dipartimento per le Politiche Antidroga della Presidenza del Consiglio dei Ministri nell'ambito dell'Avviso pubblico per la selezione di progetti sperimentali a valenza e impatto nazionale in materia di prevenzione e contrasto delle dipendenze comportamentali e da sostanze nelle giovani generazioni" del 2021, all'interno della linea di azione "proposizione di stili di vita positivi, attraverso la realizzazione di attività sportive o artistico - creative, per contrastare le dipendenze" e coordinato dalla Funzione Strumentale per la prevenzione della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.



Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno conoscenze sui fattori di rischio e protezione relativi alle dipendenze (comportamentali e da sostanze), sui segnali d'allarme e sulle conseguenze fisiche, psicologiche e sociali. Conosceranno inoltre le risorse di aiuto presenti sul territorio. Inoltre si punta allo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e creative dei partecipanti. Contrastare le dipendenze proponendo attività artistico-creative come alternativa sana e costruttiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede percorsi didattico – laboratoriali nelle classi del biennio, articolati in 3 fasi:

FASE 1. Informazione e sensibilizzazione sui temi delle dipendenze (fattori di rischio e protezione, segnali d'allarme, conseguenze fisiche, psicologiche e sociali, risorse territoriali di aiuto).

FASE 2. Laboratorio teatrale (progettazione ed elaborazione di un project work di gruppo - performance o prodotto creativo) finalizzato a sensibilizzare i coetanei sui temi della salute psicofisica e della prevenzione.



FASE 3. Presentazione nell'Aula Magna dell'Istituto dei project work realizzati (esibizione, mostra o presentazione a cura degli studenti con funzione di educazione tra pari).

Il progetto si svolgerà attraverso:

□ 4 ore di attività condotte da una Psicologa, con finalità di informazione, prevenzione e sensibilizzazione sui temi delle dipendenze comportamentali e da sostanze;

10 ore di laboratorio teatrale, condotto da un'artista professionista, finalizzato allo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e creative dei partecipanti.

Gli incontri e i laboratori teatrali si svolgeranno nelle rispettive classi, alla presenza dei docenti in servizio,

● PROGETTI POC "Per la Scuola" 2014-2020 – Moduli di orientamento per le classi terze, quarte e quinte.

Il progetto POC "Per la Scuola" 2014-2020 è un'iniziativa finalizzata all'orientamento degli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Il programma prevede diversi moduli formativi focalizzati sullo sviluppo personale e professionale degli studenti, tra cui: Competenze trasversali: Laboratori sulle emozioni, empatia, rispetto e "imparare a imparare". Orientamento professionale: Preparazione di CV, simulazioni di colloqui di selezione e analisi delle opzioni tra università, ITS o lavoro. Imprenditorialità: Gestione del rischio, autoimprenditorialità e laboratori di progetto ("Dall'idea all'azione"). Preparazione accademica: Strategie e simulazioni per i test d'ingresso universitari. Le attività si svolgono in orario extrascolastico, ogni modulo è gestito da un esperto e un tutor dedicato. Il progetto è finanziato dall'Unione Europea attraverso i fondi NextGenerationEU e si inserisce nel quadro delle iniziative "Futura - La scuola per l'Italia di domani".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica e a supportare le scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Le attività sono rivolte specificamente agli studenti del triennio (classi terze, quarte e quinte)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Elenco dei moduli che verranno svolti nell'a.s. 2025-26

Terzo Anno: Consapevolezza e Metodo

Questi moduli si concentrano sulla crescita personale e sull'adattamento al contesto scolastico e sociale.

- Chi sono e cosa voglio diventare? Viaggio nell'identità personale (Modulo 1): Focalizzato sulla scoperta di sé e sulla costruzione della propria identità .
- La mia mente in crescita (Modulo 2): Orientato allo sviluppo cognitivo e alla mentalità di crescita
- Imparare a imparare (Modulo 4): Mirato all'acquisizione di un metodo di studio efficace e all'autonomia nell'apprendimento .
- Laboratorio delle emozioni / Comunicare e collaborare (Modulo 5): Percorsi volti a migliorare l'intelligenza emotiva, la comunicazione interpersonale e la collaborazione nel gruppo .
- Io nel gruppo: empatia e rispetto (Modulo 6): Centrato sulle dinamiche relazionali e sul rispetto reciproco all'interno della comunità scolastica .
- Scelte difficili: come decido? (Modulo 7) : Supporto ai processi decisionali in situazioni complesse .
- Imparare a scegliere: strategie per decidere e crescere (Modulo 8): Fornisce strumenti pratici per affrontare le scelte di vita e scolastiche con maggiore consapevolezza .
-
-



Quarto Anno: Orientamento al Lavoro e alle Scelte Post-Diploma

Moduli focalizzati sulla preparazione pratica per l'ingresso nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi.

- Competenze per il lavoro del futuro (Modulo 2): Analisi delle abilità richieste dal mercato del lavoro in evoluzione
- Università, ITS o lavoro? Esploro le mie opzioni (Modulo 3): Una panoramica completa sui diversi percorsi formativi e professionali disponibili dopo il diploma .
- Test d'ingresso: strategie e simulazioni (Modulo 4): Preparazione tecnica e psicologica per affrontare le prove di ammissione universitaria .
- CV e presentazione di sé / La mia carriera possibile (Modulo 5): Laboratori pratici sulla redazione del Curriculum Vitae e sulla capacità di presentare le proprie competenze .
- Progetto "Il mio piano A e piano B" (Modulo 8): Attività di pianificazione strategica per definire obiettivi primari e alternative di carriera .
-

Quinto Anno: Imprenditorialità e progettualità

Moduli avanzati per preparare gli studenti del termine del ciclo scolastico alla gestione di progetti e carriere autonome.

Io imprenditore di me stesso (Modulo 1): Sviluppo di una mentalità imprenditoriale applicata alla propria gestione professionale .

- Problem solving creativo (Modulo 2): Tecniche per affrontare le sfide professionali con approcci innovativi .
- Dall'idea all'azione: laboratorio di progetto (Modulo 3): Percorso pratico per trasformare un'idea in un progetto strutturato .
- Lavoro e autoimprenditorialità (Modulo 4): Approfondimento sulle opportunità del lavoro autonomo e sulla creazione d'impresa .
- Gestione del rischio e fallimento (Modulo 5): Educazione alla resilienza e alla gestione degli imprevisti nel percorso professionale .
- Economia personale e sostenibilità (Modulo 6): Gestione responsabile delle risorse economiche individuali in un'ottica sostenibile .
- Pitch del proprio progetto di vita (Modulo 7): Esercitazione sulla comunicazione efficace e sintetica dei propri obiettivi futuri .
-



Risultati Attesi per Modulo

- Sviluppo dell'Autoconsapevolezza e Soft Skills:

Miglioramento dell'empatia, del rispetto e della gestione delle emozioni attraverso i laboratori dedicati (moduli "Io nel gruppo" e "Laboratorio delle emozioni").

Sviluppo della capacità di "imparare a imparare" per favorire l'autonomia nello studio.

Maggiore consapevolezza della propria identità e delle proprie attitudini.

- Orientamento Universitario e Professionale:

Acquisizione di strumenti per la ricerca attiva del lavoro, come la redazione del CV e la simulazione di colloqui di selezione.

Conoscenza approfondita delle opzioni post-diploma (Università, ITS o lavoro).

Miglioramento delle performance nei test d'ingresso universitari attraverso strategie e simulazioni mirate.

- Competenze Imprenditoriali e Trasversali:

Promozione dell'autoimprenditorialità e della capacità di gestire il rischio e il fallimento.

Sviluppo di competenze legate al problem solving creativo e all'economia personale sostenibile.

Sviluppo di capacità decisionali in contesti complessi ("Scelte difficili: come decido?").

● PROGETTO: "Mind the Web"

Il progetto "Mind the Web" – Percorso di educazione ai media digitali e all'intelligenza artificiale



nell'ambito del Protocollo di Intesa tra MIM e IDMO promosso da TIM e rivolto alle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado su territorio nazionale e italiane all'estero. IDMO è un consorzio di attori dedicato alla Digital Media Literacy, che prevede collaborazioni scientifiche con istituzioni nazionali, enti e studi di ricerca, associazioni di settore per sviluppare dibattiti scientifici. I partner del progetto sono: TIM, Rai, Ansa, Cy4Gate, NewsGuard, Pagella Politica, T6 Ecosystem. Il ruolo di coordinamento dell'intero hub è affidato al Data Lab Luiss, centro di ricerca dell'università Luiss Guido Carli. Il percorso formativo si articola in un ciclo di quattro webinar, con l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti del triennio gli strumenti per un'analisi critica e consapevole nell'utilizzo dei media digitali, con particolare attenzione alle implicazioni dell'intelligenza artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il



numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per un'analisi critica e consapevole nell'utilizzo dei media digitali, con particolare attenzione alle implicazioni dell'intelligenza artificiale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



Dalla Tv a Tik Tok: vivere nell'ambiente digitale

Disinformazione digitale e Intelligenza artificiale: da vittime a utenti critici

La dieta mediatica: nutrirsi di buona informazione

Il metodo scientifico, istruzioni per l'uso (digitale)

Questi i titoli dei webinar

● PROGETTO TRENO DELLA MEMORIA

Il "Treno della Memoria" è un progetto educativo che mira a sensibilizzare gli studenti sulla Shoah, la Seconda Guerra Mondiale e i regimi totalitari. Visitando luoghi simbolo come Auschwitz-Birkenau, il Ghetto ebraico di Cracovia, la fabbrica di Schindler, e altri siti europei legati ai totalitarismi e alle ferite del secolo scorso, i ragazzi acquisiscono una conoscenza diretta e approfondita di questi eventi poiché l'esperienza va oltre i libri di testo, e stimola a una riflessione critica e personale su ciò che è accaduto e sulle sue implicazioni storiche, politiche, sociali e culturali. Come affermato da Primo Levi, "È accaduto, quindi potrebbe accadere di nuovo", sottolineando la necessità di non dimenticare. Il progetto propone un percorso strutturato che include incontri preparatori, il viaggio stesso e attività di "restituzione" alla comunità al rientro. Gli obiettivi specifici includono lo sviluppo di una conoscenza adeguata degli eventi, la comprensione dei processi che hanno portato alla Shoah, la riflessione sul rapporto tra individuo e società di massa, e la stimolazione di un uso critico delle narrazioni e delle fonti storiche. La ricaduta formativa sugli alunni è significativa e multidimensionale. Gli studenti acquisiscono nuove conoscenze e sviluppano una maggiore consapevolezza dei processi che hanno portato agli orrori del passato. Il contatto diretto con i luoghi della memoria permette di "vedere come, in un certo momento storico, l'uomo sia riuscito a pianificare una minuziosa catena di s-montaggio dell'identità e della dignità di milioni di altri uomini". Il Treno della Memoria è concepito come un circuito di cittadinanza attiva il cui obiettivo è quello di educare i giovani a riconoscere le tracce dell'odio e dell'indifferenza nella realtà odierna e a contrastarle con il proprio impegno quotidiano. L'esperienza incoraggia a sviluppare una coscienza critica e a



impegnarsi per la costruzione di una società più giusta e solidale, basata sui valori del rispetto, della democrazia, dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.



Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Educare i giovani a riconoscere le tracce dell'odio e dell'indifferenza nella realtà odierna e a contrastarle con il proprio impegno quotidiano. L'esperienza incoraggia a sviluppare una coscienza critica e a impegnarsi per la costruzione di una società più giusta e solidale, basata sui valori del rispetto, della democrazia, dell'inclusione. Riflettere su storia, diritti umani, legalità e cittadinanza attiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	CENTRO CONFERENZE POLONIA
------	---------------------------

● PROGETTO ORIENTAMENTO in entrata e in uscita

Il progetto Orientamento si articola in quattro fasi: - attività di accoglienza degli studenti delle classi prime; - attività di orientamento in entrata con le Scuole Medie e in Istituto (Open days, visite guidate, realizzazione di un video che illustri l'offerta formativa dei vari indirizzi, le attività laboratoriali, gli sbocchi professionali,...); - attività di orientamento in itinere (supporto didattico e counselling, tutoring e mentoring, ...); - attività di orientamento in uscita (incontri e visite relativi ai percorsi universitari, ai percorsi ITS, alle Forze Armate, a esponenti del mondo delle



imprese e della formazione, ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

- Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza; - Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita; - Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; - Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● PROGETTO FORTALECER EL ESPANOL A2 / B1

PNRR STEM e competenze linguistiche -avvio corsi di spagnolo "Fortalecer el espanol – Vamos adelante" a.s. 2025/2026 Avviso pubblico prot.n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" FSE+, PIANO ESTATE 2025-2026–2°Finestra"Progetto:Re....Estate al RIGHI ESO4.6.A4-A-FSEPN-PU-2025-566- CUP: H54D25005800007. Nell'ambito del piano estate un corso di Spagnolo" per il conseguimento del livello A2/B1 del QRFR destinato preferibilmente agli alunni del biennio. Il corso, della durata di 30 ore, sarà strutturato in 10 lezioni da 3 ore l'una in orario extracurricolare dalle 14.30 alle 17.30 con cadenza settimanale. Al termine del corso sarà possibile conseguire la certificazione CERVANTES.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Rendere lo studente "funzionale" in contesti reali secondo gli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Livello A1-A2 (Base) Soddisfare bisogni immediati, presentarsi, fare acquisti e descrivere la propria routine in modo semplice. B1-B2 (Intermedio) Gestire la maggior parte delle situazioni in viaggio, discutere di attualità, esprimere opinioni, desideri e progetti con fluidità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● PROGETTO "BUILDING ENGLISH SKILLS: FOUNDATIONS FOR FUTURE SUCCESS"- Livello A2

Corso della durata di 30 ore articolate in 10 lezioni in orario extracurricolare. Avviso pubblico prot.n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" FSE+, PIANO ESTATE 2025-2026- 2°Finestra" Progetto: Re... Estate al RIGHI ESO4.6.A4-A-FSEPN-PU-2025-566- CUP: H54D25005800007.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

Risultati attesi

...

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● PROGETTO Re..state al Righi (Piano Estate)

Seconda annualità del Piano Estate 2025/26 " Re-state al RIGHI " si articola in 15 moduli formativi multidisciplinari che saranno erogati in modo da concorrere al raggiungimento dell'obiettivo specifico ESO 4.6 ,per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione, la riduzione dei divari di apprendimento e territoriali. I moduli formativi mirano a raggiungere l'inclusione di tutti gli studenti, come premessa per contrastare la dispersione scolastica, ridurre i divari territoriali attraverso l'attivazione di percorsi che mettono al centro le studentesse e gli studenti, prevalentemente del biennio, con tematiche che interessano trasversalmente tutti gli indirizzi attivi. Le attività proposte hanno come denominatore comune quello di personalizzare gli apprendimenti dei discenti, attraverso una didattica di tipo laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Riuscire a contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione e la riduzione dei divari di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Piscina

Approfondimento

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’istruzione e del merito dell’ 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate), seconda “finestra” temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025).

