



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

TAIS038003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12840** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2024** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
- 27** Priorità desunte dal RAV
- 29** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 31** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 68** Aspetti generali
- 70** Traguardi attesi in uscita
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 103** Curricolo di Istituto
- 124** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 128** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 141** Moduli di orientamento formativo
- 156** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 207** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 307** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 312** Attività previste in relazione al PNSD
- 317** Valutazione degli apprendimenti

321 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

331 Aspetti generali

334 Modello organizzativo

352 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

354 Reti e Convenzioni attivate

388 Piano di formazione del personale docente

419 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Non vi è una considerevole presenza di studenti con cittadinanza non italiana; gli allievi di provenienza europea o extraeuropea sono per lo più adottati da famiglie italiane o hanno genitori di altra nazionalità, ma vivono in Italia già da diversi anni. La presenza di alunni disabili, con DSA e BES crea l'opportunità di utilizzare strategie e metodologie diversificate di insegnamento che si rivelano utili a tutto il gruppo classe. La pandemia ha accelerato alcuni processi di digitalizzazione e valorizzato l'impiego della multimedialità per l'innovazione della didattica. Inoltre cresce l'esigenza di implementare le life-skills, l'educazione emotiva, di responsabilizzazione. Grazie a progetti diversi vi è stato il recupero relazionale attraverso attività sportive e di collegamento alle potenzialità del territorio, in primis quelle legate al mare.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è, in generale, medio-basso, con una incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate più elevata rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Le problematiche, evidenziate soprattutto nella popolazione scolastica della sede succursale e causa di dispersione e insuccesso formativo, sono le seguenti:

1. ambiente socioculturale povero di stimoli, spesso caratterizzato da famiglie disfunzionali e con scarse possibilità economiche
2. insufficiente scolarizzazione
3. scarsa motivazione allo studio soprattutto nelle prime classi, laddove la frequenza, saltuaria, è legata all'obbligo scolastico (spesso per intervento dei Servizi Sociali)
4. capacità attentive e di concentrazione ridotte
5. preparazione di base carente.

Altro fattore caratterizzante l'Istituto Righi è l'elevato tasso di studenti pendolari che si aggira intorno



al 35% dell'intera utenza scolastica. I servizi di collegamento territoriale sono abbastanza adeguati. Negli ultimi anni si è rilevato anche un aumento di alunni disabili e con DSA e BES. Con la pandemia sono cresciute le situazioni di disagio relazionale e personale, aggressività, il disagio di ascolto. La popolazione scolastica è a maggioranza maschile: le ragazze rappresentano circa il 10% dell'intera popolazione, con una maggiore presenza nel liceo anche se si nota una leggera crescita anche negli indirizzi del tecnico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per rendere più proficua la sua azione educatrice e formativa, l'I.I.S.S. Righi opera di concerto con le numerose agenzie formative del territorio collabora con le realtà produttive, gli Enti locali e soprattutto con le famiglie. Servizi sociali e Aziende Sanitarie Locali sono attivi e propositivi, collaborando alla diagnosi e alla risoluzione di singoli casi di alunni in difficoltà o a rischio di dispersione. La scuola ha buoni rapporti con Enti, Enti locali, Associazioni e realtà imprenditoriali locali, nei settori dello sport, dell'automazione industriale, della logistica, dell'informatica e dell'elettronica, dei servizi e dell'arte in coerenza con gli indirizzi attivi si sono instaurati stabili e proficui accordi per la promozione e lo sviluppo di Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento. Nel tempo alcune collaborazioni si sono consolidate, puntando a livelli di eccellenza, come, ad esempio, gli stage con l'Arsenale Militare e con diverse aziende del territorio. Per quanto riguarda la lotta alla dispersione, la scuola collabora proficuamente per il riorientamento con: ENAIP, CPIA, Scuola Edile e scuole private. Relativamente al PCTO gli enti e le aziende con cui vi è un rapporto stabile sono: Arsenale militare, Elettromeccanica Bonucci srl, Officine Ciciriello, DE.PO, De Pace Impianti, IBM, Sustain.

Vincoli:

Il contesto produttivo territoriale non può più contare sull'industria dell'acciaio come in passato. Gli stakeholder stanno cambiando grazie alle riaperture di possibilità verso il turismo e la valorizzazione dell'ambiente. Il settore dei servizi continua ad essere poco sviluppato. Permangono le difficoltà a stabilire rapporti continuativi con le aziende del territorio viste le loro medio-piccole dimensioni. Il



territorio è caratterizzato anche dalla presenza di centri di accoglienza di profughi, che hanno in parte avuto contatti con i corsi serali di primo livello, ma non in maniera sistematica con quelli del secondo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alle risorse economiche MIUR si aggiungono anche quelle provenienti dai fondi FSE e PNRR per i progetti PON che la scuola si è aggiudicata in diversi ambiti (competenze di base, inclusione sociale e lotta al disagio, PCTO, contrasto al fallimento formativo e alla dispersione scolastica, cittadinanza e creatività digitale, orientamento). Poche le sponsorizzazioni significative. La scuola si trova su un'arteria urbana principale godendo di una posizione cittadina ottimale baricentrica rispetto ai vari quartieri. Non sussistono barriere architettoniche per l'accesso e la fruizione di tutti i locali dell'ala storica, dove c'è un ascensore, e dell'ala nuova dell'istituto, dove c'è un montascale. Il numero di laboratori di indirizzo è estremamente ampio; le dotazioni strumentali consentono lo svolgimento delle attività laboratoriali. Una nuova dotazione di monitor multimediali interattivi in tutte le classi ha arricchito la dotazione della scuola. La scuola è dotata delle seguenti infrastrutture: rete cablata e wireless (16 access point e autenticazione mista tramite Microsoft-Google) che ricopre tutto l'istituto, aule incluse (fino a 500 apparati connessi contemporaneamente); dorsale interna in fibra fino a 4 Gbit/s; componenti di rete attivi e passivi e firewall; accesso a Internet attraverso rete GARR fino a 1 Gbit/s.

Vincoli:

La mobilità urbana, in molti casi carente, non permette agli alunni pendolari di raggiungere le sedi dell'Istituto in orario utile. La scuola ha comunicato alle aziende dei trasporti i nuovi orari subordinati alla settimana scolastica su 5 giorni, con scarso adeguamento del numero di corse. Alcuni laboratori sono adibiti ad aule, a causa dell'elevato numero di studenti dell'istituto. Il numero di palestre non è del tutto adeguato al numero di allievi e docenti che devono farne uso. La scuola necessita di una implementazione degli arredi (ad esempio armadietti, appendiabiti, tende oscuranti) carenti non solo nelle classi, ma anche negli altri locali ad uso del personale scolastico. Tutto ciò a fronte di risorse finanziarie che sono unicamente quelle ministeriali, essendo ancora scarsi i contributi delle famiglie che vengono utilizzati per: -assicurazione -ampliamento dell'offerta formativa come corsi di



preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed altro.

Risorse professionali

Opportunità:

Il DS e il DSGA sono in servizio presso la scuola dal settembre 2018. Il Corpo docente è abbastanza stabile e ciò consente una elevata continuità didattica; alto il livello di specializzazione (master, dottorati, certificazioni). Un buon numero di docenti è andato in pensione e vi è un avvicendamento cospicuo, che favorisce l'utilizzo di una didattica più innovativa. La professionalità e l'impegno costante e continuativo del corpo docente consente la realizzazione di progetti didattici, annuali o pluriennali, che ampliano l'offerta formativa e le competenze in uscita degli allievi. Alcuni dei docenti hanno acquisito certificazioni informatiche e linguistiche (livello A2, B1 e B2). Nel corso dell'ultimo anno scolastico, il corpo docente ha partecipato in gran numero al corso di "Inclusione per gli alunni con disabilità". Altri docenti stanno frequentando corsi di formazione previsti all'interno del portale S.O.F.I.A incrementando le competenze in vari settori. All'acquisizione di competenze informatiche da parte del personale ATA, ha contribuito il processo di dematerializzazione delle procedure amministrative. Si è avviato un percorso di formazione sulla didattica per competenze.

Vincoli:

I docenti di sostegno specializzati e titolari sono in numero esiguo rispetto alle esigenze della scuola e pertanto non è sempre possibile assicurare continuità didattica agli alunni con disabilità. Inoltre fra i docenti di sostegno a tempo determinato pochi possiedono titoli specifici e sovente sono alla prima esperienza scolastica. Le competenze informatiche e multimediali richiedono di essere ulteriormente diffuse. Si necessita inoltre un completamento della formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze e sulla gestione delle relazioni nelle classi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Non vi è una considerevole presenza di studenti con cittadinanza non italiana; gli allievi di



provenienza europea o extraeuropea sono per lo più adottati da famiglie italiane o hanno genitori di altra nazionalità, ma vivono in Italia già da diversi anni. La presenza di alunni disabili, con DSA e BES crea l'opportunità di utilizzare strategie e metodologie diversificate di insegnamento che si rivelano utili a tutto il gruppo classe. La pandemia ha accelerato alcuni processi di digitalizzazione e valorizzato l'impiego della multimedialità per l'innovazione della didattica. Inoltre cresce l'esigenza di implementare le life-skills, l'educazione emotiva, di responsabilizzazione. Grazie alle azioni del PNRR - riduzione dei divari sono state intraprese azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso percorsi di mentoring, laboratori co-curricolari, percorsi di orientamento per le famiglie. -Stem e multilinguistiche ha consentito di ampliare e qualificare i percorsi di approfondimento collegati con i laboratori. - Formazione del personale consente di avviare percorsi di formazione innovativi rivolti al personale scolastico.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è, in generale, medio-basso, con una incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate più elevata rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Le problematiche, evidenziate soprattutto nella popolazione scolastica della sede succursale e causa di dispersione e insuccesso formativo, sono le seguenti: 1.ambiente socioculturale povero di stimoli, spesso caratterizzato da famiglie disfunzionali e con scarse possibilità economiche 2.insufficiente scolarizzazione 3.scarsa motivazione allo studio soprattutto nelle prime classi, laddove la frequenza, saltuaria, è legata all'obbligo scolastico (spesso per intervento dei Servizi Sociali) 4.capacità attentive e di concentrazione ridotte 5.preparazione di base carente. Altro fattore caratterizzante l'Istituto Righi è l'elevato tasso di studenti pendolari che si aggira intorno al 35% dell'intera utenza scolastica. I servizi di collegamento territoriale sono abbastanza adeguati. Negli ultimi anni si è rilevato anche un aumento di alunni disabili e con DSA e BES. Con la pandemia sono cresciute le situazioni di disagio relazionale e personale, aggressività, il disagio di ascolto. La popolazione scolastica è a maggioranza maschile: le ragazze rappresentano circa il 14% dell'intera popolazione, con una maggiore presenza nel liceo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per rendere più proficua la sua azione educatrice e formativa, l'I.I.S.S.Righi opera di concerto con le numerose agenzie formative del territorio collabora con le realtà produttive, gli Enti locali e soprattutto con le famiglie. Servizi sociali e Aziende Sanitarie Locali sono attivi e propositivi, collaborando alla diagnosi e alla risoluzione di singoli casi di alunni in difficoltà o a rischio di dispersione. La scuola ha buoni rapporti con Enti, Enti locali, Associazioni e realtà imprenditoriali locali, nei settori dello sport, dell'automazione industriale, della logistica, dell'informatica e dell'elettronica, dei servizi e dell'arte in coerenza con gli indirizzi attivi si sono instaurati stabili e



proficui accordi per la promozione e lo sviluppo di Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento. Nel tempo alcune collaborazioni si sono consolidate, puntando a livelli di eccellenza, come, ad esempio, gli stage con l'Arsenale Militare e con diverse aziende del territorio. Per quanto riguarda la lotta alla dispersione, la scuola collabora proficuamente per il riorientamento con: ENAIP, CPIA, Scuola Edile e scuole private. Relativamente al PCTO gli enti e le aziende con cui vi è un rapporto stabile sono: Arsenale militare, De Pace Impianti, IBM, Sustain,.....

Vincoli:

Il contesto produttivo territoriale non può più contare sull'industria dell'acciaio come in passato. Gli stakeholder stanno cambiando grazie alle riaperture di possibilità verso il turismo e la valorizzazione dell'ambiente. Il settore dei servizi continua ad essere poco sviluppato, ma il settore del turismo è in crescita. Permangono le difficoltà a stabilire rapporti continuativi con le aziende del territorio viste le loro medio-piccole dimensioni. Il territorio è caratterizzato anche dalla presenza di centri di accoglienza di profughi, che hanno in parte avuto contatti con i corsi serali di primo livello, ma non in maniera sistematica con quelli del secondo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alle risorse economiche MIUR si aggiungono anche quelle provenienti dai fondi PNRR per i progetti che la scuola si è aggiudicata in diversi ambiti (Labs e Classroom, competenze di base, inclusione sociale e lotta al disagio, PCTO, contrasto al fallimento formativo e alla dispersione scolastica, cittadinanza e creatività digitale, orientamento). Poche le sponsorizzazioni significative. La scuola si trova su un'arteria urbana principale godendo di una posizione cittadina ottimale baricentrica rispetto ai vari quartieri. Non sussistono barriere architettoniche per l'accesso e la fruizione di tutti i locali dell'ala storica, dove c'è un ascensore, e dell'ala nuova dell'istituto, dove c'è un montascale. Il numero di laboratori di indirizzo è estremamente ampio; le dotazioni strumentali consentono lo svolgimento delle attività laboratoriali. Una nuova dotazione di monitor multimediali interattivi in tutte le classi ha arricchito la dotazione della scuola. La scuola è dotata delle seguenti infrastrutture: rete cablata e wireless (16 access point e autenticazione mista tramite Microsoft-Google) che ricopre tutto l'istituto, aule incluse (fino a 500 apparati connessi contemporaneamente); dorsale interna in fibra fino a 4 Gbit/s; componenti di rete attivi e passivi e firewall; accesso a Internet attraverso rete GARR fino a 1 Gbit/s. Grazie ai PNRR ha allestito ulteriori laboratori: robotica industriale, simulatori, robot collaborativi, metaverso....

Vincoli:

La mobilità urbana, in molti casi carente, non sempre permette agli alunni pendolari di raggiungere le sedi dell'Istituto in orario utile. La scuola ha comunicato alle aziende dei trasporti i nuovi orari subordinati alla settimana scolastica su 5 giorni, con progressivo adeguamento del numero di corse.



Il numero di palestre non è del tutto adeguato al numero di allievi e i docenti che devono farne uso alternandosi nelle attività. La scuola necessita di una implementazione degli arredi (ad esempio armadietti, appendiabiti, tende oscuranti) carenti non solo nelle classi, ma anche negli altri locali ad uso del personale scolastico. Tutto ciò a fronte di risorse finanziarie che sono unicamente quelle ministeriali, essendo ancora scarsi i contributi delle famiglie che vengono utilizzati per: - assicurazione -ampliamento dell'offerta formativa come corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed attività laboratoriali.

Risorse professionali

Opportunità:

Il DS e il DSGA sono in servizio presso la scuola dal settembre 2018. Il Corpo docente è abbastanza stabile e ciò consente una elevata continuità didattica; alto il livello di specializzazione (master, dottorati, certificazioni). Un buon numero di docenti è andato in pensione e vi è un avvicendamento cospicuo, che favorisce l'utilizzo di una didattica più innovativa. La professionalità e l'impegno costante e continuativo del corpo docente consente la realizzazione di progetti didattici, annuali o pluriennali, che ampliano l'offerta formativa e le competenze in uscita degli allievi. Alcuni dei docenti hanno acquisito certificazioni informatiche e linguistiche (livello A2, B1 e B2) e altri sono in formazione grazie alle linee del PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi. Molti docenti stanno frequentando corsi di formazione previsti all'interno del portale FUTURA PNRR incrementando le competenze in vari settori, in particolare in forza al DM 66/2023 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico". Le figure di sistema partecipano alla formazione in servizio incentivata. All'acquisizione di competenze informatiche da parte del personale ATA, ha contribuito il processo di dematerializzazione delle procedure amministrative.