Finalità e obiettivi: Il progetto denominato “ Re...State al Righi”, CUP h54d25005800007 si articola in 15 moduli formativi multidisciplinari, che sono stati progettati ESO4.6.A4 , Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica. I moduli formativi infatti mirano a raggiungere l’inclusione di tutti gli studenti , come premessa imprescindibile per contrastare la dispersione scolastica, ridurre i divari territoriali sia con riferimento all’ambito regionale sia a quello nazionale , attraverso l’attivazione di percorsi che mettono al centro le studentesse e gli studenti prevalentemente del biennio, con tematiche che interessano trasversalmente tutti gli indirizzi attivi nell’Istituto Righi. Le attività proposte hanno come denominatore comune quello di personalizzare gli apprendimenti dei discenti , attraverso una didattica di tipo laboratoriale , concorrendo in questo modo alla promozione del successo formativo . I moduli fortemente integrati nel PTOF di cui rappresentano un ampliamento, vogliono favorire le inclinazioni personali degli studenti attraverso la proposta di tematiche, anche trasversali agli indirizzi, che consentano alle studentesse e agli studenti di orientarsi consapevolmente nei vari indirizzi attivi della scuola, valorizzando e premiando gli studenti . Ciascun gruppo di studenti sarà composto anche da allievi disabili, DSA e BES, nell’ottica dell’inclusione e delle pari opportunità per tutti i ragazzi. Fra i risultati attesi , oltre alla riduzione della dispersione e alla motivazione per lo studio, una riduzione del divario con altre realtà scolastiche del territorio e nazionali, anche il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI .

Di seguito si elencano i relativi moduli formativi autorizzati in ciascun progetto:

Titolo Modulo- Modellazione 3D e scanner 3D con solidworks

- Corso di CAD/CAM con Solidworks



- Raccontare emozioni e realtà: come le parole esprimono la vita
- Empowering English: Pathways to B1 Proficiency"
- “Connessi e responsabili” – Percorso per riconoscere e prevenire bullismo e cyberbullismo
- ANDI ...AMO PER MARE CON LA VOGA E CANOA ”
- L 'Al: from zero to hero"
- Mi oriento con la Robotica industriale : percorsi di orientamento
- Approccio alle ATTIVITÀ VELICHE e di STAND UP PADDLE (SUP)
- Building English Skills: Foundations for Future Success –Corso di lingua Inglese
- Scuola e Scacchi

● PROGETTO STUDENTE ATLETA-Atleta di alto livello anno scolastico 2025/2026

Il “Progetto didattico Studente-atleta di alto livello” per l'a.s. 2025/2026 è un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a Studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023. La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, è quella di permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell'“Allegato 1” alla nota di avvio al progetto, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

La conciliazione riuscita tra sport agonistico e studio, il mantenimento di un adeguato rendimento scolastico, lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato, miglioramento della partecipazione scolastica, e la formazione di professionisti qualificati grazie a benefici come tutoraggio e orari flessibili, in linea con il progetto ministeriale per valorizzare il doppio percorso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO GARA NAZIONALE DI CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

La competizione – organizzata dall'istituto Baracca di Forlì e a Sea Academy – vedrà sfidarsi studenti del quarto anno da tutta Italia in quattro giorni in prove legate al mondo dell'aviazione. Si tratta di una sfida competitiva, ma anche di un'opportunità di apprendimento e crescita



personale, attraverso tre intense prove tecniche: dal simulatore alla pianificazione di volo, passando per i quiz di conoscenze teoriche. Una tra le iniziative per costruire ponti tra il mondo della formazione e quello dell'aviazione, avvicinando le nuove generazioni alle opportunità di un settore dinamico e affascinante. Le prove della gara saranno: pianificazione di un volo VFR con compilazione PTV e FIL ICAO. Quiz a risposta multipla in italiano ed inglese, prova pratica di padronanza della fraseologia aeronautica, prova pratica di pilotaggio simulato. Vi parteciperà un solo alunno dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il



numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.
Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze e posizionarsi ai primi posti nella graduatoria di merito.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Trasporti e logistica
------------	-----------------------

● PROGETTO ECODIDATTICA per l'a.s. 2025-26

Il progetto, in rete con altre scuole, enti ed associazioni, comprende incontri su tematiche ambientali con Legambiente, con il WWF per la Palude La Vela, con la Jonian Dolphin per la presentazione del santuario dei delfini in Mar Grande; attività di service learning all'interno delle Avanguardie educative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

La crescita della consapevolezza ambientale e della responsabilità civica negli studenti, con l'acquisizione di conoscenze sul proprio territorio e sulle problematiche ecologiche, lo sviluppo di comportamenti più sostenibili, e la promozione di un pensiero critico e sistemico sulle connessioni tra ambiente, società ed economia, preparando cittadini attivi per la transizione ecologica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

[Ecodidattica](#)



● SPERIMENTAZIONE DIDATTICA: INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE NEL CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

E' un progetto di sperimentazione didattica per le classi del primo biennio, finalizzato all'integrazione delle competenze socio-emotive nel normale programma di studio. L'iniziativa nasce per rispondere a criticità concrete rilevate tra gli studenti più giovani, come l'abbandono scolastico, il calo della motivazione e le difficoltà relazionali. Il progetto poggia su basi solide: Si rifà alla Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, che promuove lo sviluppo di competenze non cognitive a scuola, valorizza il percorso di formazione in counseling pedagogico già intrapreso da oltre 50 docenti dell'istituto, adotta il framework internazionale CASEL, focalizzato su cinque aree: consapevolezza di sé, autoregolazione, consapevolezza sociale, gestione delle relazioni e decisioni responsabili. La sperimentazione non è intesa come un "carico extra" per i docenti, ma come un modo diverso di fare lezione, valorizzando la dimensione emotiva come potenziatore dell'apprendimento. La sperimentazione coinvolgerà prioritariamente le classi con maggiori fragilità e i docenti che hanno già una formazione specifica. Il progetto punta inoltre a creare un'alleanza con le famiglie e a promuovere il peer teaching (apprendimento tra pari) tra gli insegnanti, integrandosi con le altre iniziative di benessere già presenti nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Sono orientati al miglioramento globale dell'esperienza scolastica degli studenti, agendo sia sulla sfera degli apprendimenti che su quella del benessere personale. Si punta a verificare come lo sviluppo delle competenze socio-emotive incida positivamente sui voti e sui risultati disciplinari. Gli studenti dovrebbero acquisire una maggiore capacità di gestire l'attenzione, il tempo e la concentrazione, riducendo l'ansia da prestazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DELLE SCIENZE

Ventiduesima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali, rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Prevede due distinte categorie: biennio e triennio. La categoria triennio prevede poi due diverse sezioni: Biologia e Scienze della Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo



Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Verificare le inclinazioni e le attitudini degli alunni verso lo studio e la comprensione dei fenomeni naturali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

● MATEMATICA SENZA FRONTIERE

Matematica Senza Frontiere è l'edizione italiana di Mathématiques Sans Frontières, nata per la scuola superiore nel 1989 nell'Alsazia del Nord a cura di Inspection Pédagogique Régionale de Mathématiques, IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) e Académie de Strasbourg, dal 1990 diffusa in Germania e dal 1991 in Italia. La competizione - si caratterizza, non solo come gara, ma soprattutto, attraverso la possibilità di utilizzare nella didattica ordinaria gli esercizi proposti nei vari anni, come una delle risposte all'esigenza, frequentemente rilevata, di migliorare l'approccio degli studenti italiani alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico-linguistiche-scientifiche - come una sfida rivolta alla



classe che si organizza al suo interno per affrontarla in modo coordinato - propone esercizi che stimolano l'operatività e la manualità guidate dalla fantasia, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o giocose, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI



Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

Risultati attesi

- stimolare la curiosità di conoscere e l'interesse per la matematica - valorizzare, nella partecipazione, lo spirito di iniziativa personale coniugato con l'assunzione di responsabilità comune nel raggiungere il risultato - favorire l'integrazione tra la matematica e le lingue con, anche, la pratica di una lingua straniera - far emergere conoscenze e competenze favorendone la consapevolezza e contribuendo al superamento del "blocco" verso la matematica - evidenziare la possibilità d'imparare pur divertendosi - valorizzare la partecipazione della classe nel suo insieme promuovendo l'iniziativa di tutti gli alunni, la capacità organizzativa attraverso un lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di uno scopo assunto come comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PROGETTO NUOTO E PALLANUOTO

Il corso prevede lo svolgimento di diverse attività del settore acquatico, così strutturate: - Acquaticità primo approccio con l'ambiente acquatico per gli alunni che non hanno confidenza con l'acqua alta, -Nuoto in un secondo momento apprendimento facilitato delle tecniche natatorie, -avviamento alla pallanuoto apprendimento delle diverse nuotate necessarie allo



spostamento in acqua con la palla seguendo regole precise, -tecniche del salvamento
acquisizione di elementi delle tecniche di base di salvamento con simulazioni di intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppare rendimento e motivazione degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze socio-emotive

Traguardo

Migliorare la percezione del benessere degli studenti, in particolare relativamente all'ambiente scolastico, alle relazioni tra pari e con il personale della scuola.

Migliorare la percezione del benessere scolastico dei docenti nelle aree del clima relazionale e delle pratiche didattiche e organizzative.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di aver raggiunto l'autonomia in acqua,



attraverso svariate esperienze motorie in acqua bassa e alta, riescono a spostarsi in acqua in sicurezza con una tecnica esperienziale, avranno imparato le tecniche base del nuoto, della pallanuoto e del salvamento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● PATRIMONIO CULTURALE IMMATERIALE

Il progetto esteso a tutte le classi dell'Istituto tende a promuovere iniziative didattiche e formative per la conoscenza del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza da parte degli alunni attraverso la scoperta della cultura immateriale del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento



Nel progetto confluiscono tutte le uscite didattiche del Biennio e del Triennio legate alla scoperta del territorio Pugliese della provincia di Taranto e delle province limitrofe.

● PROGETTO ACCREDITAMENTO ERASMUS+

Il progetto mira a fornire competenze linguistiche, STEM, inclusione, coaching e mentoring attraverso la formazione del personale docente in contesto europeo al fine di sviluppare ulteriormente metodologie e tecniche di insegnamento-apprendimento innovative in linea con gli standard europei e nuovi ambienti di apprendimento progettati nel nostro istituto. Per quanto riguarda gli studenti essi saranno beneficiari di esperienze di mobilità di gruppo a medio e lungo termine per il rafforzamento della dimensione europea del processo di insegnamento-apprendimento e lo sviluppo di competenze ed abilità linguistiche, interculturali e trasversali quali il problem solving, il critical thinking e il pensiero creativo a livello europeo attraverso progetti formativi realizzati con scuole ospitanti europee. Questi obiettivi saranno sviluppati nell'arco dei tre anni attraverso azioni di mobilità legate a progetti di sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Puntare al successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il merito e le eccellenze anche attraverso percorsi di FSL nel triennio che avvicinino al mondo del lavoro ed alla specializzazione Universitaria/ITS.

Traguardo

Obiettivo primario è che ogni studente raggiunga gli obiettivi minimi diminuendo il numero di valutazioni insufficienti, partecipazione ai corsi di recupero e scrutini intermedi e finali con particolare riguardo alle discipline di indirizzo.

Implementazione delle attività di Formazione scuola lavoro, di apprendistato, stage anche all'estero.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare la percentuale di studenti che raggiungono gli obiettivi ai riferimenti regionali alle scuole con simili condizioni socio-economico-culturali

Risultati attesi

Accrescimento delle abilità' acquisite dai partecipanti per migliorare le loro competenze nelle lingue straniere, educazione civica e competenze trasversali durante e dopo ogni mobilità' e



corsi di formazione attestate attraverso questionari e modalità di autovalutazione.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto triennale promuove diversi tipi di mobilità. Il progetto è composto dalle seguenti fasi:

pianificazione (tra cui definire i risultati dell'apprendimento, le tipologie di attività, lo sviluppo del programma di lavoro, il calendario delle attività);

- preparazione (inclusa l'organizzazione pratica, la selezione dei partecipanti, la conclusione di accordi con i partner e i partecipanti, la preparazione linguistica/interculturale/connessa all'apprendimento e ai compiti dei partecipanti prima della partenza);
- attuazione delle attività di mobilità;
- follow-up (inclusa la valutazione delle attività, la convalida e il riconoscimento formale - ove applicabile - dei risultati dell'apprendimento dei partecipanti durante l'attività, nonché la diffusione e l'utilizzo dei risultati del progetto).



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di laboratori formativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività avrà come scopo quello di realizzare laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione della comunità scolastica, anche con l'attivo sostegno del team digitale. Sarà definito pertanto un nuovo team digitale, coinvolgendo le persone più attive e collaborative. Sarà mantenuto uno stretto rapporto con la funzione strumentale di formazione docenti. Saranno coinvolti gli studenti e - per quanto possibile - i genitori e il territorio per la condivisione della cultura digitale e dell'innovazione delle competenze di cittadinanza digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze formate e condivise-open content
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti al termine dell'anno scolastico riceveranno assistenza individuale e di gruppo acquisendo competenze didattiche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

appropriate per creare prodotti digitali personalizzati.
Cercheremo di creare materiali condivisi secondo la metodologia dei "contenuti aperti", "open content".

Le competenze formate e condivise da perseguire sono le seguenti:

- imparare a condividere e a lavorare in team digitali;
- imparare a collaborare e a progettare sfruttando le potenzialità dei Personal knowledge management (PKM) come Wakelet e Notion;
- imparare a collegare con le mappe concettuali e i grafi delle reti semantiche;
- imparare a imparare mediante i PKM si cui sopra;
- imparare a integrare fra loro gli strumenti proposti;
- imparare a valutare criticamente i software nell'ambito della didattica digitale integrata.

Titolo attività: Didattica tramite slides
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione alla didattica tramite slides (con Google Slides) creando supporti didattici e unità di apprendimento in condivisione, dotati di link pubblici in modo da essere fruiti da un vasto numero di studenti e docenti. Destinatari i docenti e gli alunni.

Titolo attività: Hypermapping:
un'attività di ricerca

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività centrata sul software Hypernotes.

Il software Hypernotes consente di vedere l'universo degli appunti nelle relazioni che li possono connettere. Ogni appunto un foglietto (che può contenere anche link, video, ecc.). Hypernotes consente di creare - nella versione gratuita - fino a 10.000 foglietti di appunti. Ogni foglietto può contenere, oltre a testi, anche dei video di Youtube, ad esempio. Importanti sono le relazioni costruite intenzionalmente fra i foglietti degli appunti digitali presi in classe. Cambiando il proprio posizionamento digitale nella rete degli appunti, la visione della mappa concettuale cambia significativamente.

Hypernotes consente di simulare le connessioni cognitive, strutturando una sorta di "second brain", di secondo cervello. La differenza fra una mappa concettuale e una rete semantica sta nel fatto che quest'ultima è ultraconnessa, è molto più articolata, dinamica e stimolante, e non a caso è alla base dell'intelligenza artificiale.

Di esperienze simili non vi è traccia su Internet, se non un'esperienza dell'INDIRE del 2013:

<https://www.indire.it/2013/10/01/una-rete-semantica-per-i-contenuti-della-formazione>

E' pertanto molto importante che la nostra scuola si cimenti in questa attività di ricerca, facendo da apripista in una prospettiva sperimentale che punta a promuovere, tramite un apposito software di gestione delle reti semantiche, le specifiche competenze di:

□ imparare a collegare



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

□ imparare a imparare

Hypernotes è una interessante combinazione fra il prendere appunti lineari (secondo una cronologia, che è quella dei giorni di scuola) e non lineari (secondo una struttura basata sulla mappa concettuale, ossia su un grafo ordinato di idee interconnesse che prescinde dalla linearità del tempo). In tal modo possiamo avere sia una rete di idee sia un elenco di idee ordinate linearmente, così come si preferisce. Questa è una prospettiva molto promettente per fare in modo che gli studenti sappiano collegare gli appunti in modo interdisciplinare in sincrono ma anche connettendo diacronicamente ciò che si fa ad aprile con ciò che si è fatto a novembre, ad esempio. Abbiamo trovato anche interessanti addentellati con il metodo Zettelkasten che è nato per prendere note efficaci e interconnesse.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Comunità di pratica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestire alcuni ambienti nei quali promuovere delle "comunità di pratica" o anche semplicemente degli ambienti di condivisione più appropriati rispetto ai gruppiWhatsApp.