Vincoli:

I docenti di sostegno titolari sono in numero congruo rispetto alle esigenze della scuola pertanto è sempre possibile assicurare continuità didattica agli alunni con disabilità ma tra i docenti di sostegno a tempo determinato non tutti possiedono titoli specifici e sovente sono alla prima esperienza scolastica. Le competenze informatiche e multimediali richiedono di essere ulteriormente diffuse, in particolare la formazione sui nuovi dispositivi acquisiti dalla scuola. E' necessaria inoltre una messa in pratica della didattica per competenze e della gestione delle relazioni nelle classi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS038003
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO
Telefono	0994791011
Email	TAIS038003@istruzione.it
Pec	TAIS038003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.righitaranto.edu.it

Plessi

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TAPS03801D
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI, 51 TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	• Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

Totale Alunni 268

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF03801G
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74121 TARANTO
Edifici	- Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA - Viale DELL`INDUSTRIA ED.17 SNC - 74123 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE - TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE - ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE - INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE



- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni	956
---------------	-----

IST. TEC. RIGHI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF038511
Indirizzo	VIA D'ALO' ALFIERI 51 TARANTO 74100 TARANTO
Edifici	• Via D`ALO` ALFIERI 51E - 74121 TARANTO TA

Indirizzi di Studio	• ELETTRONICA • MECCANICA E MECCATRONICA
---------------------	--

Approfondimento

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2024-25 distribuiti nei tre plessi nel seguente modo:

- Alunni frequentanti il Liceo n. 257
- Alunni frequentanti l'Istituto Tecnico n. 1053
- Alunni frequentanti la Succursale 173
- Alunni frequentanti i corsi CPIA (serali) n. 74

Dall'anno scolastico 2019/20 l'edificio di viale dell'Industria, sede succursale dell'Istituto Righi è in



ristrutturazione e pertanto gli alunni sono ospitati nelle aule del Politecnico di Bari Polo Jonico con sede in viale del Turismo, 8.

Il sito della scuola rifatto già da un anno per adeguarlo a modelli evoluti che garantiscano una maggiore accessibilità, funzionalità e navigabilità per personale scolastico, famiglie, alunne e alunni, tramite le risorse finanziarie previste dal PNRR è accessibile all'indirizzo: www.righitaranto.edu.it

Allegati:

grafico alunni 24-25.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	4
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	6
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	1
	Aeronautico	2
	Ambienti di apprendimento innovativi	3
	Laboratorio multilaboratoriale (4 in 1) innovativo	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Immersiva con tecnologia 3D e mixed reality	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1



	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	370
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	Monitor interattivi in classe	60

Approfondimento

Sin dall'a.s. 2022-23 l'Istituto si è dotato di Monitor interattivi che oggi, grazie ai progetti PNRR sono presenti in tutte le classi, questo permette di poter utilizzare Pc portatili e Tablet in dotazione alla scuola per le attività in classe degli alunni e da consegnare ai docenti curricolari o di sostegno per una giornata o in comodato d'uso per l'intero anno scolastico per implementare la comunicazione interattiva con gli alunni o supportare gli alunni H, Bes e Dsa nelle attività.

Inoltre dopo il periodo dell'emergenza COVID l'innovazione digitale sia a livello didattico che amministrativo ha raggiunto un buon livello con un'accresciuta dotazione di Pc di nuova generazione, la rete internet di Istituto ne è risultata potenziata e con una funzionalità migliorata. Ulteriore dotazione di 8 PC si è avuta nell'a.s. 2022-23 grazie al progetto "FACCIAMO scuola DIGITALE" da destinare alla realizzazione di un ulteriore laboratorio multimediale mobile per consentire a docenti e discenti di utilizzare le nuove tecnologie in un plesso mancante di laboratorio informatico quale promozione del ben-essere dell'utenza e dell'inclusione.

I laboratori dell'Istituto sono dotati tutti di collegamento ad internet.

A Settembre 2023 grazie ai fondi del PNRR SCUOLA 4.0 AZIONE 2 - NEXT GENERATION LABS - LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO, FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU, l'Istituto si è dotato di ulteriore tecnologia digitale all'avanguardia nella fattispecie:



un'aula immersiva con tecnologia 3D,

un'aula mixed reality,

Pc per intelligenza artificiale e realizzazione di reti,

una postazione 3D(digitalizzazione, stampa e proiezione),

8 visori VR,

un robot antropomorfo,

un simulatore di processi di saldatura

un'intelligenza artificiale lot

ulteriori monitor per completare la dotazione dell'aula e del laboratorio che ne erano sprovviste,

4 zspace per la realtà aumentata,

un Pc desktop per l'aula immersiva,

20 ulteriori notebook,

una stazione olografica,

4 microscopi,

3 PC per intelligenza artificiale e lot,

26 monitor interattivi.

In virtù della partecipazione ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”2014-2020. Asse II – Infrastrutture (FESR), nell'obiettivo specifico 10.8 –Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, e Asse V – REACT EU (FESR), nell’obiettivo 13.1 “Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia”. Azioni finalizzate alla realizzazione di laboratori “green”, sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo aeronautico, al fine di incentivare lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale, l'Istituto si è dotato di nuova tecnologia per i laboratori di aeronautica. Il piano di acquisti mira ad incentivare la didattica dei processi simulati, sia per la conduzione dei mezzi aerei, sia per la manutenzione e fabbricazione dei mezzi aerei. La simulazione dei processi di fabbricazione, in ambiente



tridimensionale, richiede l'impiego di hardware ad altissime prestazioni pertanto la dotazione consiste in:

16 PC + MONITOR 27"+ TASTIERA +MOUSE + SISTEMA OPERATIVO

1 LETTORE DVD ESTERNO

16 SOFTWARE PER LA SIMULAZIONE DEL CICLO DI LAVORO (TORNIO + FRESA)

La dotazione tecnologica è composta da PC Desktop per la gestione dei software di simulazione CNC e la modellazione tridimensionale. Il simulatore può riprodurre fedelmente il comportamento reale delle macchina a controllo numerico (fresa e tornio), rispettando velocità ed accelerazioni, in modo da ottenere una stima accurata del tempo di lavorazione effettivo, per ottenere il prodotto finale (simulazione della produzione di un particolare della struttura del velivolo). Inoltre:

1 MACCHINA PER LA STAMPA 3D AD ALTA TECNOLOGIA. STAMPA DI POLIMERI, MATERIALI COMPOSITI E BIO.

Le tecnologie e le metodologie innovative attraverso i sistemi di stampa 3D costituiscono una soluzione per la

manutenzione dei dispositivi e dei sistemi di trasporto. La stampa 3D, infatti, permette di produrre e sostituire

in tempo reale, in loco e on-demand qualsiasi componente.

Nel settore aeronautico, in cui i materiali leggeri sono di fondamentale importanza, si rende necessaria la

progettazione/realizzazione di componenti in fibra di carbonio o con super polimeri. La stampa 3D con il

metodo del Fused Deposition Modeling (FDM) consente di realizzare dei componenti, depositando il materiale

nei punti in cui si rende necessario. Questa tecnologia riduce gli sprechi.

Sempre grazie ai Fondi Strutturali Europei obiettivo 13.1 "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia". Azioni finalizzate alla realizzazione di laboratori "green", sostenibili e innovativi per



le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo aeronautico, al fine di incentivare lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale. L'Istituto si è dotato di tecnologia (PC desktop) per la gestione del software per la simulazione del volo e del software di simulazione dei processi logistici, per la precisione:

16 PC+MONITOR 27"+ TASTIERA +MOUSE +CUFFIE CON MICROFONO + SISTEMA OPERATIVO

16 SIMULATORI DI VOLO (PERIFERICHE -CLOCHE + PEDALIERA +MANETTE THROTTLE + APPARATO RADIO + PANNELLO PILOTA AUTOMATICO + PANNELLO MULTI SWITCH- + HUB USB PER IL COLLEGAMENTO DELLE PERIFERICHE + SOFTWARE PER LA SIMULAZIONE DEL VOLO + SUPPORTO IN METALLO PER L'ASSEMBLAGGIO DELLE PERIFERICHE)

1 JOYSTICK + MANETTE VERSIONE VELIVOLO BIMOTORE JET

16 SIMULATORI SISTEMI LOGISTICI (SOFTWARE PER LA SIMULAZIONE DEI PROCESSI LOGISTICI IN AMBIENTE CAD 3D).

Le 16 postazioni per la simulazione delle manovre di volo e per la navigazione aerea sono composte da 16 PC

con software di simulazione e con le periferiche che rappresentano i comandi di volo. Le 16 postazioni consentono di simulare, sia il volo, sia le azioni che deve compiere il controllore del traffico aereo. Pertanto, è possibile simulare delle condizioni reali in cui, per esempio, diversi aerei volano in un'area sorvegliata da un controllore, oppure è possibile simulare una navigazione aerea seguita da più controllori che operano in aree diverse. Vi è infine un software di simulazione per la gestione logistica nel settore aeronautico, ma anche automotive, produzione e magazzino. Il software consentirà di simulare accuratamente gli impianti industriali di qualsiasi livello di complessità e dettaglio, con operazioni sia manuali che automatiche. Un sistema per la simulazione industriale che unisce la capacità di visualizzazione di un CAD tridimensionale con la potenza di un linguaggio orientato alla progettazione e alla logica di controllo del flusso dei materiali. Il software consentirà, inoltre, di costruire i modelli più complessi senza richiedere alcuna programmazione, con animazione grafica che riflette il mondo reale tridimensionale e rende i modelli quanto più simili alla realtà che rappresentano.





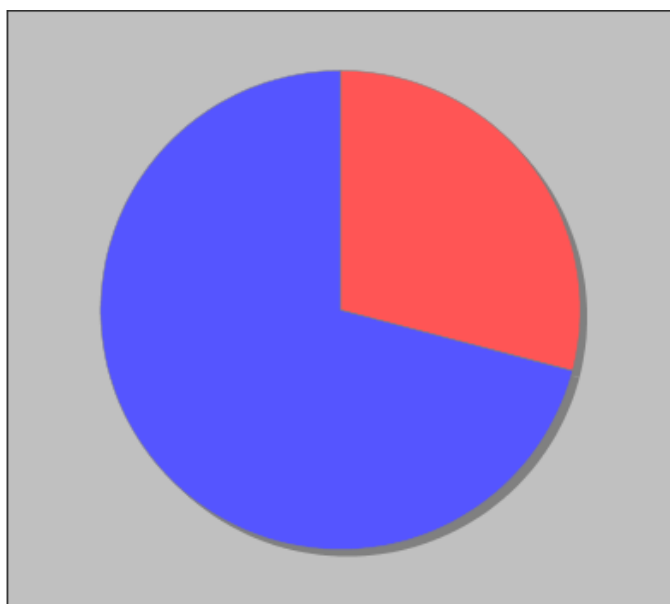
Risorse professionali

Docenti 211

Personale ATA 50

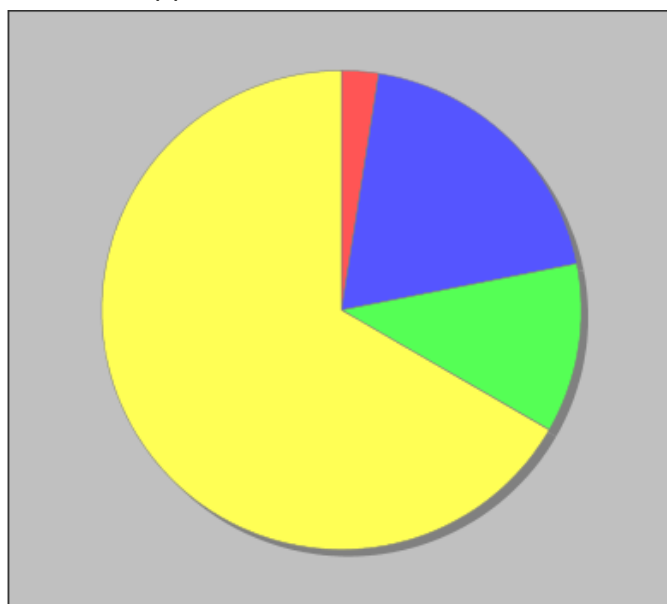
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



● Docenti non di ruolo - 82
● Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 200

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 5 ● Da 2 a 3 anni - 39 ● Da 4 a 5 anni - 23
● Piu' di 5 anni - 134

Approfondimento

L'organico del personale docente e ATA dell'anno scolastico 2024/25 è il seguente:

Classi di concorso - DOCENTI	Numero
Insegnanti di Sostegno	62



Insegnanti di religione	4
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	24
A019 - FILOSOFIA E STORIA	1
A020 - FISICA	6
A021 - GEOGRAFIA	1
A026 - MATEMATICA	14
A027 - MATEMATICA E FISICA	2
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	4
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOL. E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	5
A038 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI AERONAUTICHE	4
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	9
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	15
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	15
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	6
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	9
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	5
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	12
B003 - LABORATORI DI FISICA	1
B005 - LABORATORIO DI LOGISTICA	1
B010 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI AERONAUTICHE	2
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	5
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	8



B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	9
Totale	164

Personale ATA	Numero
AA - Assistenti Amministrativi	10
AT - Assistenti Tecnici	17
CS - Collaboratori Scolastici	24
DM - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Totale	52



Aspetti generali

L'identità di una scuola non è mai data in modo definitivo: si modifica in conseguenza dell'evoluzione delle normative, delle trasformazioni nella cultura e nelle pratiche degli insegnanti, dell'evoluzione delle culture giovanili, dei cambiamenti nelle aspettative delle famiglie e della società. Ma la scuola deve rispondere anche ai cambiamenti resi necessari dai processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Pertanto tale identità è in parte un dato acquisito, in parte invece un progetto, un proposito da realizzare. Negli ultimi anni, la scuola, la società, il pianeta intero sono state protagoniste di numerosi e radicali cambiamenti a causa della pandemia e del mutamento climatico; perciò l'Istituto Righi ha riflettuto su come rispondere alle nuove esigenze dei ragazzi, senza venire meno al compito di educazione, di formazione e di istruzione proprio dell'istituzione scolastica. L'obiettivo è stato quello di trovare, come scuola e come corpo docente, una risposta coesa e convincente, sia sul piano dei contenuti che su quello delle strategie didattiche e del rapporto con gli allievi e con le famiglie. Dopo un'attenta analisi, abbiamo considerato come punto fondamentale quello di offrire agli allievi e alle loro famiglie una scuola che fosse di supporto al loro progetto educativo, un aiuto a risolvere positivamente eventuali momenti di difficoltà scolastica, un riconoscimento ed una valorizzazione delle differenze e delle peculiarità di ciascuno, allargando l'ottica del suo e loro operare alle problematiche globali, divenute oramai imprescindibili per costruire un futuro sostenibile. Alla luce di ciò, quindi, la nostra scuola promuove e sostiene le differenze e le identità di ogni studente, favorisce la costruzione delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze, assume e richiede responsabilità ed impegno, sperimenta solidarietà, garantisce cittadinanza e ricerca valori, regole di convivenza, metodi e scelte didattiche, attività e forme organizzative. Nella definizione dell'identità del nostro Istituto si è cercato di tener conto degli apporti, anche critici, provenienti da famiglie, territorio e studenti. Partendo da queste premesse, abbiamo definito le linee guida del nostro essere e fare scuola: attenzione alle singole individualità e ai loro bisogni, come aiuto nel superare le criticità, e valorizzazione dei punti di forza;

- significatività e coerenza dei percorsi didattici;
- attenzione alla formazione dell'alunno come persona-cittadino in grado di inserirsi in modo attivo e responsabile nel contesto sociale;
- stretto collegamento con il mondo del lavoro e della formazione universitaria;
- collaborazione con le famiglie nella ricerca di percorsi educativi condivisi e di strategie adeguate al raggiungimento del successo scolastico;
- sviluppo della consapevolezza di essere, in quanto cittadini del mondo, profondamente interconnessi e parte attiva nel suo cambiamento.



Oggi, l'identità dell'IIS RIGHI può essere descritta attraverso un insieme di parole ed espressioni che indicano principi e impegni assunti dal personale che vi lavora, che ha da sempre cercato di portare avanti, e che devono essere perseguiti con sempre maggior impegno, nella piena condivisione e con la totale collaborazione di tutte le componenti attrici del processo didattico-educativo degli studenti.

1. Formazione

Da sempre il RIGHI è una scuola in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi, coniugando una valida preparazione generale di base e ottime competenze in campo tecnico, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.

2. Sostegno nell'apprendimento

È difficile, ma non impossibile far coesistere ricerca dell'eccellenza e attenzione per le esigenze degli alunni che incontrino difficoltà nell'apprendimento. Interventi di sostegno e di recupero, docenti tutor, Piani Educativi Personalizzati ed Individualizzati, attività progettuali figurano tra gli strumenti che la scuola utilizza per attivare percorsi in grado di fornire un "servizio alla persona", recependo e interpretando i bisogni educativi di ogni ragazzo e ragazza iscritto all'IIS RIGHI, per superare ogni forma di svantaggio al fine di una effettiva inclusione e valorizzazione degli studenti.

3. Partecipazione attiva

Gli organi della scuola, come il Consiglio d'Istituto e i Consigli di Classe, prevedono la partecipazione attiva di studenti e genitori, che in queste sedi portano contributi attivi alla definizione del profilo della scuola. È questo uno dei modi, ma non il solo, in cui prendono forma i principi del Patto di corresponsabilità con cui scuola e famiglie si impegnano reciprocamente a sostenersi per favorire il cammino scolastico degli studenti. Consigli di classe, assemblee degli studenti sono inoltre luoghi in cui ragazzi e ragazze sperimentano per la prima volta regole e pratiche della democrazia, e dunque un tassello fondamentale di un percorso di educazione alla legalità e alla cittadinanza che prende forma nel quinquennio anche attraverso lo studio.

4. Dinamismo-innovazione-tecnologia

Il Righi è una scuola da sempre in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sanno offrire. Insegnare e imparare, al RIGHI, sono attività che si realizzano attraverso l'uso, sempre



più consolidato fra i docenti, di metodologie didattiche innovative, che consentono di sostenere con efficacia la motivazione e l'apprendimento degli studenti, e dell'attività laboratoriale ulteriormente ampliata grazie al piano SCUOLA 4.0. La grande disponibilità di laboratori per il biennio e specifici per gli indirizzi del triennio permette agli allievi di apprendere in modo attivo, sperimentando concretamente, insieme ai compagni e agli insegnanti, le proprie capacità di risolvere problemi, correggere errori, acquisire nuove conoscenze.

5. Dialogo e cooperazione

Molteplici sono le agenzie educative e formative con cui la scuola dialoga e coopera per costruire un sistema di istruzione allargato. Attenta a leggere i cambiamenti della società in cui è inserita per migliorar la qualità dell'offerta formativa e di servizio, l'IIS Righi pone grande attenzione al rapporto con il territorio, per raccogliere sollecitazioni e suggerimenti, offrirsi per ospitare percorsi di formazione rivolti a cittadini e lavoratori, organizzare eventi che diffondano e valorizzino la cultura tecnica e scientifica, progettare e organizzare percorsi di PCTO (percorsi sulle competenze trasversali e orientamento) e tirocini formativi in un continuo confronto con le esigenze di formazione del territorio a livello locale, nazionale e internazionale.

6. Attenzione alle "questioni globali"

Sono già diversi anni che l'Istituto Righi si impegna, in collaborazione con enti quali l'ENEA, l'ARPA e con altre scuole, sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, eco-etica. In modo particolare dall'anno scolastico 2016-17 in poi tutti gli attori della scuola si sono impegnati, attraverso azioni diversificate, a diventare parte attiva del processo di cambiamento richiesto e avviato dall'ONU con la sottoscrizione di tutti i Paesi membri dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ancora più importante in questo momento storico che deve fare i conti con le conseguenze della pandemia, il mutamento climatico e la guerra tanto in Ucraina che tra Israele ed Hamas nella striscia di Gaza.

"EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE PER UN FUTURO SOSTENIBILE"

"Ogni paese della terra è aperto all'uomo saggio: perché la patria di chi ha un animo virtuoso è l'intero universo" (Democrito)

Nel Settembre del 2015 tutti i 193 Paesi membri dell'ONU hanno sottoscritto un programma di azione chiamato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, che riguarda le persone, il pianeta e la



prosperità. Essa contiene un appello a lavorare in partenariato e a intensificare gli sforzi per condividere il benessere, potenziare i mezzi di sussistenza delle persone, assicurare la pace e guarire il nostro pianeta a beneficio di questa e delle future generazioni, riconoscendo che “lo sradicamento della povertà in tutte le sue forme e dimensioni, tra cui la povertà estrema, è la più grande sfida globale e un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile”.

La nostra scuola partendo da una attenta riflessione sui 17 obiettivi e i 169 target in cui questi ultimi sono articolati, pienamente consapevole di avere anch'essa, in quanto comunità di persone che vivono il pianeta, parte attiva al pieno raggiungimento di tali obiettivi, intende, attraverso la sua azione educativa e formativa, sostenere un modello di cittadinanza basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile.

Essere cittadino globale vuol dire diventare “persone capaci di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando”.

La proposta dell'Educazione alla Cittadinanza Globale, portata avanti da molte organizzazioni in tutto il mondo e pienamente condivisa da tutta la nostra scuola, aspira a integrare in una visione coerente l'educazione allo sviluppo e ai diritti umani, l'educazione allo sviluppo sostenibile, alla pace, alla interculturalità e al genere, osservando lo stretto legame tra tutte queste aree così come l'interdipendenza sempre maggiore tra gli esseri umani in un pianeta minacciato nella sua sostenibilità.

Il mondo è attraversato da processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Gli uomini e le donne di oggi sono più connessi e interdipendenti e la pandemia lo ha sottolineato ancora di più.

Questo è il più ampio “progetto” che la nostra scuola vuole realizzare: rafforzare in tutti i suoi attori, e nei suoi studenti in modo particolare, la coscienza di essere uniti, affinché possa esserci un futuro sostenibile, da un'unica comunità di origine e di destino, di essere appartenenti al genere umano e abitanti della terra, di essere cittadini globali.

È necessario lavorare insieme per emergere dal “mondo in cui viviamo” e poter andare verso “il mondo in cui vogliamo vivere”.

“L'obiettivo è nobile, il fatto che possa o meno realizzarsi nell'arco della nostra esistenza o meno è irrilevante”(Dalai Lama)



Le finalità educative della nostra scuola possono, pertanto, essere così declinate:

- Formare persone in grado di scegliere in modo consapevole in ambito professionale, culturale, umano, assicurando "iniziative di formazione sui principali temi della cultura, della società e delle scienze contemporanee volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno,
- Combattere la dispersione e garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, per consentire agli alunni scelte, più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita,
- Educare alla legalità e ad esercitare una cittadinanza attiva, consapevole e partecipativa,
- Preparare tecnici qualificati capaci di inserirsi con competenza e professionalità nel mondo del lavoro,
- Rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione,
- Orientare ad una scelta ragionata per l'eventuale prosecuzione degli studi universitari o specialistici,
- Indirizzare ai diversi sbocchi professionali,
- Attivare forme di cooperazione anche a livello internazionale.

LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Attraverso attività curriculari ed extracurriculari il nostro Istituto mira a fornire agli studenti le competenze e le conoscenze per poter effettuare delle scelte chiare per se stessi e per gli altri, e per aiutarli a diventare cittadini in grado di affrontare le sfide del presente e del futuro.

Dunque il nostro Istituto, nuovo soggetto di cooperazione internazionale, ha fra i suoi obiettivi:

- Facilitare la creazione di reti di scuole e la collaborazione con partner quali enti di ricerca (ENEA, CNR), ONG e mondo delle imprese;
- Partecipare al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento sulle questioni ambientali;
- Aiutare i paesi a raggiungere gli Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo grazie al suo impegno sull'Educazione allo Sviluppo Sostenibile ;
- Fornire ai paesi nuove opportunità e strumenti per innovare l'istruzione e attivare partenariati fra scuole del Nord e Sud del mondo ;
- Sostenere la formazione tecnica, la creazione di micro imprese giovanili e il consolidamento di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e delle energie rinnovabili;
- Aggiornare l'offerta formativa attraverso la divulgazione di nuove conoscenze – umanistiche,



scientifiche e tecnologiche - necessarie per uno sviluppo più giusto e sostenibile di tutti i popoli;

- Orientare ad una scelta consapevole e motivata in linea con i lavori del futuro per la crescita del nostro territorio;
- Consapevolezza attiva nella transizione ecologica e digitale.

La cooperazione vista come una opportunità di sviluppo del nostro territorio verso nuovi mercati, quale quello africano, attraverso la cooperazione internazionale in un'ottica interculturale. In senso più ampio il nostro Istituto, attraverso il piano di formazione PTOF, nella prospettiva di valorizzare le competenze professionali acquisite di tutti i docenti in virtù delle esperienze pregresse (corsi di formazione in Ecodidattica, nella green economy, sulla cooperazione), mira a contribuire allo sviluppo del territorio ricercando uno stretto legame fra "mondo della scuola- dell'innovazione tecnologica- mondo delle imprese- nuovi mercati", per uno sviluppo che salvaguardi l'ambiente e consenta un sostegno alla riconversione del tessuto imprenditoriale della città in ottica turistica legata al territorio ed al mare.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione



Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI durante la prosecuzione del percorso di studi.

Traguardo

Miglioramento del risultato delle prove INVALSI di Matematica e Italiano di quinta rispetto a quelli di seconda.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: INNOVARE CON LA MULTIMEDIALITÀ

La presenza delle tecnologie da tempo costituisce per la didattica un valore aggiunto, in grado di modificare l'ambiente di apprendimento e di potenziare l'attività che in esso si svolge. A maggior ragione a causa della diffusione della pandemia da COVID 19, già dalla metà dell' a.s. 2021-22 la multimedialità è stato lo strumento fondamentale per poter operare in didattica a distanza e attivare modalità innovative di insegnamento-apprendimento. La scuola utilizzando i finanziamenti di pon e Fesr a cui ha avuto accesso ha investito in tecnologia multimediale diffusa in tutte le aule, rinnovo delle dotazioni obsolete e implementazione dei laboratori. Dallo scorso anno scolastico grazie al PNRR SCUOLA 4.0 AZIONE 1 e 2 - NEXT GENERATION LABS e CLASSROOM- LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO ha potuto dotarsi di ulteriore tecnologia digitale all'avanguardia come un'aula immersiva con tecnologia 3D, intelligenza artificiale lot, postazioni stampa in 3D, postazioni di processi di saldatura, dispositivi per automazione industriale, un robot antropomorfo, un simulatore di processi di saldatura, ulteriori tablet , notebook, monitor interattivi per la realtà immersiva, pc per intelligenza artificiale . L'intelligenza artificiale supporta già gran parte delle nostre attività quotidiane e ci aiuta a prendere decisioni più informate. Il suo punto di forza è la capacità di derivare conoscenza da grandi quantità di dati . Ciò le permette a scuola di avere un impatto inclusivo. Le tecnologie digitali e multimediali sono strumenti preziosi per gli insegnanti, che si trovano così a disposizione una varietà più ampia di opportunità, sia nuove sia tradizionali, da spendere per rendere sempre più efficace il percorso formativo dei propri studenti stimolando l'interesse e la motivazione. Esse non sono più dei semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventano strumenti capaci di supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti. L'utilizzo degli strumenti tecnologici crea così un'alternativa efficace al modello di istruzione tradizionale poiché combina ludicità ed apprendimento, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo sui risultati di apprendimento, favorendo la personalizzazione, l'autonomia. Ma soprattutto può favorire l'apprendimento collaborativo in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione poichè non esiste un unico tipo di intelligenza ma ognuno ha un proprio "stile di apprendimento". Pertanto fra gli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento individuati dall'Istituto Righi è stato dato rilievo alla formazione continua dei docenti (vedi LE SCELTE



STRATEGICHE PTOF - I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" percorsi didattico-metodologici atti a migliorare la ricaduta sugli alunni).

Le attività previste possono essere così riassunte:

- formazione dei docenti alla progettazione e alla valutazione per competenze
- attivazione di gruppi di lavoro per la realizzazione di buone pratiche;
- approfondimento di metodologie educativo-didattico innovative: cooperative learning, learning by doing, peer education, flipped classroom, game based learning, coding e robotica educativa;
- utilizzo di applicativi e di piattaforme comuni: implementazione G suite

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare una estesa partecipazione delle classi a gare nazionali o di istituto almeno per le discipline Italiano e Matematica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive anche di tipo laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare progetti ed effettuare interventi mirati su classi e/o singoli alunni per prevenire e risolvere casi di bullismo e cyberbullismo e promuovere una cultura di inclusività e tolleranza tra gli studenti.



Attività prevista nel percorso: ATTUAZIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale alla formazione dei docenti Animatore digitale Docenti (formazione e autoformazione)
Risultati attesi	Introduzione nelle classi della valutazione degli allievi attraverso la somministrazione di compiti di realtà. Valutazione attraverso i compiti di realtà delle competenze degli allievi al termine del primo e del secondo biennio per classi parallele. Progettazione di Uda sperimentali per competenze .

Attività prevista nel percorso: APPROFONDIMENTO DI METODOLOGIE DIDATTICO-EDUCATIVE INNOVATIVE (COOPERATIVE LEARNING, LEARNING BY DOING, PEER EDUCATION, FLIPPED CLASSROOM, GAME BASED LEARNING, CODING E ROBOTICA EDUCATIVA)

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico Animatore digitale Team digitale Funzione
strumentale alla formazione dei docenti Docenti
(autoformazione)

Risultati attesi

Partecipazione a corsi sulle metodologie didattiche digitali con il
coinvolgimento del 50% dei docenti dell'Istituto.

Applicazione della didattica digitale all'insegnamento delle
discipline specifiche di ogni docente (realizzazione di una
comunità di pratica). Produzione di e-book, mappe concettuali,
videolezioni, ...

Raccolta dei materiali digitali prodotti in un repository
condiviso.

Attività prevista nel percorso: UTILIZZO DI APPLICATIVI E DI PIATTAFORME COMUNI

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico Animatore digitale Team digitale Docenti
(autoformazione e corsi interni all'Istituto)

Risultati attesi

Utilizzo di Gsuite compreso B-smart per la fruizione dei libri
digitali e/o Moodle come piattaforme comuni elearning da



parte del 100% dei docenti dell'Istituto.

Diffusione dell'utilizzo di risorse open source e/o software applicativi in dotazione alla scuola per la didattica.

Implementazione di una repository di Istituto suddivisa in sezioni delle varie discipline.

● **Percorso n° 2: MIGLIORARE GLI ESITI**

Il processo di autodiagnosi e l'individuazione delle aree prioritarie di miglioramento su cui agire hanno portato l'Istituto Righi alla scelta di un percorso per migliorare gli esiti degli studenti in termini sia di risultati scolastici sia di risultati nelle prove standardizzate dell'INVALSI. Per quanto riguarda i risultati scolastici, il percorso vuole garantire l'apprendimento agli alunni in difficoltà, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e con svantaggio sociale, aiutandoli a recuperare, nel corso dell'anno scolastico, le lacune evidenziate. Riuscire a colmare le lacune man mano che si presentano, con un accompagnamento nello studio, attraverso forme diversificate, consentirà agli studenti di acquistare autonomia e recuperare autostima. Grande importanza verrà data all'utilizzo di strategie didattiche laboratoriali. Inoltre il percorso vuole anche avere lo scopo di valorizzare le eccellenze coinvolgendoli in percorsi di studio di qualità più elevata ed offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. Per quanto riguarda i risultati nelle prove INVALSI si deve puntare sull'uso di tecniche per l'educazione linguistica, diversificate per forma, promuovendo così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali, e sull'intensificazione delle attività che implicino il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.

Pertanto le attività previste possono essere così riassunte:

- supporto allo studio mediante: tutoring, doposcuola, corsi di recupero, sportello didattico;
- valorizzazione delle eccellenze mediante: organizzazione di giochi fra classi parallele, partecipazione ad Olimpiadi e gare nazionali e internazionali, partecipazione a concorsi, partecipazione a corsi per l'acquisizione di certificazioni spendibili;
- esercitazioni sulle prove INVALSI.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare esercitazioni e simulazioni di prove INVALSI nelle classi seconde e quinte.

Attività prevista nel percorso: SUPPORTO ALLO STUDIO
MEDIANTE: TUTORING, CORSI DI RECUPERO, SPORTELLLO
DIDATTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
---	--------

Destinatari	ATA Studenti
-------------	-----------------



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione
Funzione strumentale per l'Inclusione sociale e il Sostegno agli alunni diversamente abili/DSA/BES e con svantaggio sociale
Docenti con disponibilità oraria

Risultati attesi

Frequenza alle attività scolastiche ed extrascolastiche attivate attestantesi almeno al 75% delle ore previste.
Partecipazione a progetti per innalzare le competenze di base.
Riduzione del numero di allievi non ammessi alla classe successiva.

Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (ORGANIZZAZIONE DI GIOCHI FRA CLASSI PARALLELE, PARTECIPAZIONE AD OLIMPIADI E GARE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, A CONCORSI, CORSI PER L'ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONI SPENDIBILI E A COMPETIZIONI SPORTIVE)

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Promozione del successo formativo, Prevenzione della Dispersione scolastica e Valorizzazione delle eccellenze Docenti



Risultati attesi	Partecipazione degli allievi a gare sportive, concorsi, corsi per l'acquisizione di certificazioni, progetti europei.
	Acquisizione di certificazioni da parte degli allievi frequentanti i corsi relativi.
	Posizionamento degli allievi nelle graduatorie delle gare sui livelli medio-alti.

Attività prevista nel percorso: ESERCITAZIONI SULLE PROVE INVALSI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e coordinamento delle prove INVALSI Docenti di Italiano Docenti di Matematica Docenti di Lingua Inglese
Risultati attesi	Incremento delle competenze tecniche di lettura, testuali, lessicali, grammaticali.
	Incremento delle capacità di problemsolving.
	Incremento del livello di comprensione (reading) e di ascolto (listening) della lingua inglese al livello B2 del framework europeo.