Tali ambienti saranno pensati e creati attorno alla piattaforma Google Classroom che è strutturata in modo funzionale sia per comunicare ("stream") sia per creare archivi ("lavori del corso").

L'attività verterà attorno ai seguenti software, appositamente orientati alla didattica:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Padlet (bachecche didattiche)
- Wakelet (content curation, e-book, dossier didattici)
- Coggle (mappe concettuali adatte per dispositivi mobili)
- Notion (quaderni digitali)
- Hypernotes (imparare a collegare e a organizzare le informazioni mediante grafi)

Titolo attività: Approfondimento
sull'uso dei monitor interattivi
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sarà promosso un programma di condivisione delle abilità e delle competenze per usare al meglio i nuovi monitor interattivi di cui la scuola si è dotata attraverso il software stesso dei monitor.

L'approccio sarà orientato a promuovere una alfabetizzazione digitale che parta dai nuovi monitor interattivi..

Il team digitale spiegherà la facilità per usarle in ambito didattico non solo facendo con le nuove tecnologie le cose tradizionali (scrivere alla lavagna, ecc.) ma anche collocandole nell'ambito di un nuovo modo di fare scuola più attivo, coinvolgente e interessante.

Approfondimento

Per il nuovo triennio, gli obiettivi si concentrano sui seguenti pilastri:



Creazione e diffusione di Risorse Educative Aperte (OER)

Un obiettivo centrale è la promozione delle OER e la definizione di linee guida per l'autoproduzione di contenuti didattici. Ad oggi, solo il 14% delle scuole del primo ciclo e il 20% del secondo ciclo mettono a disposizione OER, con una quota di autoproduzione da parte di docenti e studenti che si ferma al 9%. Si punta a formare i docenti affinché acquisiscano competenze per creare prodotti digitali personalizzati e materiali condivisi.

L'Intelligenza Artificiale come frontiera educativa

La creazione di OER (tra cui libri e appunti didattici personalizzati) di nuova generazione non può che passare dall'uso dell'IA generativa in campo educativo. L'opportunità è di passare da semplici mappe concettuali a rappresentazioni interconnesse e complesse del sapere con l'uso di software per il PKM (Personal Knowledge Management) come Obsidian e Notion. Sarà esplorata la capacità dei Large Language Model di creare e gestire collegamenti ipertestuali tra le note per realizzare i libri di testo digitali del futuro.

Uso innovativo dei Monitor Interattivi

Si tratterà di promuovere l'uso di nuovi monitor non solo per sostituire la lavagna tradizionale, ma di promuovere una didattica attiva e coinvolgente che utilizzi appieno le potenzialità di questi strumenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO - TAPS03801D

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO - TATF03801G

IST. TEC. RIGHI - SERALE - TATF038511

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo scolastico degli studenti. Inoltre documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. L'istituto Righi intende rendere coerente l'offerta formativa con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida, pertanto intende procedere alla valutazione in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Fermo restando che la valutazione formativa riguarda l'efficacia del lavoro svolto in classe dai docenti al fine di renderlo sempre più adeguato e motivante, vi sono ulteriori tipi di valutazione. Da un lato la valutazione sommativa, finalizzata alla formulazione del voto in pagella, collegata prevalentemente anche se non esclusivamente, ad attività di tipo accademico (esercitazioni, test, interrogazioni); inoltre vi è la più recente valutazione delle competenze, finalizzata alla certificazione, collegata ad attività che coinvolgono in modo più attivo gli studenti e che consentono loro di confrontarsi con problemi reali da risolvere attraverso ciò che hanno imparato e sanno fare (compiti di realtà o autentici). I docenti di ciascuna disciplina adottano griglie di valutazione comuni, con scala in decimi, tanto per le verifiche scritte che per quelle orali o pratiche. Queste differiscono a seconda che siano analitiche o sintetiche secondo il grado di indagine perseguito rispetto agli obiettivi. I dipartimenti disciplinari vanno verso la delibera di un numero minimo di verifiche scritte, orali o pratiche utili alla valutazione sommativa dei discenti. I criteri di valutazione dovranno essere condivisi e spiegati agli studenti e alle famiglie. Nella valutazione degli apprendimenti a partire dall'a.s. 2024/25, inoltre, verranno prese in considerazione le disposizioni



della Legge nr.150 del 16 ottobre 2024, in vigore a partire dal 31 ottobre 2024 e dei successivi Decreti del Presidente della Repubblica (DPR) 134 e 135 del 2025, entrati in vigore nell'autunno 2025 che regolano i criteri di ammissione e non ammissione alle classi successive e agli esami di Stato in base alla "valutazione del comportamento" degli studenti e delle studentesse che dovrà essere superiore a sei decimi, non più semplicemente "non inferiore". Tutte le discipline sono valutate in decimi e anche il comportamento è espresso con lo stesso criterio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per maggiore esaustività si allega la rubrica di valutazione dell'Educazione civica.

Allegato:

_Rubrica di valutazione ed. civica a.s. 2025-26.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la griglia di valutazione del comportamento aggiornata secondo i Decreti del Presidente della Repubblica (DPR) 134 e 135 del 2025, entrati in vigore nell'autunno 2025.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento a.s. 2025-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri di ammissione alla classe successiva.



Allegato:

Criteri ammissione classe successiva AS 25-26.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione dei candidati interni. L'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato è regolato dall'art. 13 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62 e dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati. I candidati dovranno inoltre aver svolto la prova Invalsi e completato le ore di "Formazione Scuola-Lavoro" (FSL) ex PCTO, come ridenominata a partire dall'anno scolastico 2025/2026, introdotta dal Decreto Scuola n. 127 del 9 settembre 2025, per dare più valore al legame scuola-lavoro. Ammissione dei candidati esterni. I candidati dovranno inoltre aver svolto la prova Invalsi e completato le ore di "Formazione Scuola Lavoro" FSL ex PCTO come ridenominata dal Decreto Scuola n. 127 del 9 settembre 2025, per dare più valore al legame scuola-lavoro. L'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato è regolato dall'art. 14 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62 e ordinanze successive.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allegano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico (art. 15 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62).

Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI_25-26.docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La scuola ha istituito una figura strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro H Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti ha approvato il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'interno Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI é attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe.

La scuola si é dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. Non ci sono attualmente molti allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Per garantire il diritto allo studio di tutti gli allievi, la scuola fornisce in comodato d'uso a chi ne fa richiesta e ne ha i requisiti, pc e tablet.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto pianifica interventi educativi e didattici nell'ottica di garantire il raggiungimento delle mete formative relative all'obbligo scolastico e quelle relative al diploma attraverso una definizione puntuale degli obiettivi disciplinari e una articolazione dei percorsi sulla base degli assi curricolari. Le attività di orientamento e riorientamento consentono il passaggio fra i vari percorsi tecnici e liceali ,



in modo da rimuovere le difficoltà incontrate dai discenti più fragili. L'impiego di piani didattici personalizzati sia per alunni DSA e o BES consente di superare le difficoltà incontrate dai ragazzi , permettendo una reale personalizzazione dei percorsi e favorendo di fatto il raggiungimento delle mete educative. Le azioni sono condivise da tutta la scuola, e all'interno dei relativi consigli di classe dalla totalità dei docenti . I PdP per DSA vengono aggiornati con periodicità annuale e comunque sulla base della documentazione sanitaria disponibile , in modo da tenere in conto l'evoluzione dei disturbi in funzione della crescita dello studente. Le misure dispensative e gli strumenti compensativi sono individuati in stretta relazione con la documentazione sanitaria, d'accordo con le famiglie degli alunni, nell'ottica di una sinergia fra scuola e famiglia. La scuola ha avviato la sperimentazione dell'adozione del PEI digitale su piattaforma ministeriale. Per quanto concerne gli alunni stranieri, la cui presenza è ridotta anche se vi è un lieve incremento , la scuola attua interventi mirati , soprattutto sul piano linguistico, nell'ottica di superare le difficoltà incontrate nell'apprendimento della lingua italiana. Per il triennio di specializzazione e dei percorsi liceali la scuola attua l'orientamento in linea con il dettato normativo e pianifica e attua con aziende e in collaborazione con altri istituti del territorio percorsi di Fsl (ex PCTO) per fornire agli allievi la migliore conoscenza possibile del mondo del lavoro.

Punti di debolezza:

Nonostante gli sforzi continuativi volti a garantire, laddove sussistano le condizioni richieste, la continuità didattica del docente specializzato sull'alunno con disabilità, l'istituto si confronta con una significativa carenza di personale di sostegno specializzato e titolare. Il numero complessivo di docenti specializzati in organico, sia di diritto che di fatto, risulta esiguo e non totalmente sufficiente a coprire le ampie necessità dell'utenza con disabilità. Tale deficit strutturale impedisce di assicurare in modo sistematico la continuità didattica agli alunni con disabilità, un fattore cruciale per il successo del loro percorso inclusivo. A fronte di tale criticità, la funzione strumentale preposta al coordinamento in materia di inclusione opera attivamente, provvedendo al rinnovo annuale degli incontri di indirizzo e operativi concordati con la Dirigenza Scolastica, al fine di ottimizzare la gestione delle risorse disponibili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I C.d.C che adottano per i propri alunni dei piani educativo/didattici individualizzati sono tenuti a verificare in itinere gli interventi realizzati per valutare l'efficacia degli stessi e prevedere eventuali variazioni dei piani, con cadenza bimestrale in occasione degli incontri di valutazione iniziale e intermedia, in presenza dei genitori e dell'alunno stesso durante le riunioni del GLO. In tale circostanza, il Consiglio di Classe evidenzia le criticità rilevate e le metodologie educative/didattiche che intende utilizzare per favorire l'apprendimento degli alunni, in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi. In sede di scrutinio finale, il C.d.C nella stesura di una relazione finale del PEI, descrive il percorso compiuto dall'alunno con disabilità, gli obiettivi raggiunti e le proposte d'intervento per l'anno scolastico successivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mette in atto varie attività per la continuità tra i vari ordini di scuola, tali attività vengono particolarmente curate e mirate per gli alunni con problematiche specifiche. Inoltre, in linea con la legge 107/2015 che prevede un percorso obbligatorio di alternanza scuola-lavoro (ora FSL) a partire dalle classi terze, il nostro Istituto ha organizzato esperienze lavorative per tutti gli alunni, adeguando le attività alle capacità e potenzialità di ogni singolo discente. Orientamento in entrata Le



famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni BES possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente specializzato delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il percorso di vita più adatto all'alunno. Orientamento in uscita La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Allegato:

[link al PAI 2025-26.pdf](#)

Approfondimento

Per tutelare le differenze individuali, la nostra scuola prevede, nella quotidianità delle azioni e degli interventi, la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascuno. In tal senso, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

La dimensione inclusiva della scuola poggia su quattro punti fondamentali:



- 1) Tutti gli allievi possono imparare;
- 2) Tutti gli allievi sono diversi;
- 3) La diversità è un punto di forza;
- 4) L'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra allievi, insegnanti, genitori e comunità.

La scuola inclusiva realizza la crescita degli apprendimenti e della partecipazione sociale di tutti gli alunni, valorizzando le diversità presenti nel gruppo classe. Le differenze comportano scelte didattiche e plastiche capaci di adattarsi ai diversi stili cognitivi e sono alla base dell'azione didattica inclusiva. Esse vengono valorizzate nonché utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare e crescere insieme.

FSL e PIANO DI INCLUSIONE

Il percorso Formazione Scuola Lavoro per alunni certificati ai sensi della legge 104/92 si attiene a quanto previsto dal D.Lgs. N. 77/05, nel quale è indicato che i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti diversamente abili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Ciò indica che tali esperienze sono progettate in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni. Inoltre, sempre nel medesimo D.Lgs. art. 6 comma 3 si indica la modalità di valutazione dei percorsi degli studenti certificati: «La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n.104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità».

Emerge chiaramente, dalla normativa sopra citata, la necessità per i nostri allievi con diversabilità, come per tutti gli altri studenti, di costruire progetti calibrati sulle loro capacità e bisogni. Per realizzare tutto ciò è necessario dialogare e coinvolgere tutti i soggetti che interagiscono con l'allievo: famiglia, neuropsichiatri, educatori, consiglio di classe, insegnante specializzato per le attività di sostegno.



I progetti FSL rientrano a pieno titolo all'interno del nuovo modo di classificare, concepire e vivere la disabilità, un modello "biopsicosociale", promosso dall'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento), in cui essa non è la caratteristica di un individuo, ma piuttosto una complessa interazione di condizioni e situazioni di matrice sociale che deve condurre ad un miglioramento di vita personale e sociale della persona diversamente abile.

Dunque, anche la scuola, con questi percorsi, si impegna a progettare attività che garantiscano la piena partecipazione delle persone con difficoltà in tutte le aree della vita sociale, come quella lavorativa.

È un'opportunità significativa, per gli allievi con diversabilità, avere la possibilità di partecipare ad una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, attraverso l'esperienza concreta, l'acquisizione di nuove e diverse competenze che andranno a migliorare ed arricchire la propria vita personale e sociale.

Per gli studenti che seguono percorsi differenziati, potrebbe risultare necessaria una flessibilità con eventuale riduzione oraria del percorso nelle strutture ospitanti o presso l'Istituzione Scolastica. Vi sono, infatti, condizioni di diversabilità che impediscono allo studente di svolgere percorsi in luoghi diversi da quelli della scuola e per la totale quantità di ore previste. La scuola, pertanto, prevederà per queste situazioni, percorsi alternativi cuciti sulla personalità e sulle reali capacità degli alunni diversamente abili, come ad esempio percorsi formativi in cooperative sociali, strutture di volontariato, laboratori scolastici, corsi on line.

In questo percorso, lo studente certificato può mettersi in gioco, viverci come una risorsa, un arricchimento per sé e per gli altri, secondo un'idea reale di inclusione sociale e non prettamente scolastica anche perché il ciclo scolastico avrà termine e la società ha il dovere di provvedere alla successiva inclusione.

DESTINATARI:

- Alunni certificati del triennio

DURATA: triennale per un monte ore da definirsi in relazione alla specificità dell'alunno.

OBIETTIVI:

- favorire l'inclusione e l'integrazione,
- favorire lo sviluppo di un processo di autoconsapevolezza,



- favorire la crescita personale e sociale.

COMPETENZE: le competenze da sviluppare attraverso attività di FSL devono essere coerenti con il "progetto di vita" elaborato nei PEI e comunque devono:

- migliorare le competenze trasversali.
- sviluppare la responsabilità di assumersi e portare a termine un compito,
- migliorare la capacità di sviluppare relazioni interpersonali basate sul rispetto e sull'accoglienza dell'altro.