● **Percorso n° 3: CONSOLIDARE LE COMPETENZE DI**



EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Righi si è posto come mission l'educazione alla cittadinanza globale per un futuro sostenibile: essere cittadino globale vuol dire diventare "persone capaci di IMPARARE connettendo, di FARE pensando, di CONVIVERE riconoscendo, di ESSERE divenendo, di TRASFORMARE immaginando". È fondamentale quindi partire dalla acquisizione di saperi, abilità e competenze civiche indispensabili per l'inserimento sociale di ogni cittadino e per lo sviluppo della comunità, suscitando negli studenti una riflessione critica e creativa sui principi e sulle regole che sono alla base della convivenza civile. Punti cardine di questa riflessione diventano quindi la riduzione e la prevenzione di fenomeni di illegalità, il contrasto di ogni forma di discriminazione, violenza, sopruso, bullismo e cyberbullismo, la diffusione di pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. Le competenze chiave per la cittadinanza attiva sono le necessarie radici su cui far crescere il benessere di soggetti e comunità. In modo particolare, si intende rafforzare gli interventi legati a: competenza digitale, capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale. Inoltre il Righi è ormai da diversi anni attento alle questioni globali, impegnandosi sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, eco-etica.

Pertanto le attività previste possono essere così riassunte:

1. Costruzione e realizzazione di curricula di cittadinanza attiva e legalità attraverso:
 - Definizione di una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
 - Realizzazione di percorsi sulla legalità e sulla cittadinanza attiva all'interno dei curricoli scolastici
 - Realizzazione di esperienze volte alla solidarietà e all'empatia
 - Attuazione di regole e buone pratiche già formalizzate nei regolamenti scolastici
 - Progettazione di attività alternative alle sanzioni disciplinari aventi valore inclusivo ed educativo concordate con le famiglie
2. Implementazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, dei percorsi di apprendistato e che sviluppino lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità giovanile
3. Realizzazione di progetti, workshop, conferenze sulle questioni globali (cambiamenti climatici,



cooperazione internazionale, energie rinnovabili, ...)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive anche di tipo laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare progetti ed effettuare interventi mirati su classi e/o singoli alunni per prevenire e risolvere casi di bullismo e cyberbullismo e promuovere una cultura di inclusività e tolleranza tra gli studenti.

Attività prevista nel percorso: IMPLEMENTAZIONE DEI
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER



L'ORIENTAMENTO, DEI PERCORSI DI APPRENDISTATO E CHE SVILUPPINO LO SPIRITO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ GIOVANILE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Enti pubblici e privati, Imprese
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzione strumentale per la Formazione all'Imprenditorialità e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Funzione strumentale per l'Accoglienza e l'Orientamento Coordinatori di Dipartimento Docenti delle discipline caratterizzanti gli indirizzi
Risultati attesi	Realizzazione di PCTO specifici per gli indirizzi di studio. Attivazione di percorsi di apprendistato per un numero sempre maggiore di allievi. Acquisizione di certificazioni tecniche richieste dal mondo del lavoro. Sviluppo di una mentalità imprenditoriale e acquisizione di conoscenze relative al mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: REALIZZAZIONE DI PROGETTI,



WORKSHOP, CONFERENZE SULLE QUESTIONI GLOBALI (COOPERAZIONE INTERNAZIONALE, ENERGIE RINNOVABILI, SVILUPPO SOSTENIBILE, CAMBIAMENTO CLIMATICO...)

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Referente per la Cooperazione internazionale e per lo Sviluppo sostenibile Funzione strumentale per la Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Referenti per la Formazione e il Benessere globale degli Studenti Referenti di istituto e di classi per l'educazione civica Docenti della rete Ecodidattica Consigli di classe
Risultati attesi	Il raggiungimento di una valutazione sufficiente nelle competenze di educazione civica riferita alla griglia di valutazione adottata dal nostro istituto per almeno il 60 % degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le metodologie e le attività didattiche innovative che si intendono attuare hanno caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, incidendo positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia, influenzando così anche gli aspetti di gratificazione personale. Da questo punto di vista, quindi, le attività che saranno attuate

- favoriscono un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- sviluppano consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- stimolano l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (essere il motore della propria formazione) e la consapevolezza di essere capaci di perseguirli (auto-efficacia);
- rendono espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza;
- orientano l'alunno verso la costruzione del suo futuro;
- promuovono un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali);
- favoriscono la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità);
- non hanno come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Partendo dal presupposto che le metodologie didattiche innovative migliorano il processo di insegnamento-apprendimento, il nostro istituto punta all'utilizzo di varie pratiche quali:

- Il BYOD, utilizzato come strumento di inclusione: il proprio familiare strumento può essere



sempre a disposizione, facilitando sicuramente l'apprendimento;

- Il Digital Storytelling ovvero la Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) per organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- Il Coding e la Robotica Educativa come strumenti efficaci e divertenti per lo sviluppo del pensiero computazionale, dello spirito critico, della personalità e dell'autostima.
- Il Game-based Learning è una tecnica didattica in cui i giochi diventano strumento di apprendimento: immersi nelle dinamiche di gaming, gli studenti elaborano strategie per raggiungere obiettivi, sperimentano soluzioni, sbagliano e si correggono, sviluppando abilità e competenze in modo attivo.
- La Didattica Laboratoriale, strategia di insegnamento e di apprendimento caratterizzata da un ruolo attivo dello studente che nello svolgere un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto, utilizza le conoscenze teoriche contestualizzandole in un'attività pratica, acquisisce autonomia e responsabilità collaborando con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro.
- La Flipped Classroom, in cui la videolezione sostituisce la spiegazione e si guarda a casa, mentre a scuola si svolgono esercitazioni, discussioni, lavori cooperativi, compiti autentici, facilita l'insegnamento e l'apprendimento personalizzati, risulta un metodo efficace per responsabilizzare gli alunni e sviluppare in loro l'autonomia necessaria per gestire al meglio tempi, strumenti e strategie di apprendimento.
- Il Lavoro cooperativo che, utilizzando piccoli gruppi (3-4 persone), attiva la cooperazione e si propone di massimizzare sia il processo di apprendimento, sia lo sviluppo delle abilità sociali.
- Il Debate: una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e



curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

- Il Project based learning in cui insegnamento e apprendimento ruotano intorno ai progetti, ovvero a compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, mediante i quali gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo.
- Questi ambienti sono ideali per chi vuole promuovere attività STEM, di robotica, di problem-solving in cui si impara facendo e divertendosi davvero, attività che incoraggiano la naturale curiosità e creatività dei ragazzi.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'IISS Righi è scuola capofila della rete Ecodidattica.

Ecodidattica è una rete di scuole finalizzata a condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo Sviluppo Sostenibile e ad attuare quanto definito dai riferimenti normativi e dalle linee guida del MIUR per l'educazione ambientale. La rete di scuole di Ecodidattica condivide il Progetto Ecodidattica (pubblicato sul sito www.ecodidattica.it) che costituisce il terreno unificante di attività comuni con cui vengono valorizzate le competenze degli insegnanti impegnati nell'educazione allo sviluppo sostenibile al fine di progettare percorsi didattici finalizzati all'arricchimento e alla condivisione delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy.

Ecodidattica ha l'obiettivo di aprire la scuola al territorio e di collaborare in rete con istituzioni, enti e associazioni della società civile che a vario titolo si interessano di ambiente, tutela della salute, coesione sociale, promozione dei diritti e della partecipazione sociale, citizen science, empowerment, riconversione sostenibile dell'economia e green jobs.



L'IISS Righi è scuola capofila della rete Educarsi al Futuro – SUSTAIN.

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali.

Su proposta dell'Istituto Righi si è costituita, in Burkina Faso, la RESEAU NATIONAL D'ECOLES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, Projet EDUCATION VERS L'AVENIR (EDUCARSI AL FUTURO) CAMPAGNE SUSTAIN-SACSA, una rete di scuole africane duale di quella italiana, a cui partecipano scuole distribuite su tutto il territorio del Burkina. Il progetto ha ricevuto il patrocinio dell'ENEA, della SOCIETA' DANTE e dell'ASviS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile.

L'IISS Righi è scuola partner del P-TECH.

Inaugurato a Taranto, alla presenza il Ministro della Pubblica Istruzione Lorenzo Fioramonti e del presidente di IBM Italia Enrico Cereda, il Progetto P-Tech ideato da IBM risponde alla carenza di competenze digitali oggi necessarie in tutti i settori e finalizzato a un collegamento diretto tra scuola secondaria di secondo grado, università, mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è quello di dare agli studenti l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia digitale usufruendo anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

I partner di questa nuova sfida educativa sono, oltre alla IBM stessa: il Politecnico di Bari, l'Assessorato al Diritto allo Studio e al Lavoro della Regione Puglia, le società del Gruppo Angel, la Confindustria di Taranto e l'Ordine degli Ingegneri della Provincia.

Gli istituti impegnati nel progetto sono: l'I.I.S.S. "Maria Pia", l'I.I.S.S. "Pacinotti", il Liceo Scientifico "Battaglini" e l'I.I.S.S. "A. Righi" che, come ha spiegato il Ministro, "costituiscono un esempio di collaborazione tra il mondo del settore privato e il mondo della formazione per fare anche delle nostre scuole i pionieri dal punto di vista della digitalizzazione, dell'information technology e di



tutte quelle competenze che servono sempre di più in tutte le discipline in modo trasversale”.

Il percorso per lo sviluppo delle competenze digitali si baserà sullo studio di tecnologie quali l'intelligenza artificiale, la cyber security, il cloud, la blockchain e l'Internet delle Cose - tutte applicabili all'Industria 4.0 - al quale saranno associati corsi di ingegneria e di programmazione, ma anche di soft-skill e di etica. A ciò si unisce la maturazione di esperienze professionali attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.

L'IISS “A. Righi”, con i suoi corsi di studio e con l'esperienza maturata nel campo delle tecnologie informatiche, rientra a pieno titolo nel progetto, partecipando con 30 alunni fortemente motivati e interessati all'innovazione digitale che ha cambiato e continuerà a cambiare stili di vita e mondo del lavoro.

Le lezioni saranno tenute presso la sede di Taranto del Politecnico di Bari e potranno anche essere seguite via web in video conferenza. Alla fine del triennio della scuola superiore, gli studenti del P-Tech saranno in grado di continuare il percorso al Politecnico di Bari senza la necessità di affrontare i test di ingresso e, inoltre, potranno fare leva sui crediti formativi con cui accelerare il triennio accademico. Il traguardo è la laurea in Ingegneria Informatica denominata "P-TECH Esperti Digitali".

Il Righi aderisce al programma Cisco Networking Academy

Cisco Networking Academy Program è un programma completo di formazione a distanza che consente di imparare ad operare su reti di piccole e medie dimensioni creato da Cisco Systems (società con sede a San Josè in California, nata nel 1984 da un gruppo di scienziati della Stanford University e oggi fornitore leader di networking per Internet) per diffondere nel mondo le competenze necessarie a lavorare nel settore delle reti.

La partecipazione al programma consente agli studenti di imparare a progettare, realizzare e mantenere reti in grado di supportare organizzazioni di ogni dimensione, sia locali che globali. Il programma si basa sulla creazione diffusa nel territorio delle ACADEMY (organizzazioni no-profit, Università, istituti superiori, enti pubblici, centri di formazione professionale) che sono in grado di erogare una serie di corsi di formazione, avendo a loro disposizione docenti formati e qualificati come “Istruttori CISCO”

L'IISS “A. Righi” è oggi una Cisco Academy certificata.



Lo scopo è quello di erogare corsi nell'ambito delle reti e sistemi di comunicazione; in particolare, l'obiettivo è quello di fondere contenuti ed obiettivi di alcuni corsi in quelli curricolari di alcune discipline. Pertanto, da un triennio scolastico alcuni docenti di Informatica già erogano corsi, da 20, 30 o 70 ore, attraverso la piattaforma di CISCO, sia in italiano che in lingua inglese.

L'ISS "A. Righi" è capofila della Rete Contro il Cyberbullismo

La nuova Rete dal titolo Diciamo NO al cyberbullismo! "UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA" realizzata mediante un accordo che prevede la collaborazione con l'I. C. "Carrieri Colombo", l'I.C. "Alessandro Volta" di Taranto e con la cooperativa teatrale CREST (Collettivo di Ricerche Espressive e Sperimentazione Teatrale) di Taranto - Soc. Coop. a.r.l. Prevede di coinvolgere 14 terze classi di scuola secondaria di primo grado e 5 seconde classi di scuola secondaria di primo grado ed i genitori degli alunni al fine di prevenire ed intervenire sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo utilizzando il linguaggio creativo - espressivo che consente, di mettere a fuoco, attraverso la metodologia del role playing, i ruoli della vittima e del bullo, e di esplorare le emozioni che si manifestano in queste dinamiche, a volte in modo esplosivo, a volte in forma latente.

L'ISS " A. Righi"

Partecipa a progetti Erasmus per promuovere una formazione ed un insegnamento di qualità, nonché lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, le pari opportunità, l'accesso ad un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo di una reale identità europea dei giovani.



Allegato:

[Link progetto ecodidattica.pdf](#)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'IISS "Righi" da sempre cura l'attività laboratoriale per i diversi indirizzi di studio ed attraverso il PNRR SCUOLA 4.0 AZIONE 1 e 2 - NEXT GENERATION si è dotato di attrezzatura digitale ed innovativa per l'implementazione dei laboratori preesistenti con altri quattro laboratori fissi e diversi mobili in particolare:

un braccio meccanico e dispositivi per automazione industriale,

una postazione di processi di saldatura,

una postazione di stampa 3D,

2 robot collaborativi,

3 Pc per intelligenza artificiale .

Ulteriore strumentazione sarà a disposizione dei docenti per implementare il lavoro nelle aule trasformando le stesse in ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, ed in particolare:

4 microscopi digitali,

un robot antropomorfo con IA,

una postazione di stampa 3D,

un proiettore olografico,



4 postazioni di realtà virtuale/aumentata, una nuova entusiasmante tecnologia di esperienza di didattica "immersiva" che introduce nelle classi una realtà virtuale utilizzando l'olografia e la stereoscopia.

uno scanner 3D,

un sistema per videoconferenza, un ambiente di metaverso,

un ambiente mixed reality,

un'aula immersiva,

una dotazione di notebook, tablet, monitor interattivi, casse acustiche, carrelli per aule mobili.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovazione nelle classi 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 si intendono realizzare, all'interno dell'istituto, 39 ambienti di apprendimento innovativi, che permetteranno di superare il semplice spazio fisico, aprendo le aule a una dimensione "on-life", innovativa sia per l'uso che per l'apprendimento. Le aule potranno disporre di configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in base alle attività svolte. Il progetto sarà rivolto principalmente all'acquisizione di nuove dotazioni digitali ed alla riorganizzazione di alcuni ambienti con nuovi arredi modulari, in quanto si partirà dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per effettuare una rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si uniranno dotazioni tecnologiche diffuse. Si completerà la dotazione di base delle aule con Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto posizionandole in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, riposti all'interno di carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Nelle aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Si realizzerà inoltre un ambiente speciale multifunzionale per la formazione immersiva e la didattica virtuale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'ambiente immersivo all'avanguardia, dotato di una tecnologia semplice e immediata, e uno spazio virtuale per l'apprendimento attraverso dei visori VR. L'utilizzo del metaverso in ambito educativo offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale.

Importo del finanziamento

€ 296.089,51

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	37.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto NEXT GENERATION CLASS-Ambienti di apprendimento Innovativi- la scuola si è dotata di :

4 microscopi digitali,



un robot antropomorfo,
una postazione stampa 3D e uno scanner 3D,
7 unità di ricarica per laboratori mobili,
8 visori VR,
un proiettore olografico,
4 postazioni di realtà virtuale/ aumentata zspace,
Stazione olografica,
un Pc desktop per l'aula immersiva,
20 notebook,
26 monitor interattivi,
Software per aula immersiva, metaversi e mixed reality,

per la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici (aule) concepiti in modo innovativo insieme a quelle degli ambienti digitali creando dei laboratori mobili allo scopo di incrementare le potenzialità didattico-educative delle classi, in modo da innovare le modalità di insegnamento e apprendimento e superare il divario tra i differenti stili di apprendimento degli alunni. Fondamentali per la nostra scuola i visori che non necessariamente sovrappongono informazioni a quello che gli alunni vedono, ma che danno su uno schermo informazioni contestuali all'ambiente in cui ci si trova e che in questo senso aumentano la realtà percepita. Indispensabile la capacità di simulare realtà dell'aula immersiva che con un notevole realismo (visivo, acustico, dinamico) consente alla realtà virtuale di far credere al cervello informazioni artificiali. La realtà virtuale può quindi "ingannare" il cervello, per spingerlo oltre i suoi limiti. La realtà aumentata permette agli alunni di diventare "tutt'uno" con i sistemi e le macchine con cui studiano e lavorano e di imparare ad ottimizzare e potenziare la tecnologia e le reti IoT con l'ingegno umano, l'osservazione e la creatività.