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT55 - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA

QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentale quadriennale Di Istituto Tecnico/Professionale
I.I.S. Righi	Istituto Tecnico	IT27 - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ART. ENERGIA QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
CIOFS	IP	TECNICO MODELLAZIONE E FABBRICAZIONE DIGITALE-MODELLAZIONE E PROTOTIPAZIONE

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS CUCCOVILLO	AUTOMAZIONE E INTEGRAZIONE DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE E DEI SISTEMI MECCATRONICI	TECNICO SUPERIORE PER L'AUTOMAZIONE E LA ROBOTICA INDUSTRIALE

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
COMES SRL	TARANTO	Pianificazione, Costruzione Industriale E Gestione Degli Impianti, Sia Per La Parte Riguardante I Montaggi Elettrici, Strumentali, Meccanici E Fluidodinamici Che Per La Manutenzione.	Imprese

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni



formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
CAMERA DI COMMERCIO DI TARANTO E BRINDISI	TARANTO	Associazione

Descrizione dell'offerta formativa integrata

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Augusto Righi" di Taranto, con indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA configura la propria Offerta Formativa Integrata come un ecosistema verticale e coerente con le nuove Linee Nazionali per lo sviluppo delle filiere tecnico-professionali e con il modello 4+2 definito dal Ministero. La filiera è costruita in partnership con Ciofs Puglia (ente accreditato per l'IeFP), con ITS Academy Cuccovillo e con una rete stabile di Imprese della meccatronica e della digitalizzazione industriale, determinando un sistema strutturato di continuità educativa e professionale, fondato sulla progressione ordinata delle competenze, sulla certificazione trasparente degli apprendimenti e sulla mobilità tra percorsi. Di fondamentale importanza la collaborazione con la Comes srl e La Camera di commercio di Taranto e Brindisi. L'istituto integra metodologie laboratoriali, strumenti digitali avanzati e attività di simulazione tecnica, valorizzando la connessione diretta con le filiere produttive territoriali per assicurare agli studenti un apprendimento esperienziale, aderente ai fabbisogni reali delle imprese e alle competenze richieste dalla figura del Advanced 4.0 Mechatronic.

Definizione del modello curricolare



Il modello curriculare dell'IISS "Augusto Righi" è progettato per sviluppare competenze tecniche, digitali e trasversali coerenti con le traiettorie evolutive del settore della meccatronica e automazione con il profilo professionale del Advanced 4.0 Mechatronic Specialist, figura chiave nei processi di progettazione, realizzazione e manutenzione di sistemi di automazione industriale. Il curriculum integra saperi disciplinari, conoscenze tecnico-professionali e attività laboratoriali ad alta intensità tecnologica, articolando un percorso progressivo in linea con le Linee Nazionali per le filiere tecnico-professionali e con il modello 4+2. Il biennio rappresenta la fase di costruzione delle competenze di base, con un potenziamento mirato delle aree linguistiche, storico-sociali, matematiche, scientifiche ed economico-giuridiche. L'istituto adotta metodologie laboratoriali e strumenti digitali che favoriscono un apprendimento attivo, supportato dall'utilizzo di simulatori, piattaforme di modellazione e sviluppo prodotti, ambienti didattici virtuali. A queste si affiancheranno le esperienze per un primo approccio al mondo dell'automazione e della robotica collaborativa. Tale impianto consente agli studenti di acquisire una prima visione dei processi automatizzati, anticipando i contenuti degli anni successivi. Il curriculum si arricchisce di moduli professionalizzanti dedicati al disegno tecnico, additive manufacturing, lean manufacturing, automazione e robotica industriale e alla digitalizzazione dei processi. Particolare rilievo assumono le attività laboratoriali e i project work sviluppati in sinergia con CiofsFP Puglia e ITS Academy Meccatronico Cuccovillo, che introducono gli studenti ai metodi di modellazione e prototipazione, programmazione PLC, ai fondamentali della robotica industriale e collaborativa, alle tecnologie emergenti (IoT, applicazione della AI ai sistemi produttivi).

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

L'IISS "Augusto Righi" struttura un sistema di continuità e orientamento pienamente integrato nella filiera tecnico-professionale 4+2, con l'obiettivo di accompagnare lo studente lungo tutte le fasi del percorso formativo, dal biennio fino all'istruzione terziaria non accademica. Tale sistema, fondato sulla collaborazione con CiofsFP Puglia, ITS Academy Cuccovillo, Camera di Commercio di TA/BR e le imprese del territorio pugliese, garantisce una transizione fluida tra i segmenti formativi e una progressiva acquisizione delle competenze richieste dal profilo professionale del Advanced 4.0 Mechatronic Specialist.



Specialist. Le attività di orientamento iniziano già nel primo biennio, attraverso laboratori introduttivi, visite tecniche, seminari con professionisti del settore, percorsi di scoperta delle competenze digitali e attività di esplorazione delle professioni. In questa fase gli studenti sviluppano consapevolezza rispetto alle opportunità del settore, comprendono le caratteristiche del territorio pugliese, ionico in particolare, con il suo tessuto industriale e iniziano a costruire un primo livello di identità professionale. Negli anni le attività di orientamento si intensificano e assumono un carattere pienamente professionalizzante. La scuola, in collaborazione con Camera di Commercio di TA/BR, CiofsFP e ITS Academy Cuccovillo, progetta percorsi dedicati all'automazione industriale e robotica, modellazione 3D e prototipazione rapida, alla digitalizzazione dei processi, introducendo gli studenti alle competenze centrali del Advanced 4.0 Mechatronic Specialist. Le attività si articolano in moduli specialistici, incontri con imprese, project work, simulazioni tecniche e interventi di esperti provenienti dal settore,

Progettazione interventi per gli studenti

La rete, progetta interventi formativi calibrati sulle esigenze degli studenti e sulle vocazioni del territorio, favorendo una stretta collaborazione tra formazione, innovazione e mondo produttivo locale. Le attività si articolano in un percorso quadriennale che accompagna gli studenti dal primo al quarto anno, integrando orientamento, laboratori specialistici e esperienze pratiche in azienda. Nel primo anno si pongono le basi con attività di orientamento, conoscenza di sé e presentazione del mercato del lavoro, affiancate da laboratori di realtà virtuale, aumentata e robotica. Nel secondo anno si approfondiscono competenze specifiche attraverso laboratori su disegno tecnico, additive manufacturing e lean manufacturing, sempre accompagnati da momenti di orientamento e testimonianze aziendali. Il terzo anno è caratterizzato da laboratori pratici più avanzati, come modellazione solida 3D, sistemi pneumatici e oleodinamici, programmazione PLC e automazione, mantenendo un costante collegamento con il mondo del lavoro tramite testimonianze e aggiornamenti. Infine, il quarto anno prevede un ulteriore affinamento delle competenze tecniche con laboratori avanzati Digital Twin, Robotica collaborativa ed applicazioni dell'AI in ambito industriale. Attraverso questo percorso integrato, gli studenti non solo acquisiscono competenze tecniche avanzate che favoriscono un accesso più immediato e qualificato al mondo del lavoro, ma hanno anche l'opportunità di conoscere più da vicino l'offerta formativa dell'ITS Meccatronico Puglia Cuccovillo. Questo consente loro di valutare in modo concreto tutte le opportunità dei percorsi post-diploma,



comprendendo le specializzazioni disponibili, le modalità di formazione laboratoriale e le prospettive professionali offerte, in un contesto di apprendimento che unisce scuola, impresa e ITS.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Le esperienze on the job assumono una dimensione più strutturata e professionalizzante. Gli studenti partecipano ad attività di modellazione 3D, prototipazione rapida, programmazione PLC, montaggio di sistemi di automazione, programmazione robot industriali e collaborativi e osservazione diretta dei processi di pianificazione e controllo delle operazioni. Attraverso la collaborazione con le imprese del settore gli studenti acquisiscono una visione autentica del funzionamento della filiera territoriale legata alla meccatronica. Elemento strategico del modello è il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo livello, che permette agli studenti di integrare la formazione scolastica con esperienze di lavoro retribuite e supervisionate, finalizzate al conseguimento del diploma tecnico. Questa modalità rafforza l'apprendimento, sviluppa autonomia e senso di responsabilità e avvicina gli studenti alle procedure reali dell'Energia, dei Servizi Tecnici, Impiantistica industriale, lavorazioni con macchine cnc. Al termine del percorso scolastico, è prevista la possibilità di attivare il contratto di apprendistato di terzo livello in collaborazione con l'ITS Academy Mobilità, all'interno dei percorsi superiori destinati al Logistics Analyst e ai profili affini della supply chain management. Ciò consente una transizione fluida verso la formazione terziaria, favorendo la costruzione delle competenze analitiche, digitali e gestionali richieste dalle imprese. Il sistema di esperienze on the job è progettato in stretto raccordo con Camera di Commercio di TA/BR e CiofsFP, che contribuisce alla gestione organizzativa, alla selezione delle aziende ospitanti, alla costruzione dei piani formativi e alla supervisione dei percorsi attivi, garantendo coerenza, qualità e continuità con i percorsi IeFP. Queste azioni, inserite in un quadro unitario di monitoraggio e valutazione, permettono agli studenti di sperimentare contesti professionali diversificati, acquisire un bagaglio di competenze operative e rafforzare la propria identità professionale, preparando un ingresso consapevole e qualificato nei percorsi ITS o nel mondo del lavoro. Attraverso tale articolazione, il Righi consolida un modello formativo dinamico, incluso nell'organizzazione aziendale. L'istituto Righi attua dal 2017 tale strumento di transizione scuola lavoro, essendo sinora stati siglati quasi 50 contratti di Apprendistato di I livello con aziende operanti nel campo.



Modalità di potenziamento delle discipline STEM

L'IISS "Augusto Righi" adotta un approccio didattico flessibile e innovativo, conforme a quanto previsto dal DM 184/2023, al fine di rispondere con tempestività ai cambiamenti del settore meccanico e alle nuove esigenze formative espresse dal mondo del lavoro. La flessibilità organizzativa consente di rimodulare il calendario scolastico, riorganizzare l'orario settimanale, introdurre moduli intensivi e integrare attività laboratoriali progettate in collaborazione con Ciofs, ITS Cuccovillo, e le aziende tra cui COMES e la Camera di Commercio di TA/BR. In questa prospettiva, l'istituto potenzia in maniera significativa le discipline dell'area STEM, fondamentali per la formazione di una figura professionale in grado di analizzare documentazione tecnica, redigere relazioni e progettare flussi di processo e di prodotto analisi dei dati, gestione dei sistemi informativi e nella comprensione dei processi tecnologici. L'apprendimento STEM viene sostenuto da metodologie attive, utilizzo di software professionali, laboratori digitali, simulazioni operative, attività di problem solving e project-based learning. La scuola integra inoltre un impianto didattico orientato all'innovazione, attraverso l'uso di piattaforme digitali, ambienti virtuali e risorse multimediali che permettono agli studenti di comprendere in modo esperienziale le dinamiche dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale per i processi di manutenzione e produzione, e dell'innovazione digitale nei processi di progettazione e prototipazione rapida. L'impiego della Didattica Digitale Integrata (DDI) e della piattaforma Moodle favorisce la continuità dell'apprendimento, la personalizzazione dei percorsi e la costruzione di competenze digitali direttamente spendibili nei contesti professionali. Un aspetto qualificante del modello del Righi è l'introduzione di moduli curriculari orientati alla transizione ecologica e allo sviluppo sostenibile e l'ottimizzazione dei processi produttivi, l'economia circolare, il riuso dei materiali e la progettazione sostenibile. Tali contenuti risultano essenziali per la formazione di analisti capaci di coniugare efficienza operativa e responsabilità ambientale dei processi produttivi.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'IISS "Augusto Righi" considera l'internazionalizzazione un asse strategico della propria identità formativa, in piena coerenza con la dimensione globale della filiera della mecatronica e con le competenze richieste dal profilo professionale del controllo di



processo, chiamato a operare in contesti transnazionali, digitalizzati e altamente interconnessi. In linea con le indicazioni del Decreto Ministeriale 7 dicembre 2023, n. 241, e con il quadro europeo volto alla realizzazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione, l'istituto promuove azioni sistematiche volte al potenziamento linguistico, al conseguimento delle certificazioni internazionali e all'introduzione strutturale della metodologia CLIL. La scuola rafforza la dimensione linguistica attraverso percorsi di potenziamento e di preparazione alle certificazioni riconosciute a livello internazionale, strumenti fondamentali per operare in contesti professionali nei quali l'inglese costituisce la lingua tecnica di riferimento. Gli studenti acquisiscono competenze specifiche relative al lessico della supply chain, dei trasporti, dei flussi documentali, della digitalizzazione dei processi logistici e della gestione. L'integrazione tra contenuti professionali e lingua straniera consente lo sviluppo di competenze comunicative avanzate e favorisce l'accesso a contesti lavorativi e formativi internazionali. Il CLIL è ulteriormente valorizzato dalla presenza di conversatori madrelingua in compresenza con i docenti, come previsto dalle Linee guida ministeriali. Questa collaborazione incrementa l'autenticità dell'esperienza linguistica, favorisce la fluidità comunicativa, migliora la pronuncia e permette agli studenti di confrontarsi con la lingua in situazioni operative vicine alla realtà professionale. Le azioni di internazionalizzazione comprendono anche la partecipazione a progetti europei, mobilità virtuali, collaborazioni con enti internazionali e l'utilizzo di piattaforme digitali che consentono agli studenti di analizzare casi studio reali, documenti tecnici e scenari logistici globali. ione dei sistemi informativi applicati alla progettazione e produzione meccanica.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L'IISS "Augusto Righi" valorizza in modo strutturato l'apporto dei professionisti provenienti dai settori dell'automazione, della robotica, della digitalizzazione dei processi e dell'industria 4.0, integrando nella propria offerta formativa moduli didattici e attività laboratoriali svolti da esperti esterni. Tali interventi, realizzati mediante contratti di prestazione d'opera, consentono di aggiornare costantemente i contenuti curricolari e di garantire agli studenti un contatto diretto con le evoluzioni tecnologiche, organizzative e operative che caratterizzano il settore. Le attività sono progettate per rispondere ai fabbisogni emergenti del territorio ionico e alle competenze richieste dal profilo del Advanced 4.0 mechatronic Specialist, figura che opera all'interno di varie aree aziendali, dalla progettazione alla qualità e gestione della produzione, dalla manutenzione



all'automazione ed alle tecnologie 4.0. Gli esperti esterni conducono moduli su tematiche quali programmazione PLC, additive manufacturing, modellazione 3d, prototipazione rapida, programmazione di robot industriali e collaborativi, applicazione della AI alla produzione industriale. La presenza di professionisti provenienti da aziende del settore permette agli studenti di confrontarsi con casi reali, simulazioni operative, esercitazioni avanzate e analisi di problemi concreti. Questo approccio rende il percorso altamente aderente al mondo del lavoro e consente di sviluppare competenze operative e analitiche fondamentali per la formazione del Advanced 4.0 mechatronic Specialist.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

. La flessibilità organizzativa consente di rimodulare il calendario scolastico, riorganizzare l'orario settimanale, introdurre moduli intensivi e integrare attività laboratoriali progettate in collaborazione con Ciofs , ITS Cuccovillo, e le aziende tra cui COMES e la Camera di Commercio di TA/BR. In questa prospettiva, l'istituto potenzia in maniera significativa le discipline dell'area STEM, fondamentali per la formazione di una figura professionale in grado di analizzare documentazione tecnica, redigere relazioni e progettare flussi di processo e di prodotto analisi dei dati, gestione dei sistemi informativi e nella comprensione dei processi tecnologici. L'apprendimento STEM viene sostenuto da metodologie attive, utilizzo di software professionali, laboratori digitali, simulazioni operative, attività di problem solving e project-based learning. La scuola integra inoltre un impianto didattico orientato all'innovazione, attraverso l'uso di piattaforme digitali, ambienti virtuali e risorse multimediali che permettono agli studenti di comprendere in modo esperienziale le dinamiche dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale per i processi di manutenzione e produzione, e dell'innovazione digitale nei processi di progettazione e prototipazione rapida. L'impiego della Didattica Digitale Integrata (DDI) e della piattaforma Moodle favorisce la continuità dell'apprendimento, la personalizzazione dei percorsi e la costruzione di competenze digitali direttamente spendibili nei contesti professionali. Un aspetto qualificante del modello del Righi è l'introduzione di moduli curriculari orientati alla transizione ecologica e allo sviluppo sostenibile