● Progetto: Innovazione e laboratori 4.0



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Realizzazione di uno spazio laboratoriale innovativo capace di integrare segmenti di saperi, per sostenere il passaggio ad una didattica innovativa di tipo transdisciplinare, adatta al passaggio alla rivoluzione digitale che interessa in modo trasversale i vari ambiti lavorativi. A tale scopo la scuola implementerà la rete di relazioni e collaborazioni con le aziende già consolidata con i percorsi di PCTO del territorio, coinvolgendo anche le istituzioni universitarie e gli ITS per la definizione di profili professionali emergenti dal mondo della produzione. Si intende promuovere ed elevare le competenze specifiche degli indirizzi di riferimento nel quadro delle competenze per un apprendimento esteso all'intero arco della vita, secondo le indicazioni del quadro europeo delle qualifiche, in uno spazio sicuro, inclusivo, di elevata qualità, in una visione pedagogica incentrata sul discente. Il progetto include un investimento sulla realizzazione di attività finalizzate agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale, per il potenziamento delle discipline Stem. L'azione progettuale mira ad accompagnare le giovani generazioni ad una formazione sistemica, flessibile, orientata alla risoluzione di problemi, capace di adattarsi all'evoluzione dei processi, in coerenza con le indicazioni emerse a livello delle Istituzioni Europee ed in particolare del comitato economico e sociale europeo, per la realizzazione di una educazione di qualità.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del- NEXT GENERATION LABS – LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO- l'Istituto si è dotato della seguente strumentazione:

- due Robot collaborativi,
- due postazioni di processi di saldatura,
- una postazione di Stampa 3D tre in uno,
- una postazione MPS integrata,
- 3 Pc per Intelligenza Artificiale e lot,

Tutta questa tecnologia digitale all'avanguardia indispensabile per implementare le attività laboratoriali innovative per potenziare le competenze tecnologiche ed informatiche degli alunni legate ad Internet, necessarie al nostro Istituto per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Fino a qualche tempo fa, il collegamento ad Internet poteva essere effettuato solo da computer. Oggi, invece, ci accorgiamo che il collegamento ad Internet viene effettuato dai più disparati oggetti. Un esempio di questo è rappresentato dalla domotica. E' possibile gestire da remoto, il riscaldamento, il sistema di allarme, le luci ecc. Ebbene tutti questi oggetti, con il collegamento ad Internet, diventano intelligenti. Possono raccogliere, scambiare e organizzare dati tra loro. Tutti questi oggetti costituiscono Internet delle cose. Internet delle cose è una componente fondamentale di industria 4.0. E' necessario quindi fornire agli studenti le competenze tecnologiche per consentire loro di maneggiare gli scenari di un prossimo futuro dominati da una tecnologia sempre più complessa e pervasiva.



● Progetto: 3D EXPERIENCE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'acquisto di uno scanner 3d portatile (con software gratuito) e due caschetti visori per la realtà virtuale. Gli strumenti digitali acquistati saranno utilizzati in un laboratorio specifico, dedicato all'insegnamento delle STEM realizzato con altri fondi, che prevede, tra le sue dotazioni, robot didattici, bracci robotici, kit e moduli elettronici, calcolatrici grafiche, schede programmabili e stampante 3D. Gli strumenti digitali, di cui si prevede l'acquisto, si integrano perfettamente con il PTOF dell'Istituto che prevede, da anni, l'utilizzo di software CAD 3D e CAM. Lo scanner 3D e i sistemi di visione per la realtà virtuale verranno utilizzati, da studenti frequentanti diversi percorsi di studi, per diverse applicazioni: • Reverse engineering e ispezione dimensionale di organi meccanici; • Design e sviluppo di prodotti, impiegando ambienti VR/AR per la visualizzazione e l'interazione con gli oggetti progettati; • Tutela di oggetti del patrimonio culturale; • Osservazione ed esplorazione scientifica tridimensionale; • Stampa 3D. Potrà essere implementato l'accesso illimitato, via Web, alle lezioni preparate in maniera esclusiva dal fornitore dello scanner 3D, e a strumenti facili da integrare in qualsiasi laboratorio. Progettati per dimostrare le applicazioni reali e favorire l'esperienza pratica, i kit di formazione completi coinvolgeranno i nostri studenti in maniera eccellente.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

09/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	30

Approfondimento progetto:

Per questo progetto 3D experience sono previsti:

- Un "Laboratorio STEM 1" modulo di approfondimento sull'Equilibrio dei liquidi, realizzazione di dispositivi sperimentali, attività ludiche; (biennio tecnico)
- "Un percorso di intelligenza artificiale: aspetti etici, Sociali e Tecnologici" modulo di avvio all'utilizzo etico e consapevole dell'intelligenza artificiale ed aspetti tecnologici legati ad ambienti e modelli, linguaggi di programmazione come Python, sapersi interfacciare ai prompt chat GPT o Bard;
- "Da specchio a finestra: la scuola come passaporto per il futuro" modulo per l'uso responsabile delle TIC e l'utilizzo delle stesse per l'arricchimento culturale e nuove conoscenze sviluppo di life skills relazionali attraverso il dibattito su tematiche di educazione civica quali: Diritti umani, la libertà di pensiero, i diritti delle donne.

Il nostro Istituto dallo scorso anno grazie al PNRR ha potuto dotarsi di ulteriore tecnologia digitale all'avanguardia come un'aula immersiva con tecnologia 3D, un'aula di mixed reality. Inoltre una postazione 3D (digitalizzazione, stampa e proiezione) visori, uno scanner 3D evoluto e relative bobine per rilevare e misurare oggetti reali e avere così un modello 3D digitale, che può essere utilizzato per diverse applicazioni, come la modellazione 3D, il reverse engineering, la stampa 3D, il controllo dimensionale o controllo qualità. La stampa 3D potrà essere impiegata a scuola anche per facilitare l'apprendimento di materie umanistiche come la storia e la geografia per gli alunni in difficoltà o con disabilità e come strumento indispensabile per laboratori di robotica educativa DIY (Do It Yourself).



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Successo scolastico 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Coerentemente con il PTOF, il RAV ed il Piano di miglioramento, l'IISS Righi in base alla analisi iniziale effettuata ed agli obiettivi di prevenzione e lotta alla dispersione scolastica, in collegamento con le azioni Next generation Classroom e Next generation Labs, intende realizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e motivazionali, percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, percorsi formativi laboratoriali co.curricolari. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica elaborerà accordi e intese per un lavoro sinergico fra enti ed agenzie territoriali istituzionali e non, enti di formazione professionale, associazioni del settore con l'obiettivo di orientare/ri-orientare gli studenti e combattere la dispersione scolastica in modo sistematico. Il progetto intende sviluppare una strategia per ridurre l'abbandono scolastico predisponendo un contesto educativo innovativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono scolastico. Attraverso il mentoring, il tutoring ed il ri-orientamento si promuoverà lo sviluppo emotivo e sociale degli studenti con fragilità, partendo dalle esigenze e dalle difficoltà da loro realmente percepite, affinché possano riprogettare in modo più costruttivo e proattivo la propria esperienza scolastica e il proprio progetto di vita. L'orientamento ed il ri-orientamento potranno contare sulla rete di collaborazioni territoriali per garantire un più ampio spettro di opzioni formative. In continuità con il percorso di mentoring, si prevede, altresì, il percorso di sostegno alla genitorialità, stimolando così anche i genitori a collaborare attivamente nella ricerca delle personali risposte ai propri bisogni o problemi con i figli, per una partecipazione più consapevole e sinergica al percorso educativo che coinvolgerà anche gli studenti. L'istituto inoltre ha aderito a due reti per la formazione dei docenti e collaborerà con le scuole Polo ITT Pacinotti e ISS Volterra-Elia oltre che per la formazione inerente l'innovazione ed il digitale anche scambiando le esperienze



inerenti la lotta alla dispersione e il perseguimento del successo scolastico.

Importo del finanziamento

€ 315.796,76

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	381.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	381.0	0

Approfondimento progetto:

Mentoring e Orientamento

L'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Progettando un setting di apprendimento inclusivo e attivando metodologie innovative permette di sviluppare adeguate strategie di contrasto all'insuccesso e di promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti, attraverso le opportunità di crescita e realizzazione offerte dalla scuola. L'aula si trasforma così in un prototipo di impresa che va a rafforzare i legami delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro, coinvolgendo tutte le discipline che diventano, pertanto, orientanti alla costruzione della motivazione e della proposta formativa, concorrendo alla formazione delle life skills richieste in ogni ambito della vita quotidiana. Quelle che rendono la persona capace di trasformare le conoscenze, gli



atteggiamenti ed i valori in reali capacità, cioè sapere cosa fare e come farlo, quindi, giocano un ruolo importante nella promozione del benessere mentale.

Si rimarca la rilevanza del fare orientamento a scuola mettendo studentesse e studenti nella condizione di esser consapevoli di sé stessi, della propria personalità, potenzialità, delle proprie doti e aspirazioni, affinché siano capaci di auto - orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita. Ciò permetterà loro di operare scelte fondate e valide in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale. Tale attività formativa consentirà di contrastare in modo efficace la dispersione scolastica e la crescita dei neet.

Percorsi per le famiglie

L'attività finalizzata a supportare le famiglie si basa sul modello di caring genitoriale, cioè impostato in un'ottica relazionale che, attraverso azioni educative maieutiche per sostenere senza patologizzare, promuove un supporto basato sulla riflessività e la consapevolezza, stimolando i genitori a collaborare attivamente nella ricerca delle personali risposte ai propri bisogni o problemi. La logica sottesa è quella del "prendersi cura delle famiglie", rafforzando le competenze e le capacità di coping, ossia il modo in cui le persone rispondono e fronteggiano situazioni avverse e sfidanti, facendo leva sulle risorse esistenti, sul rinforzo delle potenzialità latenti, sulla motivazione ad acquisire nuove competenze relazionali e più appropriati dispositivi di interpretazione del reale. L'intento è quello di potenziare e accrescere le capacità di azione e le competenze educative, comunque presenti nel genitore, sostenendole, riqualificandole e, se necessario, formandole.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	41

● Progetto: Formare all'innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti attuati con i bandi PNRR LABS e PNRR CLASSROOM la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma l'adozione di dispositivi e tecniche di lavoro industriali che avvicinino i ragazzi alle realtà produttive oltre all'adozione di base e sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il metaverso, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. L'obiettivo è quello di mettere in condizione i docenti dell'istituto nella possibilità di utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni; da un'analisi dei fabbisogni formativi che la nostra scuola verifica correntemente, si è evidenziato come i docenti abbiano conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. In continuità con le altre forme metodologiche in atto, vi è anche l'intento di avviare percorsi di prevenzione e argine a fenomeni già evidenziati legati al cyberbullismo, anche tra i più giovani studenti dell'istituto, tematica verso la quale la conoscenza degli strumenti non è mai poca. Inoltre verrà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppata la formazione del personale ATA con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA e assistenti amministrativi in tema di rendicontazione PNRR, acquisti in rete, protocolli per l'anticorruzione il tutto al fine di supportare l'organizzazione scolastica in chiave smart, mentre gli assistenti amministrativi frequenteranno gli stessi corsi di natura tecnica destinati ai docenti.

Importo del finanziamento

€ 109.220,12

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	136.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Stem , innovazione, competenze linguistiche 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

L'istruzione tecnica è per lungo tempo stata considerata di minor valore e comunque riservata ai soli studenti di genere maschile; la scuola ha già da tempo consolidato l'attenzione verso il mondo del lavoro e le richieste di profili fortemente qualificati promuovendo il coinvolgimento del genere femminile. Inoltre l'esigenza di diffondere e consolidare l'utilizzo di lingue diverse in particolare l'inglese diventa un'opportunità da non perdere. L'Istituto intende realizzare un buon numero di percorsi di potenziamento delle STEM per l'approfondimento delle discipline..., alcuni percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi, ed un buon numero di percorsi finalizzati alla certificazione di lingua inglese per gli studenti. Coerentemente la formazione dei docenti dovrà venire incontro sia all'esigenza di implementazione linguistica che alla realizzazione di esperienze innovative CLIL.

Importo del finanziamento

€ 169.233,91

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			

Approfondimento

L'Istituto per l'a.s. 2024-25 concluderà le seguenti 15 proposte progettuali incluse nel PNRR relative a percorsi formativi laboratoriali co-curricolari afferenti ai diversi ambiti disciplinari :

Ambito tecnologico

- "Progettare impianti ad energia rinnovabili" modulo di studio mediante pannelli di simulazione, attrezzature e terminali termici, di impianti di produzione di energia elettrica o termica; studio delle celle a combustione, impianti eolici, geotermici, solari, pompe di calore;
- "Modellazione 3D con Solidworks e stampa 3D" modulo di disegno assistito dal computer CAD, modellazione 3D per la successiva fabbricazione di prototipi; (trasversale)
- "Iot air quality monitor" modulo di sviluppo di un prototipo di sistema integrato IOT per mostrare le potenzialità del single-board computer Raspberry PI e come essa può leggere dati ed inviarli ad una piattaforma Cloud per elaborarli per lo studio dell'inquinamento ambientale e sulle conseguenze sulla salute. (Per indirizzo Informatica e Liceo delle Scienze Applicate)
- "Robot antropomorfi e intelligenza artificiale" modulo di sviluppo di competenze digitali, sviluppo del pensiero computazionale, problem solving, la robotica e la programmazione a blocchi di robot umanoidi; (trasversale)
- "Il metaverso fra realtà aumentata e realtà virtuale" modulo di alfabetizzazione alle tecniche ed ai media di produzione e diffusione di immagini, sviluppo di competenze digitali, conoscenza del Metaverso, elementi di progettazione, presentazione di ambienti di realtà virtuale e aumentata, percorsi immersivi; (trasversale)
- "APPlchiamoci sostenibilMENTE: laboratorio di sviluppo APP multiplatforma" modulo di sviluppo di competenze digitali, pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei Media; (trasversale)
- "Materiali compositi motor sport" modulo di introduzione alla laminazione con materiali vari,



stampaggio e compressione, filament, winding, wrapping, pultrusione, presses bladder, press claving, sistemi di controllo preparazione di uno stampo, tecnica del sacco vuoto, per la realizzazione di un particolare automobilistico; (trasversale)

- "il mio prototipo 3D" modulo introduzione a stampa 3D, applicazioni in ambito industriale, dalla progettazione alla realizzazione; (trasversale)

Orientamento

- "Apprendimento e innovazione: creare benessere con il Digital marketing" modulo introduzione al marketing, digital e content marketing, studio di casi legati alle tendenze emergenti, costruzione di un curriculum vitae;

Teatro

- "SocialMENTE DIVERSI...così sono, se vi pare" modulo di alfabetizzazione e tecniche teatrali, produzione e diffusione di immagini e sviluppo di competenze digitali; (Trasversale)

Sport

- "Remi...AMO insieme: canottaggio e canoa" modulo per la promozione delle discipline sportive legate al mare, il benessere dello studente e la promozione della disciplina sportiva inclusiva; promozione delle relazioni e della capacità di interagire per il raggiungimento di un risultato comune; (biennio e terze classi)
- "Vela e sup" modulo di approccio alle attività veliche e sviluppo di capacità cognitive, relazionali e sociali, promozione del senso di sé e della responsabilità verso gli altri e l'ambiente. (trasversale)

Stem

- "Laboratorio STEM 1" modulo di approfondimento sull'Equilibrio dei liquidi, realizzazione di dispositivi sperimentali, attività ludiche; (biennio tecnico)
- "Un percorso di intelligenza artificiale: aspetti etici, Sociali e Tecnologici" modulo di avvio all'utilizzo etico e consapevole dell'intelligenza artificiale ed aspetti tecnologici legati ad



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti e modelli, linguaggi di programmazione come Python, sapersi interfacciare ai prompt chat GPT o Bard;

- "Da specchio a finestra: la scuola come passaporto per il futuro" modulo per l'uso responsabile delle TIC e l'utilizzo delle stesse per l'arricchimento culturale e nuove conoscenze sviluppo di life skills relazionali attraverso il dibattito su tematiche di educazione civica quali: Diritti umani, la libertà di pensiero, i diritti delle donne.

Inoltre saranno posti in essere i progetti STEM per la formazione dei docenti.

Allegati:

progetti PNRR.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" fa parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, finalizzato al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Ha al suo attivo due percorsi formativi: quello liceale e quello tecnico del settore tecnologico, secondo i nuovi ordinamenti della Riforma (D.P.R. 15/10/2010).