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete



La rete formativa coordinata dalla IISS "Augusto Righi" si fonda su una collaborazione strutturata tra scuola, soggetti della formazione professionale, percorsi terziari non accademici, imprese del territorio, enti locali e organismi professionali. Ogni attore svolge un ruolo specifico e complementare, contribuendo alla costruzione di una filiera 4+2 coerente, solida e orientata allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo del Advanced 4.0 Mechatronic Specialist. L'IISS "Augusto Righi" rappresenta il nodo centrale della rete: coordina la progettazione curricolare, definisce i piani di studio, garantisce la qualità didattica, promuove l'orientamento precoce e supervisiona i raccordi verticali tra scuola, leFP e ITS. L'istituto assicura inoltre l'integrazione delle discipline tecniche, digitali e STEM, l'utilizzo delle metodologie innovative e la gestione delle attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo delle competenze logistiche e analitiche degli studenti. CiofsFp Puglia, ente accreditato regionale per l'leFP e IFTS, svolge un ruolo strategico.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

L'IISS "Augusto Righi" adotta un sistema strutturato di monitoraggio interno finalizzato a garantire la qualità dell'offerta formativa integrata, la coerenza del modello 4+2 e l'efficacia dei percorsi di orientamento e continuità. Il processo di monitoraggio, sviluppato in raccordo con CiofsFP Puglia, l'ITS Cuccovillo e i soggetti della rete territoriale, consente di valutare in modo sistematico l'andamento delle attività, il livello di apprendimento degli studenti, la rispondenza ai fabbisogni territoriali e l'allineamento alle competenze richieste dalla figura del Advanced 4.0 Mechatronic Specialist. Le attività di monitoraggio prevedono incontri periodici tra i referenti dei vari partner della rete, durante i quali vengono analizzati i dati relativi alla partecipazione degli studenti, agli esiti formativi, ai feedback degli insegnanti, al funzionamento dei laboratori e allo svolgimento dei percorsi FSL, leFP e IFTS. Tali momenti consentono di individuare eventuali criticità, definire azioni correttive e mantenere coerente la progettazione. L'istituto utilizza strumenti digitali di rendicontazione e osservazione sistematica, che permettono di raccogliere evidenze sui progressi degli studenti, sullo sviluppo delle competenze digitali, tecniche e trasversali e sull'efficacia delle metodologie didattiche innovative. Le informazioni raccolte sono condivise con i partner della filiera e costituiscono la base per interventi di miglioramento continuo.



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'IISS "A. Righi", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso, esso non consegue alla semplice somma delle singole competenze e funzioni, ma cresce grazie alla sinergia tra le potenzialità e i talenti di ciascuno di noi: in questo modo il tutto sistemico è molto di più della semplice aggregazione di parti individuali. Nella scuola 1+1 non fa 2, ma 4, 8, 16... a seconda del grado di interazione tra le persone che collaborano tra di loro condividendo un progetto comune. .

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

L'Organigramma ed il funzionigramma composti da figure e funzioni organizzative costituiscono la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Sono definiti annualmente e costituiscono allegato del PTOF, sono consultabili collegandosi al link..... In essi sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.



L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità che promuova la loro crescita umana, formativa e culturale. . Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni vista da noi come una ricchezza mirata ad individuare scopi comuni di lavoro . Definendo gli incarichi di ciascuno, il funzionigramma esplicita visivamente la relazione "CHI" - "COSA FA" - "IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché la generica elencazione dei settori strutturali afferenti all'organizzazione scolastica, è completata da una descrizione dei compiti spettanti alle persone che rispondono all'incarico loro conferito dal Dirigente scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi collegiali.

In breve **l'organigramma** descrive sinteticamente la struttura di tale organizzazione complessa, mentre **il funzionigramma** rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità delle persone che s'impegnano nel processo di governo del nostro Istituto.

I PERIODO DIDATTICO

Il Collegio Docenti adotta il quadrimestre con valutazione interperiodale a fine novembre e a fine marzo. Al termine di ogni periodo intermedio (1° bimestre e 3° bimestre) viene consegnata alle famiglie una scheda di valutazione.

Figure e Funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinatori-Tutor di classe
----------------------	------------------------------



Referenti sostituzione docenti	Comitato di valutazione
Funzione strumentale	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
Capodipartimento	Organo di Garanzia
Responsabile di plesso	Referenti di Disciplina
Responsabile di laboratorio	Tutor dei docenti neoassunti
Animatore digitale	Responsabile Ufficio Tecnico
Team digitale	Referenti di classe dei PCTO
Coordinatore dell'educazione civica	Referenti di classe per l'Educazione Civica
Coordinatore attività ASL	Referente per il benessere globale degli studenti
Responsabile dei Percorsi CPIA	Referente per i progetti di cooperazione internazionale e sviluppo sostenibile
Commissione elettorale	

Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo
Ufficio acquisti
Ufficio per la didattica

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Giustifiche delle assenze on line



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Il Collegio Docenti adotta il quadrimestre con valutazione interperiodale a fine novembre e a fine marzo. Al termine di ogni periodo intermedio (1° bimestre e 3° bimestre) viene consegnata alle famiglie una scheda di valutazione.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Ai collaboratori del Dirigente vengono assegnate specifiche funzioni e competenze, compresa quella di sostituire in tutte le funzioni il D.S. in caso di sua assenza od impedimento. I collaboratori del Dirigente pertanto, svolgono, tutte le funzioni di gestione loro assegnate - Partecipano allo staff- Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Ricevono le famiglie e gli studenti e curano il dialogo con essi in prima istanza. Si occupano delle presenze del personale docente e della sostituzione dei docenti assenti, organizzano l'orario dei docenti, delle classi e delle attività didattiche nei laboratori, gestiscono le uscite delle classi sul territorio e la partecipazione alle

2



	attività di solidarietà sociale. Verbalizzano le riunioni del Collegio dei Docenti, collaborano per diffondere nella scuola informazioni sulle attività, progetti ed iniziative attuate, organizzano, secondo le direttive del Dirigente Scolastico, l'attività di vigilanza, assistono il Dirigente Scolastico nella formazione delle decisioni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello Staff del DS i docenti Collaboratori, i Referenti per le sostituzioni, i Responsabili di plesso, il Responsabile dei percorsi CPIA, le Funzioni Strumentali, i Referenti di area, l'Animatore digitale, i direttori di dipartimento. Queste figure coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione di due aree particolarmente strategiche all'interno della scuola: quella organizzativa e quella didattica.	27
Funzione strumentale	1.AREA GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E COORDINAMENTO DELLE PROVE INVALSI Programmazione, riorganizzazione, aggiornamento e pubblicazione del POF /PTOF d'Istituto. Revisione e aggiornamento dei documenti di Istituto e della modulistica relativa alle attività della scuola. Raccolta delle proposte, coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle attività progettuali formative curriculari ed extracurriculari rivolte a studenti, personale docente e A.T.A. Analisi e coordinamento delle prove INVALSI e rapporti con il SNV. Cura e revisione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento. Coordinamento delle riunioni con le figure di sistema della scuola e del NIV. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie,	12



relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 2.ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA, IN ITINERE E IN USCITA, MONITORAGGIO POST-DIPLOMA. Coordinamento delle attività di continuità, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Coordinamento di progetti di accoglienza degli alunni delle prime classi e di progetti formativi in continuità con le scuole medie. Coordinamento di progetti con gli enti e le istituzioni del territorio e nazionali. Rilevazione e monitoraggio di trasferimenti/abbandoni/ evasioni dall'obbligo/ritiri/nulla osta degli allievi. Rilevazione e monitoraggio degli esiti conclusivi dei percorsi formativi. Contatti con le associazioni di banche dati per il monitoraggio post-diploma. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 3.PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Analisi e valutazione dei bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con i coordinatori di classe. Organizzazione e somministrazione dei test di ingresso alle prime e terze classi per la rilevazione dei livelli di partenza e dei test in uscita alle seconde e quarte classi per la rilevazione delle competenze. Coordinamento delle attività di riallineamento, recupero in itinere e potenziamento concordate con i docenti (sportello didattico, corsi di recupero, ecc.).



Programmazione di percorsi formativi individualizzati e di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni (Olimpiadi, Concorsi, ecc.). Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 4.AREA PER L'INCLUSIONE E IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI / DSA / BES E CON SVANTAGGIO SOCIALE Analisi e valutazione dei bisogni degli alunni, in merito a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio sociale, disabilità anche in collaborazione con i coordinatori di classe, le famiglie e gli alunni. Coordinamento delle attività di sostegno (programmazione, attività relative di aggiornamento dei docenti, incontri di sintesi, uso degli strumenti compensativi e dispensativi, predisposizione dell'Organico e del Piano dell'Inclusione) agli alunni diversamente abili/DSA/BES. Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Costituzione e coordinamento del Centro di Ascolto (CIC). Coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, ecc. Preparazione delle comunicazioni,



destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 5.AREA DELLA FORMAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ GIOVANILE E DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO Coordinamento di percorsi di educazione all'imprenditorialità e sviluppo di competenze per la creazione di impresa in collaborazione con il CTS. Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici, aziende, organizzazioni del terzo settore e le imprese e con gli Ordini professionali. Coordinamento delle attività mirate all'orientamento e inserimento degli studenti nel mondo del lavoro (tirocinii formativi, corsi di formazione, percorsi ITS, iscrizione a portali quali Garanzia Giovani, Cliclavoro, ecc). Ricerca e coordinamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. SUPPORTO AI DOCENTI Analisi dei bisogni formativi dei docenti. Coordinamento e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento. Cura della documentazione educativa. Assistenza e supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo. Coordinamento e supporto alla progettazione in ambito nazionale ed europeo. Affiancamento, in particolare dei nuovi docenti, con un'azione di consulenza. Promozione di uno stile di comunicazione e



collaborazione costruttivo con e tra docenti.
Preparazione delle comunicazioni, destinate ai Docenti, relative alle attività dell'Area.
Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

7. AREA GESTIONE GSUITE Coordinamento e controllo in merito a funzionalità e aggiornamento del sito istituzionale. Identificazione di esigenze di gestione, manutenzione, organizzazione ed esercizio dei sistemi informativi della scuola. Garanzia di funzionalità ed operatività del sistema informativo nel rispetto dei requisiti di legge in relazione, soprattutto, agli aspetti della sicurezza e della duplicazione dei dati. Gestione del software utilizzato dai registri scolastici con relative proposte e valutazione. Formazione del personale docente, delle famiglie e degli alunni all'utilizzo del registro elettronico. Supporto al personale scolastico nell'adozione dei processi di dematerializzazione e nell'uso del software relativo. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Monitoraggio delle attività. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV.

8. Progettazione PON, FESR, Progetti Europei Predisposizione e coordinamento di PON, FESR, Progetti Europei. Supporto al Ds ed alla segreteria nel coordinamento di PON, FESR, Progetti Europei. Monitoraggio dei progetti, supporto e consulenza. Collaborazione con la Dirigenza

Capodipartimento

Sono istituiti nella scuola 6 Dipartimenti: 1-Dip. Liceo; 2- Dip. Trasporti e Logistica; 3-Dip. Meccanica, Meccatronica ed Energia; 4-Dip.

7



Elettronica ed Elettrotecnica; 5- Dip.Informatica e Telecomunicazioni; 6- Dip.Corsi CPIA (serali).
Ha contatti con il Dirigente scolastico, i suoi collaboratori, i Docenti assegnatari di funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa; trasmette progetti e proposte elaborati nell'area disciplinare alle varie commissioni ed ai responsabili di progetto per evitare scollature e ridondanze; cura i rapporti con i coordinatori degli altri dipartimenti allo scopo di realizzare una più efficace cooperazione culturale, epistemologica, metodologico – didattica fra le diverse aree; informare il Collegio di eventuali problematiche nel proprio ambito disciplinare; partecipare alla elaborazione della programmazione per disciplina; coordinare la programmazione di progetti modulari ed interdisciplinari.

Responsabile di plesso

Assicurano la gestione ordinaria della sede di appartenenza. Partecipano allo Staff.
Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Provvedono alla sostituzione dei docenti assenti (utilizzando personale a disposizione, attribuendo ore eccedenti). Assumono le decisioni necessarie a risolvere i problemi contingenti e urgenti, in assenza del Dirigente scolastico e di concerto con gli altri collaboratori. Assumono, per delega del Dirigente, la responsabilità e la supervisione organizzativa di specifiche attività o progetti di sede. Impartiscono direttamente disposizioni al personale amministrativo, tecnico e collaboratore scolastico della sede, nell'esercizio delle funzioni delegate.

3



Responsabile di
laboratorio

Il Direttore di laboratorio , assistito e supportato dal tecnico di laboratorio, espleta i seguenti compiti: gestione dell'inventario di laboratorio; custodia del materiale, didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; predisposizione di elenchi descrittivi del materiale presente nel laboratorio; custodia e aggiornamento dei suddetti elenchi anche su supporti digitali; predisposizione semestrali dei piani di acquisto entro il 15 dicembre ed entro il 15 giugno; controllo di conformità degli acquisti; segnalazione all'Ufficio tecnico di guasti e/o malfunzionamenti delle apparecchiature segnalazione di materiali/attrezzature di scarico o smaltimento; acquisizione di proposte per il miglioramento e ammodernamento delle apparecchiature; predisposizione e affissione del regolamento del laboratorio; garanzia del rispetto del regolamento interno.

21

Animatore digitale

L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel PTOF dell'Istituto muovendosi all'interno degli ambiti: 1. FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli ambiti. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie

1



	e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Referente Cisco	Si occupa del programma di formazione degli alunni che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende per rafforzare il rapporto tra scuola e aziende.	1
Referente per i progetti di cooperazione	Si occupa del coordinamento delle attività con Enti pubblici, aziende, autorità locali, nazionali ed internazionali per l'attuazione di progetti in ambito nazionale e internazionale rivolti allo sviluppo sostenibile del territorio e alla rete fra scuole SUSTAIN.	1
Referente per il benessere globale degli studenti	Si occupa del coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, prevenzione in genere, delle relazioni con i referenti MIUR, della ASL, degli Ordini	1



	Professionali e degli Enti locali per l'attuazione dei progetti relativi all'area. Coordinamento dei rapporti infra-scuola e fra scuola e famiglie in relazione all'area di riferimento.	
Referente di classe della FSL	Il referente di classe della Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) si interfaccia con il tutor aziendale organizzando il tirocinio e tutta la documentazione necessaria per accertare la frequenza e l'apprendimento degli studenti; gestisce le relazioni con l'azienda ospitante o di riferimento; assiste e guida gli studenti, monitorando le attività e rende partecipe l'intero Consiglio degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite.	47
Responsabile Ufficio Tecnico	All'ufficio tecnico sono assegnati i compiti relativi al supporto nella gestione della sicurezza, di supporti nell'attività negoziale, del coordinamento delle attività di manutenzione dei laboratori ed attrezzature e la cura dell'iter di approvvigionamento dei materiali, su indicazione dei Direttori di laboratorio. L'Ufficio Tecnico collabora con l'Ufficio di magazzino per la gestione e la consegna dei materiali ai laboratori/classe e con il D.S. nel coordinamento sia dei piani di acquisto del materiale per le esercitazioni di laboratorio che delle attività del personale docente I.T.P.	1
Tutor dei docenti neoassunti	IL tutor designato dal D.S., sentito il collegio docenti, è un docente preferibilmente della stessa classe di concorso o affine e operante nella stessa sede del docente neoassunto. Accoglie il docente nella comunità scolastica e lo supporta nella redazione del bilancio di competenze iniziale, nella programmazione ed	21



effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer, nel bilancio di competenze finali, fino all'incontro di valutazione conclusivo.