Inoltre l'Istituto è sede di due percorsi di CPIA di secondo livello di formazione tecnica del settore Tecnologico, ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a),b),c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263.

Di seguito i percorsi attivati:

i percorsi liceali:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

i percorsi tecnici del settore tecnologico:

- settore Trasporti e Logistica con gli indirizzi
 - Costruzione del mezzo aereo
 - Conduzione del mezzo aereo
- settore Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione con l'indirizzo
 - Elettronica
- settore Informatica e Telecomunicazioni con l'indirizzo
 - Informatica
- settore Meccanica, Meccatronica ed Energia con gli indirizzi
 - Meccanica e Meccatronica



- Curvatura ROBOTICA INDUSTRIALE
- Energia

i percorsi di secondo livello (CPIA) settore tecnico tecnologico

- settore Meccanica, Meccatronica ed Energia con l'indirizzo

- Meccanica

- settore Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione con l'indirizzo

- Elettronica



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO

TAPS03801D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei



dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di
procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti
dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,
anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le
interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,
assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO	TATF03801G
IST. TEC. RIGHI - SERALE	TATF038511

Indirizzo di studio



- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

● COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.



- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.



- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

Per le indicazioni su traguardi attesi ed obiettivi relativi ai diversi indirizzi di studio e al biennio



comune dei percorsi Tecnici, si rinvia all'allegato di seguito.

Allegati:

Traguardi attesi in uscita.docx.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO TAPS03801D SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G ENERGIA

QO ENERGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO TATF03801G COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

COPIA DI QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. RIGHI - SERALE TATF038511
MECCANICA E MECCATRONICA



QO MECCANICA E MECCATRONICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	3	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	3	3	3
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	3	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: IST. TEC. RIGHI - SERALE TATF038511
ELETTRONICA**

QO ELETTRONICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'educazione civica è entrato a far parte del curriculum d'istituto. Si tratta di un insegnamento trasversale che va coniugato con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Pertanto, per ciascun anno di corso, verrà dedicato a questo insegnamento un monte ore non inferiore a 33 ore annue che si svolgeranno nell'ambito del monte ore complessivo annuale modulate in un'UDA unitaria di ciascun Consiglio di Classe secondo un curriculum verticale strutturato.

Allegati:



IISS RIGHI_CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA_2022-2025 .docx (2).pdf

Approfondimento

Il curriculum di educazione civica per il triennio scolastico 2022-2025 viene articolato come riportato nell'allegato nell'approfondimento relativo al monte orario.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S.S. Augusto Righi di Taranto, elaborato dai docenti sulla base delle Linee guida per gli Istituti Tecnici e delle Indicazioni nazionali per i Licei, costituisce il percorso formativo che la scuola offre ai propri alunni, composto di percorsi di conoscenze, sviluppo di abilità e raggiungimento di competenze.

Esso rappresenta lo strumento condiviso di individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità (metodologie, spazi, tempi, strumenti, i criteri e gli strumenti di verifica e di valutazione, le eventuali opportunità e/o situazioni di recupero, il consolidamento, lo sviluppo e il potenziamento, ecc.) attraverso cui realizzarli. Riuniti in apposite commissioni disciplinari, i docenti hanno elaborato il Curricolo delle discipline che, a partire dai traguardi di competenza fissati a livello nazionale, gradualizza in ogni annualità le specifiche abilità ed i contenuti ad esse collegati. Il Curriculum è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi di indirizzi di studi presenti nell'Istituto Righi nonché con la sua "mission": pertanto riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio su cui insiste la nostra scuola in una visione più ampia di educazione allo sviluppo sostenibile, all'interculturalità e alla cooperazione internazionale. Esso si fonda su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- integrazione del curriculum con percorsi mirati al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave trasversali;
- caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno di indirizzo;
- eventuale curvatura del curriculum del II biennio e V anno in funzione dei Percorsi per le



Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Il Curricolo d'istituto comprende:

1. gli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni Nazionali e del Regolamento con riferimento al documento "persona, tecnologia e professionalità: gli istituti tecnici e gli istituti professionali come scuole dell'innovazione", predisposto dalla commissione nazionale, costituita il 14 dicembre 2007 dal Ministero della Pubblica Istruzione;
2. le attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi anche mediante l'uso delle quote di autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015;
3. le attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

LA FLESSIBILITÀ DELL'AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il curricolo di Istituto si avvale di alcune forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, così come previsto nel comma 3 della legge 107/2015. In modo particolare, per valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento degli studenti, venendo incontro alle richieste e alle necessità delle famiglie, la scuola si avvale di:

- articolazione del gruppo classe, attraverso il lavoro su classi aperte e gruppi di livello;
- riduzione del numero di studenti per classe o gruppi di classe utilizzando la dotazione dell'organico dell'autonomia per articolare le classi più corpose;
- potenziamento del tempo scolastico per introdurre insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum degli studenti;
- apertura pomeridiana della scuola per progetti in orario extrascolastico che favoriscano la



didattica laboratoriale, per l'attuazione di percorsi di alternanza in modalità bottega-scuola, incontri con stakeholders, ecc.;

- percorsi formativi individualizzati per ridurre situazioni di svantaggio e potenziare l'inclusività (alunni H, BES, DSA);
- percorsi formativi individualizzati per studenti atleti di alto livello, e alunni che frequentano il Conservatorio musicale;
- percorsi di valorizzazione del merito degli studenti.

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA CURRICULARE

Ormai da molti anni all'interno dell'Istituto si attua all'inizio dell'anno scolastico la "Programmazione allineata in orizzontale e verticale" per materie e per classi, in modo tale da non dover rilevare, al termine dell'anno, squilibrio tra i contenuti, di cui si è programmato e realizzato l'insegnamento, nelle varie sezioni e classi. L'allineamento riguarda anche l'adozione dei libri di testo. Ai fini della definizione di criteri univoci per la valutazione e certificazione delle competenze degli allievi in entrata ai percorsi formativi, i docenti delle diverse discipline realizzano test di ingresso da somministrare agli studenti del 1° e del 3° anno. L'Istituto inoltre in ottemperanza alla normativa vigente in materia di studenti con Bisogni Educativi Speciali (DSA, BES, H) allo scopo di perseguirne il successo formativo, provvede ed attua i necessari interventi pedagogici-didattici, progettando e attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata, adottando proposte di insegnamento che tengono conto delle abilità possedute potenziando anche le funzioni non coinvolte nel disturbo, ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative, coerenti con le diagnosi prodotte dalle famiglie degli allievi al momento dell'iscrizione e rilasciate dalle competenti strutture del servizio sanitario nazionale o da organismi accreditati dagli stessi. Il Protocollo di accoglienza per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e il Piano di lavoro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) contengono principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La programmazione disciplinare si articola in due fasi:

La prima fase della programmazione di ogni docente riguarda la definizione degli obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi). Essi, variamente graduati tra biennio e triennio, sono stati concordati all'interno del Collegio dei Docenti. La loro realizzazione è comune a tutte le classi dell'istituto ed a tutte le discipline di studio.



OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-COMPORTAMENTALI (biennio – triennio)

Rispettare le regole:

- Puntualità: - nell'ingresso in classe - nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa
- Attenzione: - alle norme dei regolamenti - alle norme di sicurezza

Rispettare persone e cose:

- Avere rispetto: - dei docenti - del personale ATA - dei compagni
- Avere cura: - dell'aula - dei laboratori - degli spazi comuni - dell'ambiente e delle risorse naturali.

Lavorare in gruppo:

- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- Socializzare con i compagni e con i docenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI (biennio – triennio)

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.
- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e indirizzi specifici con integrazioni fra i vari linguaggi anche in lingua inglese.
- Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.
- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.



Asse matematico

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate

Asse scientifico-tecnologico

- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.
- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.
- Sviluppo di un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca-azione

La seconda fase della programmazione riguarda la definizione degli obiettivi disciplinari e viene attuata da ogni docente con la compilazione del proprio piano di lavoro annuale, diversificato materia per materia e classe per classe. Verifiche e valutazioni sono gli strumenti adottati per verificare lo stato di attuazione e di avanzamento della programmazione, sia nei suoi aspetti trasversali che disciplinari.

VERIFICA E VALUTAZIONE CRITERI E STRUMENTI PER VERIFICARE E VALUTARE

Per "valutazione" si intende un giudizio che l'insegnante formula e desume dalle singole operazioni di "verifica" che egli ha predisposto per misurare, nello specifico, l'efficacia del percorso proposto o il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi programmati. Le verifiche (questionari, prove strutturate e semistrustrate, produzioni testuali, svolgimento di problemi ed esercizi, relazioni di laboratorio, interrogazioni orali) attuate dai docenti possono essere sia formative, tendenti ad accertare i livelli di apprendimento in itinere, sia sommative, a fine modulo didattico. La valutazione degli apprendimenti (e non della persona) è una parte costitutiva della funzione docente e del servizio che il nostro Istituto deve rendere alla sua



utenza. I fattori che concorrono alla valutazione finale, indicati dal Collegio dei docenti sono: • conseguimento degli obiettivi minimi nelle singole materie secondo quanto previsto nelle programmazioni condivise; • frequenza delle lezioni; • partecipazione al dialogo educativo; • impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa; • progressi registrati nel corso dell'anno scolastico. Le verifiche e la valutazione sono collegate alle scadenze di scrutinio quadrimestrale, però è prevista una valutazione intermedia, bimestrale, per consentire agli alunni e alle loro famiglie un'informazione corretta e tempestiva sugli esiti del processo formativo. Sono allegate al PTOF le griglie di valutazione del profitto, la griglia di valutazione del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva e i criteri per lo svolgimento degli scrutini adottati dall'Istituto.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE E EXTRACURRICULARI

Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico, possono attuarsi in orario curriculare (sosta didattica, studio individuale assistito, studio autonomo) o extracurriculare (corsi di riallineamento, di recupero, sportello didattico). Gli interventi curricolari e gli esiti relativi sono verbalizzati nel registro del docente (elettronico), gli interventi extracurricolari su registri appositi in formato cartaceo/digitale. Gli studenti che presentano insufficienze ai test di ingresso o al termine del 1^a quadrimestre sono tenuti alla frequenza delle attività di riallineamento/recupero, ove organizzate dalla scuola. I corsi vengono organizzati subito dopo gli scrutini del 1^a quadrimestre. Gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero, organizzate dalla scuola compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Questi ultimi corsi sono eventualmente organizzati dopo gli scrutini finali, secondo un calendario stabilito dalla scuola in base alle esigenze degli Esami di Stato.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto di Istruzione Superiore "Augusto Righi" fa parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore, finalizzato al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Ha al suo attivo due percorsi formativi:



- il percorso liceale con i due indirizzi: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo;
- il percorso tecnico del settore tecnologico con gli indirizzi: Trasporti e Logistica (articolarioni Costruzione del mezzo aereo e Conduzione del mezzo aereo), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica), Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Meccanica-Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica-Meccatronica e articolazione Energia). Meccanica Meccatronica ed Energia - curvatura in "ROBOTICA INDUSTRIALE"

Inoltre l'Istituto è sede di due percorsi di secondo livello di formazione tecnica del settore tecnologico, ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a), b), c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Meccanica-Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica-Meccatronica).

A partire dall'a.s.2024/25 Il corso di meccatronica ed energia si amplia con la curvatura in robotica industriale, la nuova proposta formativa che apre la strada all'industria dell'automazione attraverso l'avanguardia tecnologica del robot. Il percorso formativo della robotica fornisce competenze tecnologiche in diversi settori e affina l'attitudine pratica e creativa degli studenti, motivandoli alla partecipazione nel percorso didattico anche grazie a un'offerta formativa che interessa la collaborazione con importanti multinazionali come ABB, aziende del territorio, ITS MECCATRONICA CUCCOVILLO e ITS LOGISTICA PUGLIA.

I docenti elaborano a livello disciplinare un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, articolato in conoscenze, abilità e competenze da raggiungere nel quinquennio per i percorsi liceali e nel primo biennio e nel successivo triennio di specializzazione per i percorsi tecnici. Si snoda in verticale anche il curriculum delle competenze trasversali e di cittadinanza che si iniziano a costruire dal primo anno e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. I curricula sono declinati all'interno dei singoli percorsi ministeriali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al raggiungimento delle competenze trasversali contribuiscono le attività progettuali



presenti nel PTOF e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

LE ATTIVITÀ PROGETTUALI

- PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE - POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE

Comprende progetti e attività volti al potenziamento degli interventi di prevenzione del disagio psico-sociale, alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati che supportino gli alunni in difficoltà di apprendimento, diffondendo l'utilizzo della tecnologia digitale per una didattica partecipativa ed allargata, e alla promozione delle piccole associazioni di volontariato come possibili risorse del territorio.

- PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO Comprende progetti e attività volti a prevenire e a contrastare ogni forma di prepotenza che possa avvenire sia entro o nei dintorni del contesto scolastico sia nel contesto virtuale di internet o utilizzando le tecnologie (sms, chat-line, e-mail).

- PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO Comprende progetti e attività volti al riallineamento delle competenze di base nelle prime classi, al recupero delle conoscenze e competenze degli alunni che presentano valutazioni scolastiche non sufficienti, anche mediante l'acquisizione, da parte dei ragazzi, di un metodo di studio valido e proficuo per il raggiungimento del successo formativo, di potenziamento. Nelle attività afferenti a questa area saranno coinvolti i docenti utilizzando le forme di flessibilità didattica ed organizzativa previste.

- ACCOGLIENZA - ORIENTAMENTO - CONTINUITÀ Comprende progetti e attività volti a fornire agli allievi le coordinate per orientarsi sia in entrata che in uscita a scelte ragionate sui percorsi di studi e/o lavorativi attraverso la creazione di reti con Università e scuole secondarie di primo grado.



- PRIMO SOCCORSO - PREVENZIONE - SICUREZZA Comprende progetti e attività volti a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, a sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano alla formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DI PATENTI/BREVETTI Comprende progetti e attività volti all'acquisizione di brevetti spendibili nel mondo del lavoro e che costituiscono punteggio nei concorsi per le Forze Armate.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E CERTIFICAZIONI EUROPEE Comprende progetti e attività volti a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ed espressive, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. In particolare si cura l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge KET- PET-FIRST.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE Comprende progetti e attività volti ad innalzare le competenze logico-matematiche anche con l'utilizzo del coding e del problem solving, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale

- POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ MOTORIE Comprende progetti e attività volti a sviluppare una corretta relazione col proprio corpo sempre più complicata da cattivi stili di vita, messaggi mediatici fuorvianti e sedentarietà.



- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE SCUOLA DIGITALE Comprende progetti e attività volti allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

- CITTADINANZA ATTIVA - EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - COOPERAZIONE INTERNAZIONALE Comprende progetti e attività volti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

- PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Comprende progetti e attività volti allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO E DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI Comprende progetti e attività volti ad approfondire ed ampliare le competenze dei percorsi ministeriali, anche con l'inserimento di discipline aggiuntive e con il potenziamento della didattica laboratoriale.

- PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE Comprende progetti e attività volti alla realizzazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO



PREMESSA

I PCTO si sono affermati come una modalità didattica obbligatoria per il raggiungimento degli obiettivi individuati in competenze: non hanno un carattere sperimentale né, tantomeno, quello di una parentesi o di una sospensione della “normale attività didattica”, ma sono strutturali: una metodologia didattica innovativa che valorizza l'aspetto formativo dell'esperienza pratica. L'Istituto ha da sempre ritenuto importante rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro: stage, tirocini e alternanza scuola lavoro vedono il luogo di lavoro come luogo di apprendimento. L'ente ospitante rappresenta un luogo di apprendimento complementare e non alternativo.

OBIETTIVI

I PCTO quindi perseguono i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali , quali:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti esterni nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- far apprendere tecniche e metodologie utilizzate nel mondo del lavoro;
- favorire l'incontro dello studente con possibili futuri datori di lavoro, o figure di professionisti che incrementino nello studente lo stimolo a fare impresa.



Obiettivi specifici , quali:

- l'acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnico - professionali del settore di studio in contesti lavorativi (saper fare);
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative (saper esprimere, comunicare e interagire con il mondo esterno);
- la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa (saper essere);
- l'utilizzo efficace di esperienze lavorative all'interno del percorso scolastico e formativo;
- la rimotivazione di studenti in difficoltà, favorendo la prosecuzione nell'iter scolastico e formativo;
- l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità progettuali per l'inserimento professionale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (la scuola) non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso). Lo sviluppo delle competenze dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che le favorisce. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente che il Parlamento ed il Consiglio Europei hanno raccomandato agli stati membri sono: 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Allegato:



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le quote di autonomia vengono utilizzate per:

- potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio;
- sostituzione colleghi assenti.