Referenti di disciplina

I referenti di disciplina coordinano le riunioni in cui: concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico- disciplinare, stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali. prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. predisporre prove di ingresso/uscita comuni a tutte le classi parallele la valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo le proposte per acquisto di materiale utile per la didattica.

15

Coordinatore-tutor di classe

Il coordinatore-tutor presiede il Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico, le assemblee dei genitori, convocate per l'elezione dei rappresentanti nei consigli di classe; raccoglie le istanze dei colleghi, degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari; raccoglie le istanze particolari degli studenti e delle famiglie, le presenta alla componente docente e ne prospetta la soluzione; opera per monitorare l'andamento generale della classe e quello dei singoli alunni, individuando i casi a rischio e le situazioni problematiche, cercando di individuare strategie che favoriscano il superamento delle difficoltà;

66



avvalendosi degli strumenti della prevenzione offerti dalla scuola (sportello psicologico, recupero, ecc.), progetta interventi di supporto alla motivazione e all'apprendimento. Il coordinatore mantiene costantemente i rapporti con le famiglie via mail, telefonicamente e mediante colloqui personali in presenza. Il coordinatore di classe ha altresì il compito di compilare la progettazione inserendo gli argomenti, le ore e i tempi comunicati in consiglio dai singoli docenti e di coordinare le fasi di progettazione, realizzazione e valutazione dei percorsi previsti dal curriculum di Istituto della disciplina.

**COMITATO DI
VALUTAZIONE**

Presieduto dal DS e costituito da 2 docenti designati dal Collegio dei Docenti, 1 docente designato dal Consiglio di Istituto: 1. Esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente (di competenza unicamente del Dirigente Scolastico e della componente docenti del Comitato) 2. Valuta il servizio di cui all'art.448 del decreto legislativo 16/4/94 n°297 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico 3. Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente (art.501 del decreto legislativo 16/4/94 n°297)

4

**NUCLEO INTERNO DI
VALUTAZIONE (NIV)**

Presieduto dal DS, ha il compito di predisporre il Rapporto di Autovalutazione (RAV), di approntare il Piano di Miglioramento e di attuare modalità di monitoraggio utilizzando questionari costruiti con gli indicatori di qualità della scuola .

9

Organo di garanzia

Presieduto dal DS, ha il compito di: • prevenire e affrontare tutti i problemi e conflitti che possano

4



	emergere nel rapporto tra studenti e personale della scuola e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; • esaminare i ricorsi presentati dagli studenti dell'istituto in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma di regolamento di disciplina. Il Consiglio di Garanzia resta in carica un anno e delibera, nel rispetto dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del regolamento di disciplina, il regolamento per il proprio funzionamento.	
Responsabile dei percorsi CIPIA	Predisporre condizioni per agevolare l'attuazione dei percorsi progettuali. Coordina i gruppi di lavoro condividendone stili, proposte, contenuti e azioni. Svolge un ruolo organizzativo sul piano relazionale, di supporto e rimotivazione dei corsisti (tutor). Si occupa delle attività finalizzate alla diffusione delle informazioni sul corso. Cura i contatti e la preselezione dei futuri corsisti. Coordina la fase di accoglienza. Crea le condizioni per stabilire il patto formativo tra corsisti e docenti. Favorisce la valorizzazione del vissuto individuale e del bagaglio di esperienze. Sostiene il lavoro dei docenti agevolando l'inserimento dei nuovi colleghi.	1
COMMISSIONE ELETTORALE	Costituita da 5 rappresentanti dei docenti, 2 rappresentante ATA, 2 rappresentante dei genitori ed 2 rappresentante degli alunni, ha il compito di organizzare, gestire le operazioni di voto e pubblicare i risultati delle elezioni degli Organi Collegiali.	11
Consiglio di Istituto	Il Consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il	19



	bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno del circolo o dell'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione del circolo o dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali.	
Gruppo di lavoro per l'inclusività	Il gruppo di lavoro per l'inclusività è un organo operativo che ha il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica per gli alunni con disabilità, DSA e BES.	11
Commissione formazione classi prime e selezione alunni per la prima del Liceo Sportivo	La Commissione si occupa di raccogliere le informazioni sugli alunni dalle scuole secondarie di primo grado, di prendere visione delle domande di iscrizione e dei file predisposti dalla segreteria in merito ai criteri deliberati dal Collegio Docenti e di formare le classi. Inoltre provvede alla selezione dei candidati per la creazione della graduatoria dei discenti che abbiano presentato domanda per la classe prima del Liceo Sportivo.	7
Referente Bullismo e Cyber-bullismo	Coordina le attività finalizzate alla gestione delle emergenze e per la prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber-bullismo.	1
REFERENTI SOSTITUZIONI DOCENTI	Alle referenti per le sostituzioni dei docenti vengono assegnate specifiche funzioni e competenze in base a precisa delega del DS. Le referenti svolgono, le funzioni di gestione loro assegnate - Autorizzano entrate posticipate e	2



uscite anticipate degli studenti. Ricevono le famiglie e gli studenti e curano il dialogo con essi relativamente ad entrate posticipate ed uscite anticipate. Si occupano delle presenze del personale docente, predispongono le sostituzioni dei docenti assenti nella giornata di riferimento ed assegnano; curano la registrazione degli avvisi delle eventuali variazioni d'orario adottate a causa dell'assenza dei docenti; curano le sostituzioni nel caso di uscite didattiche, predispongono le uscite anticipate delle classi in caso di assemblee.

Tutor e Orientatore (ex DM 328)

Il tutor agisce come un "ponte" tra lo studente, la famiglia e la scuola. Il suo compito principale è personalizzare l'istruzione. Aiuta ogni studente a riflettere sul proprio percorso, identificando i punti di forza e le aree di miglioramento, Supporta lo studente nella compilazione dell'E-Portfolio, lo strumento digitale che raccoglie le competenze acquisite, le esperienze significative dello studente. Supporta le famiglie: Funge da punto di riferimento per i genitori, facilitando il dialogo sulle scelte educative e professionali dei figli. Collabora con il consiglio di classe per monitorare il progresso degli studenti e suggerire percorsi di recupero o potenziamento. L'orientatore ha il compito di fare da punto di raccordo: Collega l'istituzione scolastica con il territorio, il mondo del lavoro, le università e gli ITS Academy. Gestisce l'offerta formativa: Informa studenti e famiglie sulle opportunità di orientamento (open day, stage, percorsi post-diploma). Monitora i dati: Analizza i dati relativi alle scelte degli studenti e alle tendenze del mercato del lavoro per fornire una guida

24



aggiornata. Supporta i Tutor: Fornisce ai colleghi tutor le informazioni necessarie per guidare gli studenti verso scelte consapevoli.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- sostituzioni

1

A026 - MATEMATICA

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono
impegnati nelle classi, in attività di
insegnamento rivolte al recupero,
potenziamento e sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

I docenti in organico dell'autonomia sono
impegnati nelle classi, in attività di
insegnamento rivolte al recupero,
potenziamento e sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono
impegnati nelle classi, in attività di
insegnamento rivolte al recupero,
potenziamento e sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

ADSS - SOSTEGNO

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di sostegno agli alunni con disabilità e alle classi per recupero. Impiegato in attività di:

2

- Sostegno
- Recupero per le classi

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- sostituzioni docenti assenti

AS22 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero,

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

potenziamento e sostituzione di docenti assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni docenti assenti

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono
impegnati nelle classi, in attività di
potenziamento alle classi.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' responsabile della procedura gestione della documentazione, della procedura servizi amministrativi e di supporto. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto. Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo. Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni. Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione. Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. E' delegato alla gestione dell'attività negoziale.

Ufficio protocollo

Ha il compito di provvedere alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola.

Ufficio acquisti

Gestisce le procedure di gara per gli acquisti e il magazzino. E' parte integrante dell'Ufficio Tecnico.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica svolge compiti di supporto logistico agli studenti, famiglie e docenti. Si occupa di iscrizioni, certificati di frequenza, e di tutti i compiti inerenti i bisogni degli studenti. E' aperta tutti i giorni feriali in orario antimeridiano dalle 10.00 alle



12.00 e nei pomeriggi di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30 su appuntamento.

Segreteria docenti, personale ATA, alunni

E' organizzata in: - segreteria docenti che si occupa di decreti di nomina degli insegnanti, inserimento di supplenti; certificati di servizio, domande di assenza conseguenti a malattia, ferie, permessi; - segreteria del personale che si occupa della gestione giuridico/amministrativa; -segreteria amministrativa che si occupa di amministrazione finanziaria della scuola, del personale docente e A.T.A., del bilancio dell'Istituto, di acquisti, competenze ai docenti e al personale A.T.A in stretta collaborazione con il D.S.G.A.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Giustificazione delle assenze on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ENTI DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione con ENAP per la realizzazione di corsi di formazione per allievi dell'Istituto Righi nella fascia dell'obbligo formativo.



Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON AZIENDE, ENTI E IMPRESE PER I PERCORSI PER LA FSL (EX PCTO)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Sono state stipulate convenzioni con Aziende, Enti e Imprese per la FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL EX PCTO) per gli alunni del triennio degli indirizzi dell'Istituto Tecnico e degli indirizzi del Liceo Scientifico Sportivo e delle Scienze applicate. Sotto riportate:

Kethos Jonian Dolphin



Marina Militare (Arsenale), MARICENTADD, MARISTAER

A2a

Staff s.r.l.

ITS Logistica

Regione Puglia

Provincia di Taranto

ABB

ENAV

Denominazione della rete: **PROGRAMMA CISCO ACADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" ha aderito al Programma P-TECH che IBM ha lanciato in Italia, un innovativo modello educativo che, con la collaborazione del Politecnico di Bari, viene avviato in Puglia con quattro scuole superiori di Taranto. Il programma P-Tech, ideato da IBM nel 2011 per creare un collegamento diretto tra scuola secondaria, università e lavoro, ha l'obiettivo di dare agli studenti, soprattutto a coloro che risiedono in aree svantaggiate, l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia, usufruendo dell'alternanza scuola lavoro, oggi trasformata in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in linea con le nuove esigenze delle imprese. Gli studenti possono, infatti, anche beneficiare di esperienze professionali, attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.

Denominazione della rete: RETE DEI LISS PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Definizione di contenuti, ambiti, obiettivi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo fra istituzioni scolastiche della Regione Puglia che si propone di perseguire iniziative che rispondono all'esigenza di sviluppare interessi e inclinazioni nei settori specifici, perseguendo obiettivi quali realizzare incontri tra i LISS pugliesi per condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative, promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo del curriculum; creare un portale della Rete regionale dei LISS; favorire, promuovere e organizzare eventi, rassegne, laboratori di ricerca-formazione, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete; formulare proposte al MIUR in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione dei LISS; promuovere e stipulare Accordi/Intese con Regione Puglia e Assessorati afferenti, Enti (pubblici e privati), Università, Centri di ricerca, Fondazioni, Associazioni del settore, ecc. L'accordo è stato stipulato fra le seguenti scuole:

IIS A. RIGHI di Taranto,

LS SALVEMINI di Bari, LS C.

CAFIERO di Barletta,

LS FERMI-MONTICELLI di Brindisi,



LS A. EINSTEIN di Cerignola, IISS F. CALASSO di

Lecce e la Cittadella della Formazione di Bari.

Denominazione della rete: RETE CPIA E ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di collaborazione per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti presso i centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie, e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.



Denominazione della rete: TARANTO AMBITO 21 - POLO FORMATIVO IISS PACINOTTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto Righi, a decorrere dall'anno scolastico 2016-17, fa parte della rete dell'Ambito Territoriale 21 che ha come scuola capofila l'Istituto Pacinotti di Taranto. L'ambito 21 è uno dei 23 Ambiti Territoriali individuati dall'Ufficio Scolastico Regionale per gestire le proposte formative del personale della scuola, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione dei Docenti, e le risorse finanziarie, individuando delle scuole-polo per il coordinamento e l'organizzazione delle varie attività formative. L'Istituto Righi è scuola-polo per la formazione in due percorsi afferenti all'Azione formativa 7: Integrazione, Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale:

- Rete EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN-SACSA
- Rete ECODIDATTICA



Denominazione della rete: SUSTAIN - RETE NAZIONALE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi



e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali. La complessità e l'interdipendenza delle problematiche che caratterizzano la nuova era globale, con trasformazioni rapide e profonde che rendono sempre più incerto il futuro di tutte le regioni del pianeta e dello stesso ecosistema, impongono un deciso ripensamento delle strategie educative.

A questo scopo è urgente sostenere la scuola nella realizzazione di nuovi percorsi didattici interdisciplinari e di esperienze formative, orientati allo studio delle trasformazioni in atto e delle opportunità che, già oggi, ci sono offerte dalla scienza e dalle nuove tecnologie per costruire un futuro più giusto e sostenibile per tutti. Una scuola in grado di interessare i giovani alle grandi questioni che l'umanità si trova oggi ad affrontare - povertà, conflitti, migrazioni, ambiente, salute, cambiamenti climatici, energia, lavoro, nuove tecnologie, diritti dei popoli - è una scuola aperta al mondo, che guarda al futuro e che non può fare a meno di un forte raccordo con il mondo della cooperazione internazionale.

Obiettivo della RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE è quello di realizzare un progetto pilota di "villaggio-scuola sostenibile" volto a dimostrare le possibilità concrete per rendere autosufficiente una comunità di 200 studenti di un villaggio rurale africano attraverso l'autoproduzione di energia dal sole e del cibo necessari alla vita della comunità scolastica.

Il progetto si sviluppa attraverso accordi di partenariato fra due reti di scuole, una italiana e una burkinabè. Le due reti di scuole hanno la medesima denominazione:

“RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE, PROGETTO EDUCARSI AL FUTURO”.

La rete italiana ha come scuola capofila l'I.I.S.S. A. RIGHI di Taranto ed è composta (Prot. 0012849 del 7/11/2019) dai seguenti istituti scolastici:

I.I.S.S. Istituto Tecnico- Liceo Scientifico- Liceo sportivo, "A. RIGHI" (TA) – Scuola capofila;

I.P.S. "CABRINI" - Taranto;

I.I.S.S. " C. MONDELLI " Agraria-Agroalimentare- Agroindustria – Massafra- (TA);

Liceo "ARISTOSSENO" " Ginnasio Statale, Classico, Linguistico, Scientifico Internazionale -TA;

L.I.S.S. "PRINCIPESSA MARIA PIA" – Taranto;

I.I.S.S. " V. CALÒ " Liceo Artistico -Grottaglie (TA);



IT.E.S Polo Commerciale "PITAGORA" – Taranto;

I.I.S.S."A. PACINOTTI - FERMI"- Informatico, chimico e biotecnologie ambientali – (TA);

LI.S.S. " G. FERRARIS" Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate (TA);

IT. "PANTANELLI MONNET" Istituto Tecnico Agrario - Ostuni (BR);

I.I.S.S. "G.B. VICO "Liceo delle scienze umane - Laterza (TA)

A partire dal 2018, su nostra proposta e in collaborazione con il Dott. Mamadou SANOGO, referente CIPA in Burkina e con la Dott.ssa Solange COMPAORE/TRAORE, Inspectrice de l'enseignement secondaire, Directrice générale de l'Enseignement et la Formation techniques et professionnels, si è costituita la RESEAU NATIONAL D'ECOLES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, Projet EDUCATION VERS L'AVENIR.

La rete africana è duale di quella italiana ed è costituita da ben diciotto scuole distribuite su tutto il territorio del Burkina Faso. Le scuole sono:

- 1) Centre de Formation Professionnelle, CFP, (Reg. EST, Fada N'Gourma);
- 2) Lycée Professionnel régional Naaba KANGO (Reg. Nord, Ouahigouya);
- 3) Lycée Professionnel National Maurice YAMEOGO (Reg. Centre-Ouest, Koudougou)BF;
- 4) Lycée Professionnel Dr. BRUNO BUCHWIESER- OUAGADOUGOU;
- 5) L'institut Supérieur de l'eau, du bâtiment et de L'énergie (ISEBE SARL);
- 6) Lycée Professionnel Régional du Centre – OUAGADOUGOU;
- 7) Lycée professionnel régional Guimbi Ouattara (Bobo-Dioulasso);
- 8) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle Beyon KONE (Banfora);
- 9) Lycée Technique national Général El-Hadj Aboubacar Sangoulé LAMIZANA (Ouagadougou);
- 10) Lycée professionnel des Métiers et de la Mode vestimentaire (Ex CETF) (Ouagadougou);
- 11) CETFP de Nioko 2 (Ouagadougou);



- 12) Lycée régional d'enseignement professionnel agricole de Bingo(Ouagadougou);
- 13) Lycée de Farakoba (Bobo-Dioulasso);
- 14) Lycée professionnel régional Nazi BONI (Dédougou);
- 15) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle TAMPINKO;
- 16) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle Diban Ki ZERBO de TOMA;
- 17) Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle de Diébougou;
- 18) Lycée professionnel régional Yamdabri de Fada.

L'istituto "A. RIGHI", capofila della rete italiana, ha stipulato con il Centre De Formation Professionnelle, il CFP , della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est, Provincia del Gourma, Burkina un accordo di partenariato che, iniziato nel 2013, successivamente ratificato, è tuttora vigente.

Le due reti di scuole si avvalgono della collaborazione di due centri universitari: L'UNIVERSITÀ DI OUAGA I JR JOSEPH KI-ZERBO e IL POLITECNICO DI BARI. I due centri collaborano in virtù di un protocollo di intesa siglato in data 17/12/2018 (Prot. RIGHI 0013093).

Attualmente il progetto è coordinato dalla ETS-ODV "ASSOCIAZIONE SUSTAIN per la cooperazione fra scuole" presieduto dall'Ing. Giustino Melchionne.

L'"ASSOCIAZIONE SUSTAIN, per la cooperazione fra scuole" è nata il 4 agosto del 2020 ed oggi annovera 32 soci, di cui 28 di nazionalità italiana e 4 di nazionalità burkinabè. , ed è iscritta nel

Registro Generale delle Organizzazioni di Volontariato della Regione Puglia, con Determinazione N.1441 del 29/09/2021. I nostri riferimenti prioritari sono la Cooperazione con i Paesi dell'Africa subsahariana, in particolare con il Burkina Faso, attraverso progetti di collaborazione con le



Istituzioni scolastiche locali.

Il suo ruolo, nell'ambito del progetto EDUCASI AL FUTURO, è quello di fare da anello di congiunzione fra la rete di scuole italiana e quella burkinabè e di rapportarsi allo stesso tempo con le Università dei due Paesi, con le istituzioni e con tutti gli enti che collaborano e ci sostengono per la realizzazione del prototipo di un villaggio-scuola autosufficiente sia dal punto di vista energetico che alimentare. Attraverso l'impiego dell'energia solare fotovoltaica l'obiettivo è quello di consentire lo studio ad una comunità di circa 200 bambini e bambine di un villaggio rurale non elettrificato.

Denominazione della rete: RETE ECODIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Rete di scuole finalizzata a condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile. Condivide il progetto denominato "Progetto Ecodidattica" che costituisce il terreno unificante di attività comuni con cui vengono valorizzate le competenze degli insegnanti motivati alle tematiche trattate. L'accordo ha l'obiettivo primario di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati all'arricchimento delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy. Ha inoltre l'obiettivo di collaborare in rete con istituzioni, enti e associazioni della società civile che a vario titolo si interessano di ambiente, tutela della salute, promozione dei diritti e della partecipazione sociale, citizen science, empowerment, riconversione sostenibile dell'economia e green jobs.

Le scuole coinvolte sono:

1. IIS Righi – Taranto (scuola capofila)
2. IC Giannone – Pulsano (TA)
3. IISS Liseide – Taranto
4. 1° Circolo Didattico Maria Pia – San Giorgio (TA)
5. CPIA – Taranto
6. ITES Pitagora – Taranto
7. Liceo Ginnasio Statale Aristosseno – Taranto
8. IC Vico De Carolis – Taranto
9. IC Amedeo di Savoia Aosta – Martina Franca (TA)



10. IC Salvemini – Taranto
11. Liceo Scienze Umane Vittorino da Feltre – Taranto
12. IC Renato Moro – Taranto
13. IC Leonardo da Vinci - Monteiasi (TA)
14. IC Dante Alighieri – Taranto
15. ISS Lentini-Einstein – Mottola (TA)

Collaborano con la rete enti esterni quali l'ARPA-Puglia, il GAL (Gruppo Azione Locale) di Grottaglie, la Regione Puglia, l'ENEA in seguito a stipula di specifici protocolli di intesa.

Denominazione della rete: **LIBERA ASSOCIAZIONE CONTRO LE MAFIE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Libera è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, diocesi e parrocchie, gruppi scout, coinvolti in un impegno non solo “contro ” le mafie, la corruzione, i fenomeni di criminalità e chi li alimenta, ma profondamente “per”: per la giustizia sociale, per la ricerca di verità, per la tutela dei diritti, per una politica trasparente, per una legalità democratica fondata sull’uguaglianza, per una memoria viva e condivisa, per una cittadinanza all’altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione.

Denominazione della rete: SMART CITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità della rete, nell'ambito dell'iniziativa MASTER PLAN DI TARANTO SMART CITY, sono:

- Formazione e informazione dell'utenza sulle opportunità derivanti dai servizi che saranno disponibili a seguito dell'attuazione del piano;
- Coinvolgimento in fase di acquisizione di bisogni e suggerimenti per servizi utili;
- Progettazione di attività didattiche curriculari ed extra curriculari inerenti lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goal 9, 11 e 12 dell'Agenda 2030;
- Condivisione di eventuali risorse per lo sviluppo di progetti;

Le scuole aderenti sono:

D.D. XIII CIRCOLO S. PERTINI

Liceo Scientifico di Stato " G. Battaglini"



Istituto comprensivo statale Leonardo Sciascia

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "VITTORINO DA FELTRE"

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO F.S. CABRINI

I.I.S.S. LISIDE VINCENZO TAVELLA

I.C. "Luigi Pirandello"

IISS ARCHIMEDE

I.C.S. "ALESSANDRO VOLTA"

Istituto Comprensivo Vico De Carolis

ITES POLO COMMERCIALE PITAGORA

CPIA Taranto

IISS A.Righi

Denominazione della rete: **ROBOCUP JR. ACADEMY PER LA PUGLIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di favorire il coordinamento delle Istituzioni scolastiche interessate, del MIUR, delle Province autonome, degli Assessorati, degli Enti locali, delle Università al fine di diffondere l'impiego della "robotica educativa" nella scuola.

La scuola si impegna a realizzare le attività didattiche del progetto per orientare le attività di laboratorio/aula rivolte sia agli alunni che agli insegnanti. A tale scopo saranno promosse attività di formazione e aggiornamento anche attraverso la partecipazione a convegni, conferenze e mostre locali, regionali e nazionali.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MEDITERRANEO SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" e la Società Sportiva Mediterraneo Sport a.r.l. hanno stipulato un protocollo di intesa per permettere a studenti selezionati dell'IISS Righi di svolgere tirocini presso la Società Sportiva nell'ambito del "Mediterraneo Village Camp 2022", ovvero un campus estivo per ragazzi dai 5 ai 13 anni. Inoltre si propongono percorsi formativi per la formazione o aggiornamento di figure professionali che intendono operare in ambito sportivo.

Denominazione della rete: FONDAZIONE GE.IN.LOGISTIC - ITS PER LA LOGISTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Partenariato, con capofila l'I.P.S."F. Cabrini" di Taranto, di istituti di istruzione secondari superiori, enti di formazione, Provincia e Comune di Taranto, Politecnico ed Università di Bari, enti locali, aziende ed associazioni del territorio per lo studio e lo sviluppo di attività e percorsi di formazione nell'ambito della logistica integrata, quale elemento trainante per il rilancio dell'economia tarantina.

Denominazione della rete: **DIGITAL CIVITAS: ARTE, CULTURA E AMBIENTE ATTRAVERSO IL DIGITALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "DIGITAL civitas: arte, cultura e ambiente attraverso il digitale" ha tra gli obiettivi quello di potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale.

Per i docenti e studenti delle scuole del secondo ciclo verranno organizzati eventi di formazione di 2/3 giorni a carattere nazionale basati sulla metodologia CBL, summer school, laboratori a valenza nazionale per la formazione di ambienti 3D, pilotaggio droni, robotica, IoT e AI.

Per i percorsi formativi si prevedono condivisioni di software quanto più possibili open source che diano a docenti e studenti la possibilità di continuare il percorso iniziato anche al rientro nelle proprie classi. La condivisione delle esperienze formative verrà gestita sulla piattaforma "Scuola Futura".

Scuola Capofila: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "VOLTERRA - ELIA" - ANCONA

Denominazione della rete: PARTNERSHIP PROGETTI PROGRAMMA SVILUPPO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IISS Righi aderisce alla partnership di progetto per il corso di "Tecnico di Cucina" attraverso le seguenti attività:

- promozione ed animazione territoriale
- proposta di docenti esperti
- disponibilità di laboratori tecnici ed attrezzature
- diffusione dei risultati e trasferimento delle buone prassi

Denominazione della rete: RETE CONTRO IL CYBERBULLISMO: "Connessioni Consapevoli: Emozioni, Digitale e Socialità"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Pregressa esperienza nell'organizzazione di attività in tema di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

-a.s. 2024-25 Rete contro il cyberbullismo cresceRETE sereni

L'attività è stata realizzata mediante un accordo di rete che prevede la collaborazione con l'I. C. "Colombo-Carrieri" e "A. Volta" di Taranto, l'IC Volta di Taranto, nel presente anno scolastico la rete si è ampliata grazie all'inserimento delle classi dell'Istituto Alfieri arrivando a ben 5 scuole e ben 667 alunni partecipanti.

Progetto Cyberbullismo USR PUGLIA "Diciamo NO al cyberbullismo! UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA"

- a.s. 2023/2024 - IISS A. RIGHI - accordo di rete con I. C. "Carrieri Colombo" di Taranto, I.C. "Alessandro Volta" di Taranto e con la cooperativa teatrale CREST (Collettivo di Ricerche Espressive e Sperimentazione Teatrale) di Taranto. Progetto Cyberbullismo USR PUGLIA "Cittadinanza digitale: più consapevoli, più sicuri, più liberi"

- a.s. 2022/2023 - IISS A. RIGHI - accordo di rete con I.C. R. Moro.

Costituzione del Team d'Istituto Antibullismo e Cyberbullismo. Protocollo di gestione delle emergenze per la prevenzione ed il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo.

Partecipazione al Piano di formazione nazionale dei docenti referenti Bullismo e Cyberbullismo



tramite la piattaforma ELISA (MIUR in collaborazione con l'Università di Firenze – Dipartimento di Psicologia).

Partecipazione al Safer Internet Day 2024 - Tour virtuale di #Cuoricone2024

Classi coinvolte per il progetto dell'a.s. 2025-26

I.I.S. Righi: 1A (20 alunni) - 1D (23 alunni) - 1E (20 alunni) – 1M (19 alunni) TOT. 82 alunni

I.C. Carrieri – Colombo: 3A (21 alunni) - 3B (20 alunni) - 3C (21 alunni) - 3D (18 alunni) - 3E (17 alunni)
– 3F (26 alunni) – 3G (17 alunni) TOT. 140 alunni

I.C. Volta: 3A (27 alunni) - 3B (25 alunni) - 3C (24 alunni) - 3D/F (unica classe 26 alunni) - 3E (23 alunni)
– 3G (12 alunni) TOT. 137 alunni

I.C. Viola: 3A (16 alunni) - 3B (19 alunni) - 3C (18 alunni) - 3D (21 alunni) - 3E (19 alunni) – 3F (22 alunni)

Per un totale di 115 alunni

I.C. Alfieri: 3A (22 alunni) - 3B (19 alunni) - 3C (25 alunni) - 3D (20 alunni) - 3E (21 alunni) – 3F (20 alunni)

– 3G (22 alunni) – 3H (21 alunni) – 3I (15 alunni) – 3L (17 alunni) TOT. 202 alunni

TOTALE CLASSI: 33

TOTALE ALUNNI: 668

Obiettivi didattici ed educativi:

- Sviluppare la consapevolezza emotiva nelle relazioni online.
- Promuovere l'uso positivo e responsabile della rete attraverso esperienze partecipative e innovative.
- Sviluppare un pensiero critico verso i contenuti mediatici e le dinamiche dei social network.



- Utilizzare la creatività digitale come strumento di espressione e di sensibilizzazione contro il cyberbullismo.
- Sviluppare la capacità di comunicazione positiva tra pari, attraverso la produzione di contenuti.
- Formare "Peer Educator" capaci di sensibilizzare, informare e supportare efficacemente altri studenti (sia coetanei che più giovani) sui temi trattati.
- Creare un sistema di mentoring per supportare gli studenti più giovani nell'uso consapevole dei media digitali.

Obiettivo generale

Incoraggiare la riflessione critica sulle proprie scelte online e sulle loro conseguenze, stimolando la "peer e media education".

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SCUOLE SICURE**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione fra le scuole di Taranto, il Comune e la Polizia locale per il progetto denominato "Scuole Sicure" finalizzato alla prevenzione e contrasto allo spaccio di sostanze stupefacenti nei pressi degli istituti scolastici e allo sviluppo di una campagna di informazione, sensibilizzazione e prevenzione all'interno degli istituti scolastici riferita all'uso di sostanze stupefacenti e ai suoi effetti sia alla guida dei veicoli che nelle relazioni e comportamenti sociali.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE MECCATRONICA M2A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

M2A è la prima rete Nazionale di Istituti Tecnici e ITS strettamente legata ai settori "core" di INDUSTRIA 4.0, vale a dire MECCANICA MECCATRONICA E AUTOMAZIONE. Nasce da un protocollo d'intesa tra MIUR e AIDAM. Uno degli obiettivi dell'accordo è quello di facilitare la transizione tra scuola e mondo del lavoro; l'istruzione tecnica, oggi, è quella che maggiormente si deve confrontare con l'innovazione tecnologica che sta trasformando le imprese e la rete M2A riuscirà a mettere a fattor comune le buone prassi organizzative e didattiche per aiutare gli studenti a trovare più rapidamente l'occupazione coerente con il percorso formativo svolto. La rete si pone la finalità di puntare fortemente sull'orientamento, per diffondere la cultura del "saper fare" e manifatturiera. Previste anche attività formative per i docenti, con stage direttamente in azienda.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA REGIONE PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto psicologico a studenti, docenti e famiglie



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con la Regione Puglia per l'attivazione di servizi di Supporto Psicologico sulla base della Legge Regionale n. 37/2023 art. 80.