Insegnamenti opzionali

Per l'a.s. 2024-25 per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, come da normativa vigente, sono in essere queste possibili opzioni di scelta:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

In allegato il progetto di attività alternativa alla religione cattolica.

Allegato:

Attività alternativa alla IRC.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il percorso didattico ha durata quinquennale ed è strutturato in:

1° biennio: è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, secondo quanto stabilito dal regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. A conclusione del primo Biennio (o dopo l'assolvimento dell'obbligo di istruzione della durata di 10 anni) verrà rilasciato agli studenti il certificato delle competenze di base acquisite.

2° biennio: è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

5° anno: si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. Il 5° anno si conclude con l'esame di Stato.

Nell'Istituto sono presenti due percorsi liceali:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LSA)
- Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo (LISS).

Il curricolo dell'a.s. 2023-24 è reperibile al link:

https://drive.google.com/drive/folders/1vSBxVORlh8LyafsUGVlg25BvnJt2qYZ7?usp=drive_link

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo d'Istituto delinea il percorso di insegnamento e apprendimento verticale, tra primo biennio e secondo biennio, e orizzontale, per classi parallele, fino al raggiungimento dei traguardi delle competenze stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.



I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere.

Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo – didattica. La progettazione si realizza poi con unità di apprendimento.

Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

A tal fine il nostro istituto crede fortemente nella centralità del "soggetto che apprende" per cui riveste un ruolo centrale nella "costruzione dei propri saperi" ed è guidato a considerare l'apprendimento come un processo attivo e complesso in cui si intrecciano vari elementi, non soltanto cognitivi ma anche emotivi, affettivi, sociali e relazionali.

Da ciò consegue un'impostazione metodologica ben precisa in quanto l'insegnante non si limita a trasmettere nozioni, ma predispone "l'ambiente di apprendimento", anche grazie all'innovazione digitale, creando situazioni che mettono gli allievi in condizione di imparare e assumendo il ruolo di "mediatore" tra loro e il sapere.

Le programmazioni delle discipline previste dai piani di studio dei due percorsi liceali sono reperibili cliccando sul seguente link: [LICEO SCIENTIFICO](#)

Le programmazioni delle discipline previste dai piani di studio degli indirizzi del Tecnico sono reperibili al link sotto riportato:

<https://shorturl.at/orDOT>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Tutte le discipline sono considerate trasversali allo sviluppo delle competenze e concorrono alla realizzazione delle Unità di Apprendimento al livello di Dipartimento tant'è che, in fase di progettazione didattica, tutti i Dipartimenti disciplinari contribuiscono all'analisi del traguardo di competenza disciplinare apportando ciascuno il proprio specifico contributo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio docenti dell'I.I.S.S. "A. RIGHI" considera l'insegnamento dell'Educazione civica pratica fondante e ineludibile delle proprie attività didattiche e ritiene che fornisca i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa non è semplice contenuto, ma metodo di approccio alla progettazione dei singoli percorsi disciplinari e prassi quotidiana nelle attività d'aula. L'educazione civica risulta pertanto intimamente connessa a ogni disciplina, di cui costituisce contemporaneamente principio fondativo e pratica attualizzante. Senza di essa buona parte degli insegnamenti si ridurrebbe a mera e sterile trasmissione di nozioni, non avendo possibilità di concorrere davvero alla formazione delle conoscenze e delle competenze delle studentesse e degli studenti. Pertanto, si ritiene che il curricolo di Educazione civica non debba essere relegato a progetti esterni e supplementari rispetto alla prassi didattica quotidiana, che, di fatto, ne evidenzierebbero un carattere accessorio e subalterno, ma che, integrandosi perfettamente con i contenuti disciplinari, debba piuttosto esplicitare in modo chiaro e manifesto i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

Al fine di realizzare i principi sopra menzionati, nel presente documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

Il Curricolo di Istituto, quindi, presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una

sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare dal Consiglio di Classe che



rappresenta lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

Si propongono, quindi, alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- Costituzione
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza Digitale

Allegato:

IISS RIGHI_CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA_2022-2025 .docx (2).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Parte del curricolo, viene svolto con esperienze didattiche di "scuola fuori dalla scuola" attraverso uscite didattiche e viaggi di istruzione, attraverso attività di Service Learning e partecipazione a progetti vari legati al contesto territoriale come Smart City.

Criteri di accoglimento delle Iscrizioni per la prima classe

1. Numero massimo di alunni: 32
2. Se il numero delle iscrizioni supererà il numero previsto verrà stilata una graduatoria tra tutti gli iscritti, determinata in base ai seguenti criteri:
 - a. Colloquio orientativo motivazionale-fino a 1,5 punti;
 - b. Giudizio finale di licenza media della scuola di provenienza-fino a 2 punti;



c. Giudizio di condotta del 2° quadrimestre della scuola media di provenienza-fino a 2 punti;

curriculum sportivo:

d. Valutazione in scienze motorie del 2° quadrimestre della scuola media di provenienza-fino a 1,5 punti;

curriculum scientifico

e. Valutazione in scienze del 2° quadrimestre della scuola media di provenienza-fino a 1,5 punti;

f. Valutazione in matematica del 2° quadrimestre della scuola media di provenienza-fino a 1,5 punti.

Punteggio massimo 10 punti.

Preferenza a parità di punteggio in graduatoria: possesso di certificazione rilasciata da federazioni nazionali (atleti di importanza nazionale).

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso didattico ha durata quinquennale ed è strutturato in:



1° biennio: è finalizzato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, secondo quanto stabilito dal regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e di apprendimenti che introducono progressivamente agli indirizzi in funzione orientativa. A conclusione del primo Biennio (o dopo l'assolvimento dell'obbligo di istruzione della durata di 10 anni) verrà rilasciato agli studenti il certificato delle competenze di base acquisite.

2° biennio e 5° anno: costituiscono complessivamente il triennio in cui gli indirizzi possono articolarsi nelle opzioni richieste dal territorio e dal mondo del lavoro e delle professioni. Il 5° anno si conclude con l'esame di Stato. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il percorso tecnico-tecnologico dell'Istituto comprende i seguenti indirizzi e articolazioni:

- Trasporti e Logistica: articolazione Costruzione del mezzo aereo e articolazione Conduzione del mezzo aereo
- Informatica e Telecomunicazioni: articolazione Informatica
- Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione Elettronica
- Meccanica-Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica-Meccatronica e articolazione Energia- Curvatura in ROBOTICA INDUSTRIALE (a partire dall'a.s. 2024-2025)

Allegato:

Curvatura robotica industriale.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Le programmazioni delle discipline previste dai piani di studio dei due percorsi liceali sono reperibili cliccando sul seguente link: [ISTITUTO TECNICO](#)

Dettaglio Curricolo plesso: IST. TEC. RIGHI - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Righi fa parte della rete dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) a cui possono iscriversi:

- Adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione e che intendono conseguire il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
- Adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che intendono conseguire titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Adulti stranieri che intendono iscriversi ai Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- I giovani che hanno compiuto i 16 anni di età e che, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare i corsi diurni.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica. Sono articolati nei due periodi didattici corrispondenti al secondo biennio e quinto anno dei percorsi degli istituti tecnici. I percorsi di secondo livello (ai sensi dell'Art.4, comma 3, lettere a), b), c), del DPR 29 ottobre 2012, n.263) hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici.

L'Istituto è sede di due percorsi di secondo livello di formazione tecnica del settore tecnologico:



- Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione Elettronica
- Meccanica-Meccatronica ed Energia: articolazione Meccanica-Meccatronica

Approfondimento

Fanno parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2024-25 anche i seguenti documenti, reperibili sul sito della scuola o al link:

https://drive.google.com/drive/folders/1XcqcyjOh3E2QBERieZDjWZHA17MJ2_pi?usp=drive_link

- Regolamento di Istituto
- Regolamento degli Impianti Sportivi
- Regolamento delle Sponsorizzazioni
- Regolamento dell'Organo di Garanzia
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Statuto delle Studentesse e degli Studenti
- Carta dei Servizi
- Piano Annuale Inclusione
- Protocollo di gestione delle emergenze per la prevenzione ed il contrasto al "Bullismo e Cyberbullismo"
- Organigramma

Al link sopra riportato si trova altresì il curricolo di Istituto composto da tutte le progettazioni disciplinari degli indirizzi del Tecnico e del Liceo.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PROGETTO LINGUA STRANIERA

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire percorsi formativi laboratoriali efficaci di potenziamento nell'ambito dell'apprendimento della lingua inglese, anche in chiave interculturale, a livello medio-alto. L'obiettivo è consentire al maggior numero di allievi delle terze e quarte classi di acquisire certificazioni linguistiche spendibili nel mondo del lavoro, ma anche nel percorso scolastico attraverso la partecipazione a mobilità Erasmus, stage, attività di PCTO e tirocini all'estero.

Utilizzando un approccio comunicativo e cooperativo nel percorso progettato, gli studenti svilupperanno e potenzieranno in modo creativo le abilità linguistiche nella lingua inglese per raggiungere una competenza linguistica a livello, B1 o B2 del QCER.

Tutti i corsi saranno tenuti da docenti madrelingua esperti con comprovata esperienza nella preparazione alle certificazioni Cambridge.

DETTAGLIO DEL MODULO

Il modulo si articola in 60 ore totali in orario extracurricolare e prevede che le attività siano



costruite dall'esperto (madrelingua o docente con competenza C1) e dal tutor (docente con competenza C1) in team, per svolgere con i ragazzi quanto segue:

2 incontri introduttivi di 3ore per il lancio del progetto, per favorire la conoscenza tra i componenti del gruppo, per introdurre le dinamiche di lavoro (suddivisione in due gruppi di livello con compiti di apprendimento diversi, ma complementari, avvio all'uso degli strumenti digitali necessari per affrontare il modulo ecc.);

18 incontri di 3 ore strutturati come segue: 30 minuti di presentazione dell'input linguistico o culturale da parte dell'esperto, 30 minuti per la consegna del compito operativo, 45+ 45 minuti di attività in ciascun gruppo di livello guidati prima dall'esperto (pratica orale) e poi dal tutor (produzione linguistica con le tecnologie) , 15 +15 minuti verifica e o azione di recupero e potenziamento dell'attività

Gli allievi, al termine del percorso, potranno sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge dei livelli A2/B1/B2, e il superamento dello stesso servirà come strumento di valutazione del successo formativo.

Risultati attesi: ci si attende che tutti gli allievi completino il corso e che almeno l'80% consegua una certificazione linguistica con successo.

Il progetto si propone di offrire agli allievi delle terze, quarte e quinte classi una esperienza di mobilità transnazionale in un paese dell'unione , con lingua ufficiale in lingua inglese , in grado di coniugare il potenziamento della lingua straniera con l'esperienza di PCTO , in un settore produttivo affine a quello del percorso scolastico .



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PERCORSO DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO (E PCTO PROPEDEUTICO)
- PCTO ACCREDITAMENTO ERASMUS+

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem , innovazione, competenze linguistiche 4.0

Approfondimento:

Esperienza lavorativa full-time presso azienda ospitante

Personalizzazione dei percorsi



Abbinamento dello studente/studentessa all'azienda ospitante in funzione del percorso scolastico, definizione degli obiettivi dell'attività di PCTO.

La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici suggerisce la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati ad integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come "soft skill".

Si prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.. Le attività formative verranno valutate numericamente dai docenti coinvolti nel progetto, con i criteri previsti dal PTOF, e si valuteranno invece collegialmente le competenze secondo i livelli EQF.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM , INNOVAZIONE, COMPETENZE LINGUISTICHE 4.0

L'istruzione tecnica è per lungo tempo stata considerata di minor valore e comunque riservata ai soli studenti di genere maschile; la scuola ha già da tempo consolidato l'attenzione verso il mondo del lavoro e le richieste di profili fortemente qualificati promuovendo il coinvolgimento del genere femminile. Inoltre l'esigenza di diffondere e consolidare l'utilizzo di lingue diverse in particolare l'inglese diventa un'opportunità da non perdere. L'Istituto intende realizzare un buon numero di percorsi di potenziamento delle STEM per l'approfondimento delle discipline..., alcuni percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi , ed un buon numero di percorsi finalizzati alla certificazione di lingua inglese per gli studenti. Coerentemente la formazione dei docenti dovrà venire incontro sia all'esigenza di implementazione linguistica che alla realizzazione di esperienze innovative CLIL.

L'Istituto Righi realizzerà percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Il percorso prevede l'espletamento moduli di Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e



resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Nello specifico, la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Le metodologie utilizzate per i percorsi STEM saranno:

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Si intende coinvolgere gli studenti in progetti pratici e concreti che risolvano problemi reali, attraverso tecniche di: Apprendimento collaborativo: al fine di favorire la collaborazione tra gli studenti, incoraggiandoli a lavorare insieme su progetti o problemi. Questo stimola lo scambio di idee, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in gruppo. Tecnologie educative avanzate: al fine di integrare strumenti digitali, simulazioni, realtà virtuale (VR) e realtà aumentata (AR) per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo. Queste tecnologie possono offrire esperienze di apprendimento immersive e aumentare l'interesse degli studenti per le STEM. Gamification: al fine di utilizzare elementi di gioco, come punteggi, sfide e premi, per motivare gli studenti e rendere l'apprendimento più divertente. La gamification può essere applicata attraverso piattaforme online o anche in attività in classe.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ **Azione n° 2: Intelligenza artificiale Generativa**

Grazie al progetto gli alunni scopriranno come gli strumenti AI possono sintetizzare e



organizzare informazioni per i loro studi, rendendo l'apprendimento più efficiente e personalizzato. Si approfondirà anche il ruolo critico dell' AI nel riconoscere e combattere le informazioni false o fuorvianti, una competenza essenziale nell'era digitale. Infine, il corso incoraggia la creatività, mostrando come intelligenza artificiale possa essere utilizzata per generare arte, musica e testi, ispirando così nuove forme di espressione artistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ **Azione n° 3: Metaverso e Realtà aumentata**

Il corso permette di creare e lavorare all'interno di uno spazio dove alla realtà si



sovrappone il mondo virtuale: grazie ad un approccio creativo e alla realtà aumentata si raggiungerà un livello superiore di internet. Grazie all'uso dei visori sarà possibile viaggiare, comprendere ed esplorare oggetti virtuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ **Azione n° 4: Analisi dei Dati e Machine Learning**

Gli studenti impareranno a interpretare e visualizzare dati per ottenere intuizioni utili e prendere decisioni informate. Inoltre, il corso introduce algoritmi di base di machine learning, inclusi l'apprendimento supervisionato e non supervisionato, e mostra come



applicarli per creare modelli predittivi semplici. Attraverso esempi pratici e progetti i partecipanti svilupperanno le competenze necessarie per analizzare grandi set di dati e applicare tecniche di machine learning in scenari reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ **Azione n° 5: Modellazione e stampa 3D**

Il corso consentirà agli studenti mediante l'utilizzo di software dedicato, di rappresentare componenti di tipo meccanico in forma 3D. Verranno stampati diversi prototipi portando



alla

comprensione delle scelte che consentono un risparmio in termini di tempo e di utilizzo di materiali. Verranno utilizzati diversi materiali per la stampa dei prototipi in base alle caratteristiche fisiche e meccaniche desiderate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.



○ **Azione n° 6: Elettronica e Robotica con microcontrollori**

Gli studenti avranno l'opportunità di imparare come i microcontrollori, piccoli computer su un singolo chip integrato, possono essere programmati e utilizzati per controllare e operare dispositivi fisici. Il corso copre temi come il disegno dei circuiti, la programmazione di base, la sensoristica e l'automazione, permettendo agli studenti di costruire e programmare i propri robot. Attraverso lezioni teoriche e molte attività pratiche, i partecipanti acquisiranno competenze in analisi, design e troubleshooting di sistemi elettronici robotici, lavorando su progetti che stimolano la creatività e l'innovazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative



basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ Azione n° 7: Scansione 3D

Il corso fornirà indicazioni operative pratiche per la scansione 3D di manufatti mediante l'utilizzo di uno scanner 3D ottico e la creazione di un modello digitale 3D dello stesso, utile per effettuare

valutazioni e misurazioni in modo da ottenere le informazioni fisiche del prodotto, per migliorarlo dal punto di vista della forma e design, replicarlo, ottenere disegni di fabbricazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo



scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ **Azione n° 8: Robotica industriale e applicazioni su robot collaborativi**

Il corso fornirà le conoscenze di robotica industriale necessarie per l'impiego di manipolatori robotici nel contesto dell'automazione industriale, spaziando da concetti di base fino alla programmazione pratica di applicazioni, assistite dai robot antropomorfi ABB. Oltre ai componenti meccanici, agli azionamenti ed ai sensori, verranno affrontate nozioni di programmazione. Inoltre verranno eseguite esercitazioni di programmazione di due robot collaborativi a 6 assi in dotazione alla scuola. La finalità è quella di fornire competenze base nel campo della manutenzione, dell'installazione, della programmazione e dell'interfacciamento di sistemi industriali robotizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze nella risoluzione di problemi complessi utilizzando il metodo scientifico e strumenti tecnologici: gli studenti impareranno a identificare problemi, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e proporre soluzioni innovative basate su evidenze.