Denominazione della rete: PROGRAMMA P-TECH (IBM)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" ha aderito al Programma P-TECH che IBM ha lanciato in Italia, un innovativo modello educativo che, con la collaborazione del Politecnico di Bari, viene avviato in Puglia con quattro scuole superiori di Taranto. Il programma P-Tech, ideato da IBM nel 2011 per creare un collegamento diretto tra scuola secondaria, università e lavoro, ha l'obiettivo di dare agli studenti, soprattutto a coloro che risiedono in aree svantaggiate, l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia, usufruendo dell'alternanza scuola lavoro, oggi trasformata in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in linea con le nuove esigenze delle imprese. Gli studenti possono, infatti, anche beneficiare di esperienze professionali, attraverso seminari, tutoraggi e stage.

Denominazione della rete: RETE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Protocollo di intesa fra la scuola media "V. Alfieri" di Taranto e 15 istituti superiori di Taranto e provincia (IISS Righi, IISS Pacinotti, Lic. Scienze Umane Vittorino da Feltre, IISS Archimede, ITES Pitagora, IISS Cabrini, IISS Calò, Lic. Ginnasio Aristosseno, IISS Mediterraneo, Lic. Scientifico Battaglini, Liceo Ferraris, IISS Liseide, IISS Maria Pia, Liceo Archita, IISS Elsa Morante) per l'attuazione di iniziative volte a realizzare un efficace orientamento degli studenti nel passaggio fra scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado, al fine di abbattere i tassi di dispersione ed abbandono nel primo bimestre delle superiori, favorendo scelte consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto fra i docenti e i due ordini di scuola, e per la progettazione di percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico.

Denominazione della rete: AMBIENTI DI APPRENDIMENTI INNOVATIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Al fine di provvedere alla progettazione, coordinamento e presentazione del piano di cui al DM del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 22 novembre 2018, prot. n. 762 per la promozione e la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", si è costituita una rete (in virtù del Comma 2 dell'Art.2 del suddetto Avviso, secondo il quale le istituzioni scolastiche proponenti possono prevedere la collaborazione, non onerosa o in qualità di cofinanziatori, di enti pubblici, enti locali, associazioni, fondazioni e altri soggetti pubblici e privati) con i seguenti soggetti:

- Organismo ITS LOGISTICA PUGLIA - Fondazione GE.IN.LOGISTIC Infomobilità, infrastrutture logistiche, trasporti;
- Organismo Telmar Soc. Coop.

Denominazione della rete: RETE PER IL RINNOVO DELLA CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Righi è capofila della rete che ha come scopo, in particolare, la semplificazione della gestione delle procedure di gara per l'individuazione del nuovo Istituto Cassiere e, più in generale, l'acquisto di beni e servizi con abbattimento dei costi. Le scuole in rete sono le seguenti.

1. IISS "A. Righi"- Taranto
2. IC Don Bosco- Grottaglie TA
3. Ist. Compr. St. Michele Greco- Manduria TA
4. Direzione didattica 1^ Circolo Maria Pia- San Giorgio Jonico TA
5. IISS A. Pacinotti- Taranto
6. IISS Archimede- Taranto
7. Istituto Comprensivo G.Pascoli- San. Giorgio Ionico TA
8. Liceo delle scienze umane Vittorino da FeltreTaranto
9. IC XXV Luglio – Bettolo- Taranto
10. I.C. Salvemini- Taranto
11. I.C. Pirandello- Taranto



Denominazione della rete: RETE PRIVACY LIQUIDLAW

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete fra le scuole IISS Righi, I.C. XXV Luglio – Bettolo, I.C. Viola, Liceo Scientifico Battaglini di Taranto e Liceo Tito Livio di Martina Franca e la LiquidLaw s.r.l. per attività di consulenza e supporto agli uffici in materia di privacy, con l'intervento di un Responsabile della Protezione Dati.

Denominazione della rete: "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione stipulata con l'Ente di formazione Programma e Sviluppo per l'organizzazione dei moduli curriculari di orientamento (di almeno 30 ore per anno scolastico) per le classi del triennio del tecnico, del Liceo e del CIPIA.

Denominazione della rete: BLU DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- FSL



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Blu Digitale porta nelle scuole attività che intrecciano discipline STEM, blue economy e pratiche creative. È un cantiere aperto: laboratori, incontri, esperienze che mettono in relazione conoscenze, talenti e territori. La Rete è costituita da:

Associazione Noi & Voi (capofila)

Officina Maremosso APS

Wast3D Shells srl

Mangrovie APS

CNR – IRSA

Liceo Vittorino Da Feltre

IISS Righi

IISS Archimede



I laboratori FSL saranno tenuti dai partner: Mangrovie, WEDS, CNR, Maremosso presso le sedi: Archimede, Casa Viola, Righi.

+ 400 studenti e studentesse coinvolti

- 3 anni scolastici: terzo, quarto e quinto superiore
- 8 partner tra scuole, enti di ricerca, imprese e associazioni
- 6 aree tematiche: STEM, digitale, blue economy, comunicazione, sostenibilità, impresa sociale
- 4 scuole superiori di Taranto coinvolte
- 1° e unico progetto selezionato in Puglia dal bando Polaris
- 1 palischierno in legno costruito interamente dagli studenti
- 50+ ore di laboratori per ogni studente
- ∞ possibilità da scoprire

Denominazione della rete: FARO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Grazie al partenariato tra scuole, associazioni e professionisti, FARO mette a tua disposizione una rete di esperti uniti per offrirti opportunità uniche di crescita e innovazione. È la sinergia di queste realtà che rende il progetto una piattaforma straordinaria dove i giovani possono davvero fare la differenza!

CIOFS/FP - Puglia ETS

A.P.S. T.R.O.I.S.I. Project

Stella Marina APS

I.I.S.S. "A. RIGHI"

I.I.S.S. "LISIDE"

Ufficio Locale di Esecuzione Penale Esterna - Taranto

Ufficio Servizi Sociali per i minorenni Taranto



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO di aggiornamento Simulatore FAGOR CNC

Il corso affronta tutti gli aspetti di programmazione legati alle lavorazioni eseguite con utensili motorizzati con asse X,Y,Z controllo FAGOR 8065. Si tratta di un corso CNC approfondito in cui si parte dai concetti più semplici di programmazione con il supporto dei cicli conversazionali, fino ad arrivare alla programmazione con asse C e asse in linguaggio ISO. Il corso FAGOR ha l'obiettivo di formare i docenti sull'utilizzo e la programmazione dei sistemi CNC sulla gestione delle lavorazioni meccaniche per asportazione di truciolo (Tornio, Fresatrice e Taglio Laser). Acquisire competenze specifiche come la programmazione conversazionale ISO e gestire i cicli fissi nelle lavorazioni meccaniche specifiche. Ottimizzazione della produzione e controllo qualità.

Tematica dell'attività di
formazione

Formazione sull'uso di attrezzature da laboratorio.

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO ED UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE

Corso di primo soccorso e norme di utilizzo del defibrillatore

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti individuati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione/aggiornamento dei Lavoratori (D.Lgs. 81/08 e ss.mm.ii.)

Corso sugli obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza e responsabilità del personale scolastico

Approfondimento su: Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti normativi - Gli attori e le responsabilità nell'esercizio dell'obbligo di vigilanza nell'ambito scolastico, analisi della responsabilità dal punto di vista legale - L'assetto organizzativo documentale strumentale alla corretta attuazione dell'obbligo di vigilanza e alla gestione del contenzioso, inquadramento della responsabilità da un punto di vista organizzativo. - Gli attori e le responsabilità nell'esercizio dell'obbligo di vigilanza nell'ambito scolastico, analisi della responsabilità dal punto di vista legale - L'assetto organizzativo documentale strumentale alla corretta attuazione dell'obbligo di vigilanza e alla gestione del contenzioso, inquadramento della responsabilità da un punto di vista organizzativo

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione RLS

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti sindacali per le figure dei rappresentanti per la sicurezza e prevenzione

Tematica dell'attività di

Autonomia didattica e organizzativa



formazione

Destinatari Rappresentante per la sicurezza e prevenzione

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione RSPP

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti sindacali per le figure dei rappresentanti per la sicurezza e prevenzione.

Tematica dell'attività di formazione Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA UNIVERSALE E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Corso di formazione asincrona, di almeno 20 ore comprensivi di attività laboratoriali e di autoformazione intesi a promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere.

Tematica dell'attività di Didattica per competenze



formazione

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • In piattaforma on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO di formazione per le figure di sistema in servizio incentivata

Corso on line diviso in moduli con superamento di test finale con valutazione di superamento e creazione di elaborato connesso con la propria funzione per la formazione delle figure di sistema.

Tematica dell'attività di formazione Valutazione e miglioramento

Destinatari Figure di sistema su base volontaria

Modalità di lavoro • In piattaforma on line

Formazione di Scuola/Rete Indire Scuola Futura PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Indire Scuola Futura PNRR



Titolo attività di formazione: SVILUPPO COMPETENZE DIDATTICHE E MIGLIORAMENTO ESITI (PROVE INVALSI)

Leggere i dati INVALSI per individuare i gap di apprendimento; sviluppare item in linea con le competenze richieste; integrare la preparazione INVALSI nella didattica curricolare.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- peer teaching

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) -WEBINAR FORMATIVO PER LA COMPILAZIONE E L'UTILIZZO DEL MODELLO INFORMATIZZATO

Webinar informativo relativo alla compilazione e all'utilizzo del modello PEI informatizzato, rivolto a tutto il personale scolastico.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno



Modalità di lavoro

• On line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CENTRO FORMATIVO OPES SPORT EDUCA-PROGETTO SPORT CONNECTION importanza e ruolo sociale dello sport

L'Ente di Promozione Sportiva OPES, in collaborazione con la sua associata ACSD SPORTeduca e ASD NonSoloMare, organizza UN corso di aggiornamento "Progetto BENessere" che si rivolge ai docenti interessati a promuovere una cultura del benessere tra i giovani, attraverso l'educazione a uno stile di vita sano, attivo e sostenibile. L'iniziativa, promossa anche dall'Ufficio Scolastico Regionale Calabria, è parte di una più ampia campagna di prevenzione e sensibilizzazione, che andrà ad approfondire tematiche legate ai corretti stili di vita, all'importanza dell'attività fisica svolta in ambienti naturali e al concetto di "palestra a cielo aperto". Il percorso formativo integra anche elementi di sviluppo sostenibile, stimolando un approccio educativo multidisciplinare e consapevole, volto a rafforzare il ruolo della scuola come presidio di salute e cittadinanza attiva.

Tematica dell'attività di
formazione

Promozione delle pratiche sportive

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• FULL IMMERSION

Formazione di Scuola/Rete

PRIMATOUR



Titolo attività di formazione: CORSO DI COUNSELING

Corso di formazione in presenza teso a potenziare le risorse dei docenti sulla promozione del proprio benessere all'interno dei contesti educativi e formativi.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• IN PRESENZA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO di Gestione della sezione/classe eterogenea e promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi.

Le attività dovranno riguardare, in modo specifico, la formazione sull'inclusione, intesa in senso ampio, rivolta ai docenti di sostegno con il coinvolgimento anche degli altri docenti, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. I percorsi formativi, da organizzare per un minimo di 20 ore, verteranno sui seguenti ambiti: □ Didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti, con attenzione alle strategie inclusive rivolte a tutti gli alunni/ studenti, anche attraverso l'utilizzo del PEI informatizzato, compilabile attraverso le funzionalità disponibili a SIDI, ai sensi del D.I. del 1° agosto 2023, n.153 e ss.mm.ii; □ Gestione della sezione/classe eterogenea e promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi; □ Inclusione socio-relazionale: costruzione di comunità educanti, attenzione al benessere scolastico, prevenzione del disagio; □ Lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno e con riguardo ai diversi gradi



scolastici.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Docenti di sostegno
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• on line
--------------------	-----------

Formazione di Scuola/Rete	MIM
---------------------------	-----

Titolo attività di formazione: CORSO La gamification: per una didattica moderna e inclusiva

Corso finalizzato ad ampliare le competenze digitali dei docenti, sulla gamification per una didattica più inclusiva e moderna che riesca a coinvolgere ed appassionare gli alunni giocando.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Blended
--------------------	-----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO on-line CISCO di formazione "tutor " di base



Formazione specifica per i Tutor di Base del progetto Cisco

Tematica dell'attività di formazione	formazione tutor per FSL
Destinatari	Docenti tutor di base del progetto CISCO
Modalità di lavoro	• on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO Didattica digitale e intelligenza artificiale

Corso per l'acquisizione di competenze di metodologie didattiche innovative attraverso il digitale e l'uso dell'Intelligenza artificiale.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO "Accompagnare i giovani nel progetto di vita: strumenti e metodologie



(WORK2GROW:LIBERIAM O IL POTENZIALE)

Percorso formativo di 20 ore in modalita' asincrona finalizzato a comprendere i fattori psicologici che influenzano le scelte dei giovani. Acquisire strumenti di ascolto e orientamento educativo. Valorizzare le soft skills degli studenti. Promuovere la capacita' degli studenti di progettare il proprio futuro. Integrare metodiche esperienziali, riflessive e di role playing.

Tematica dell'attivita' di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalita' di lavoro	• on line
Formazione di Scuola/Rete	Attivita' proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il triennio 2025/2028 si programma il seguente piano della formazione, che secondo la legge 107/2015 e' obbligatoria, permanente e strutturale. I docenti possono scegliere se partecipare a corsi organizzati dalla scuola , da enti accreditati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito o in autoformazione che devono essere preventivamente autorizzati e compatibili con l'orario di servizio. Pertanto, al fine di una valutazione della formazione effettuata, il personale scolastico puo' seguire corsi della Piattaforma Scuola Futura o di altre istituzioni scolastiche purchè oltre alla certificazione delle attivita' effettuate risultino chiari i contenuti di aggiornamento previsti dal PTOF dell'ISS "A. Righi" per l'area prescelta.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO ED UTILIZZO DEL DEFIBILLATORE

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

PERSONALE INDIVIDUATO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEI LAVORATORI DM 81/08 E SS.MM.II.

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL MANUALE DI GESTIONE E CONSERVAZIONE DEI DOCUMENTI

Tematica dell'attività di formazione Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO Rischi di responsabilità da vigilanza del personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione Sensibilizzare sul ruolo di vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO ASSISTENTI TECNICI

Tematica dell'attività di
formazione Acquisire competenze tecnico- digitali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO FUNZIONALITA' ARGO ED AMBIENTE G-SUITE

Tematica dell'attività di
formazione Acquisire competenze tecnico- digitali

Destinatari PERSONALE TECNICO ED AMMINISTRATIVO



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il triennio 2025/2028 si programma il seguente piano della formazione, che secondo la legge 107/2015 e' obbligatoria, permanente e strutturale. I docenti possono scegliere se

partecipare a corsi organizzati dalla scuola , da enti accreditati dal Ministero dell'Istruzione e

del Merito o in autoformazione che devono essere preventivamente autorizzati e compatibili

con l'orario di servizio. Pertanto, al fine di una valutazione della formazione effettuata, il

personale scolastico può seguire corsi della Piattaforma Scuola Futura o di altre istituzioni

scolastiche purchè oltre alla certificazione delle attività effettuate risultino chiari i contenuti di

aggiornamento previsti dal PTOF dell'IISS "A. Righi" per l'area prescelta.