Promuovere la comprensione interdisciplinare e l'applicazione pratica dei concetti STEM: gli studenti saranno in grado di integrare conoscenze di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica per affrontare sfide reali, come la progettazione di soluzioni sostenibili o lo sviluppo di prototipi tecnologici.

○ **Azione n° 9: Robot NAO**

Il corso fornirà le conoscenze della robotica umanoide a scuola. I primi passi nella programmazione del robot NAO (movimenti). Programmare NAO per vedere oggetti. Introduzione all'uso degli umanoidi nella didattica per studenti BES e non.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenza del software e nell'ambiente di sviluppo specifici per il NAO

Dettaglio plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: LABORATORIO CO-CURRICOLARE "CODING"

L'attività avrà un approccio di tipo laboratoriale e prevede l'acquisizione di conoscenza di ambienti di coding ed elementi di programmazione di robot, con realizzazione di progetti concreti. Il corso, per la durata di 30 ore complessive, si articolerà in 10 incontri di 3 ore ciascuno e si svolgerà presso il laboratorio di Informatica 3 dell'istituzione scolastica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding e della programmazione robotica.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI III

-l'attività di orientamento sarà volta a promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. I moduli curriculari di 30 ore sono integrati con i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di consapevolezza delle proprie capacità e attitudini dell' Ente di Formazione
- Programma Sviluppo

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-Progetto Orienteering con UNIBA

Percorsi di orientamento promossi dalle Università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola- università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Per tutte le classi quarte dell'Istituto.

Attività di orientamento con le Università, ITS, altre agenzie formative Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo (studi e carriere professionali nelle discipline STEM) Incontri sulle professioni militari Visite presso aziende e fiere specializzate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V-Progetto “WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE”

LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI V approfondiranno le dinamiche del mondo del lavoro e i valori che lo caratterizzano, dando indicazioni sui canali giusti per la ricerca di un lavoro. Le prime ore del percorso saranno dedicate al BILANCIO DELLE COMPETENZE per permettere ai giovani di diventare esperti di se stessi e pianificare il proprio futuro su basi solide. Ad ogni studente sarà rilasciato un bilancio personale che potrà approfondire con un career coach. Durante il percorso saranno poi approfonditi i seguenti contenuti: Il MERCATO del lavoro: le sue principali dinamiche, le competenze più richieste oggi e l'importanza di concetti di inclusione e lifelong learning in un'azienda; - Come ORIENTARSI nel mondo del lavoro: quali sono i canali disponibili sul territorio e online, come si ricerca lavoro in Italia e all'estero; - Il CV: come organizzarlo e quali informazioni inserire, quali sono gli errori da evitare, come realizzare un video-curriculum e come scrivere un curriculum in inglese; - Il COLLOQUIO di lavoro: come affrontare al meglio le diverse tipologie di colloquio, quali sono gli elementi della comunicazione non verbale e paraverbale e come governarli, come reagire con prontezza alle situazioni impreviste;

- FORMAZIONE POST DIPLOMA: la formazione terziaria, universitaria, professionale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi sulle dinamiche del mondo del lavoro dell' Ente di Formazione Programma
- Sviluppo

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-Direzione Futuro**

Il modulo prevede un unico gruppo classe per tutte le classi dei corsi del serale:

20 ore di attività di didattica orientativa svolta dai docenti del CdC congiuntamente a



seminari ed incontri con esperti

10 ore progetto "Direzione Futuro"

- Potenziamento dell'offerta formativa degli Istituti Tecnologici Superiori "ITS Academy" condotto dagli orientatori dell'ITS Logistica e Mobilità Puglia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V-"Direzione Futuro"

Il modulo prevede un unico gruppo classe per tutte le classi degli indirizzi del serale:

20 ore di attività di didattica orientativa svolta dai docenti del CdC congiuntamente a seminari ed incontri con esperti



10 ore progetto "Direzione Futuro"

- Potenziamento dell'offerta formativa degli Istituti Tecnologici Superiori "ITS Academy" condotto dagli orientatori dell'ITS Logistica e Mobilità Puglia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto

Dettaglio plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**



LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI III -l'attività di orientamento sarà volta a promuovere negli alunni la

consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. I moduli curriculari di 30 ore sono integrati con i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi di consapevolezza delle proprie capacità e attitudini dell' Ente di Formazione
Programma Sviluppo

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-Progetto Orienteering con UNIBA

Percorsi di orientamento promossi dalle Università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola- università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Per tutte le classi quarte dell'Istituto.



Attività di orientamento con le Università, ITS, altre agenzie formative Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo (studi e carriere professionali nelle discipline STEM) Incontri sulle professioni militari Visite presso aziende e fiere specializzate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI V approfondiranno le dinamiche del mondo del lavoro e i valori che lo caratterizzano, dando indicazioni sui canali giusti per la ricerca di un lavoro. Le prime ore del percorso saranno dedicate al BILANCIO DELLE COMPETENZE per permettere ai giovani di diventare esperti di se stessi e pianificare il proprio futuro su basi solide. Ad ogni studente sarà rilasciato un bilancio personale che potrà approfondire con un career coach. Durante il percorso saranno poi approfonditi i seguenti contenuti: Il MERCATO del lavoro: le sue principali dinamiche, le competenze più richieste oggi e l'importanza di concetti di inclusione e lifelong learning in un'azienda; -



Come ORIENTARSI nel mondo del lavoro: quali sono i canali disponibili sul territorio e online, come si ricerca lavoro in Italia e all'estero; - Il CV: come organizzarlo e quali informazioni inserire, quali sono gli errori da evitare, come realizzare un video-curriculum e come scrivere un curriculum in inglese; - Il COLLOQUIO di lavoro: come affrontare al meglio le diverse tipologie di colloquio, quali sono gli elementi della comunicazione non verbale e paraverbale e come governarli, come reagire con prontezza alle situazioni impreviste;

- FORMAZIONE POST DIPLOMA: la formazione terziaria, universitaria, professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi sulle dinamiche del mondo del lavoro dell' Ente di Formazione Programma Sviluppo



Dettaglio plesso: I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI III -l'attività di orientamento sarà volta a promuovere negli alunni la

consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. I moduli curriculari di 30 ore sono integrati con i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di consapevolezza delle proprie capacità e attitudini dell' Ente di Formazione
- Programma Sviluppo

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-Progetto Orienteering con UNIBA

Percorsi di orientamento promossi dalle Università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola- università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Per tutte le classi quarte dell'Istituto.

Attività di orientamento con le Università, ITS, altre agenzie formative Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo (studi e carriere professionali nelle discipline STEM) Incontri sulle professioni militari Visite presso aziende e fiere specializzate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"**

LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI V approfondiranno le dinamiche del mondo del lavoro e i valori che lo caratterizzano, dando indicazioni sui canali giusti per la ricerca di un lavoro. Le prime ore del percorso saranno dedicate al BILANCIO DELLE COMPETENZE per permettere ai giovani di diventare esperti di se stessi e pianificare il proprio futuro su basi solide. Ad ogni studente sarà rilasciato un bilancio personale che potrà approfondire con un career coach. Durante il percorso saranno poi approfonditi i seguenti contenuti: Il MERCATO del lavoro: le sue principali dinamiche, le competenze più richieste oggi e l'importanza di concetti di inclusione e lifelong learning in un'azienda; - Come ORIENTARSI nel mondo del lavoro: quali sono i canali disponibili sul territorio e online, come si ricerca lavoro in Italia e all'estero; - Il CV: come organizzarlo e quali informazioni inserire, quali sono gli errori da evitare, come realizzare un video-curriculum e come scrivere un curriculum in inglese; - Il COLLOQUIO di lavoro: come affrontare al meglio le diverse tipologie di colloquio, quali sono gli elementi della comunicazione non verbale e paraverbale e come governarli, come reagire con prontezza alle situazioni impreviste;

- FORMAZIONE POST DIPLOMA: la formazione terziaria, universitaria, professionale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi sulle dinamiche del mondo del lavoro dell' Ente di Formazione Programma Sviluppo

Dettaglio plesso: IST. TEC. RIGHI - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-Direzione Futuro

Il modulo prevede un unico gruppo classe:

20 ore di attività di didattica orientativa svolta dai docenti del CdC congiuntamente a seminari ed incontri con esperti

10 ore progetto "Direzione Futuro"



- Potenziamento dell'offerta formativa degli Istituti Tecnologici Superiori "ITS Academy" condotto dagli orientatori dell'ITS Logistica e Mobilità Puglia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V-Progetto "WORK2GROW: LIBERIAMO IL POTENZIALE"

Il modulo prevede un unico gruppo classe:

- 20 ore di attività di didattica orientativa svolta dai docenti del CdC congiuntamente a seminari ed incontri con esperti
- 10 ore progetto "Direzione Futuro"
- Potenziamento dell'offerta formativa degli Istituti Tecnologici Superiori "ITS Academy" condotto dagli orientatori dell'ITS Logistica e Mobilità Puglia.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO A2A

Il progetto mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

- Termovalorizzazione;
- Teleriscaldamento;
- Sostenibilità ed energie rinnovabili.

Nello specifico gli studenti potranno apprendere nozioni di base in merito alle tematiche di:

- Intelligenza artificiale e machine learning.

Il progetto propone un percorso di orientamento al lavoro con lo scopo di fornire agli studenti una guida concreta per essere efficaci nella presentazione della propria candidatura e del proprio profilo alle aziende, attraverso:

- Creazione di un CV efficace e lettera motivazionale;
- Ricerca del lavoro tramite social network;
- Colloqui di lavoro;
- Orientamento alle professioni;
- Soft Skills;

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work: una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi dell'e-learning attuato e realizzare un elevator pitch, nel quale far emergere le competenze acquisite e caratteristiche personali, indispensabili per lavorare nell'ambito delle energie rinnovabili.

● INFORMATICA: SKILL BUILD

Apprendimento digitale su tecnologie all'avanguardia, Gli insegnanti hanno accesso alle attività e ai piani di studio per estendere l'apprendimento tecnico e professionale dei loro studenti. Un modo gratuito per gli studenti di dimostrare le loro conoscenze e competenze mentre si candidano per un'occupazione o per l'istruzione superiore. Open P-Tech permette di accrescere l'interesse degli studenti sul futuro della tecnologia e lo fa utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile. Gli insegnanti e le organizzazioni possono integrare, organizzare e monitorare l'esperienza di apprendimento dei loro studenti. Il percorso si svolge in modalità on line.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale

● INFORMATICA: P-TECH

Il Progetto P-Tech ideato da IBM risponde alla carenza di competenze digitali oggi necessarie in tutti i settori e finalizzato a un collegamento diretto tra scuola secondaria di secondo grado, università, mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è quello di dare agli studenti l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia digitale usufruendo anche dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Il percorso si svolge in modalità di videoconferenza e stage aziendali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- IBM-Italia, Politecnico di Bari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● RE THINK CIRCULAR ECONOMY

Il progetto Re-think Circular Economy è stato pensato per presentare una visione sui macro-trend, i possibili percorsi evolutivi e le principali progettualità dell'Economia Circolare.

La principale finalità è di condurre alla nascita di attività innovative e imprenditoriali che si sviluppino per creare un impatto positivo sul sistema economico locale e nazionale.

Si avranno interventi di corporate, startup, enti di ricerca ed attori istituzionali, che a diverso livello stanno portando avanti e supportando progetti sull'Economia Circolare. Alcuni delle aziende ed enti: Eni, Enel, MITE,

Snam, Enea, CNR, Autorità Portuale del Mar Ionio, South Agro , EPM Servizi, Confapi Taranto, Circle Economy, Politecnico di Bari, Acquedotto Pugliese, Irigom, Rewow, MSC Crociere, Free Energy Saving, Università degli studi di Bari, The Product Life Institute.

Ha tre ambiti principali:



- Transizione energetica: Tecnologie e trend emergenti in ambito energetico che utilizzano nuove fonti energetiche quali le possibilità offerte da biocarburanti, dai biogas, dall'idrogeno o altre forme di energie rinnovabili per favorire la mobilità sostenibile e non solo;
- Porti circolari: Tecnologie e trend emergenti che trasformano i porti in luoghi dove implementare l'economia circolare gestendo direttamente i diversi materiali e favorendo un approccio circolare anche nella gestione delle navi;
- Gestione ambientale e rifiuti: Tecnologie e trend che permettono il recupero dell'ambiente e dell'ecosistema, la gestione dei rifiuti derivanti dalle plastiche e dagli pneumatici, e le attività che supportino il recupero della biodiversità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.



● PCTO: MANUTENZIONE DI IMPIANTI TERMOTECNICI

Studio degli impianti termotecnici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● CORSO DI SALDATURA

Le attività che gli studenti affronteranno durante il percorso, di durata annuale, saranno:

- analisi del Documento di Valutazione dei Rischi dell'azienda ospitante;



- per la parte teorica: * nozioni di saldatura * difetti di saldatura * classificazione delle saldature * classificazione degli elettrodi; * rappresentazione delle saldature; * saldabilità dei materiali; * UNI EN 1591-4:2013
- per la parte pratica: * realizzazione della saldatura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

ESAME FINALE CON RILASCIO DI PATENTINO E QUALIFICA DA PARTE DI ENTE ACCREDITATO

● CORSO SULLA SICUREZZA

Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro per tutte le classi dell'Istituto. Il corso tenuto dai "Maestri del lavoro" viene svolto a scuola.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Maestri del Lavoro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● SOLIDWORKS Flow Simulation

Il progetto, attraverso lezioni on line volte in modalità asincrona, consentirà di approfondire le tematiche relative all'analisi della fluidodinamica computazionale (CFD) integrata nel CAD 3D SOLIDWORKS. Consente di simulare in modo facile e veloce i flussi di fluidi e gas attraverso e intorno ai progetti di impianti di ventilazione e condizionamento, per

calcolare le funzionalità e le prestazioni del prodotto. Il progetto, di durata pari a 33 ore, coinvolgerà tutte le classi 3EN 4EN 5EN di indirizzo MECCANICA



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● CORSO SERRAGGIO VALVOLE E COMPONENTI DI IMPIANTI IN PRESSIONE

Il progetto prevede lezioni teoriche e pratiche volte alla conoscenza e applicazione del metodo di serraggio di elementi di elementi in pressione e dei metodi per valutarne la corretta realizzazione.

Verranno, inoltre, affrontate le tematiche relative alla taratura di valvole utilizzate in ambiente industriale.



Il progetto, di durata pari a 30 ore, coinvolgerà quindici alunni delle classi 3AM 4CM 3CM, e si svolgerà presso la ETS srl.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali,

osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando

una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo

esame sostenuto in azienda.

● ECONOMIA CIRCOLARE



Il progetto è stato pensato per presentare una visione sui macro-trend, i possibili percorsi evolutivi e le principali progettualità dell'Economia Circolare a livello nazionale ed internazionale, attraverso la partecipazione ad eventi ed iniziative organizzate da aziende e associazioni imprenditoriali del territorio. In particolare gli ambiti su cui sarà incentrato il progetto saranno:

- **Transizione energetica:** Tecnologie e trend emergenti in ambito energetico che utilizzano nuove fonti energetiche quali le possibilità offerte da biocarburanti, dai biogas, dall'idrogeno o altre forme di energie rinnovabili per favorire la mobilità sostenibile e non solo;
- **Porti circolari:** Tecnologie e trend emergenti che trasformano i porti in luoghi dove implementare l'economia circolare gestendo direttamente i diversi materiali e favorendo un approccio circolare anche nella gestione delle navi;
- **Gestione ambientale e rifiuti:** Tecnologie e trend che permettono il recupero dell'ambiente e dell'ecosistema, la gestione dei rifiuti derivanti dalle plastiche e dagli pneumatici, e le attività che supportino il recupero della biodiversità.
- **Progettazione ecosostenibile:** valutazione dell'impronta ecologica di qualsiasi prodotto nell'interociclo di vita dello stesso.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● ECONOMIA CIRCOLARE II

Il percorso di 40 ore sarà inerente la realizzazione e manutenzione di impianti a fluido, in particolare impianti di riscaldamento. Le attività, si svolgeranno nei cantieri in fase di realizzazione dalla De Pace Impianti, coinvolgerà quattro alunni della classe 4EN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● AERONAUTICA-MANUTENTORE DI MOTORI

Operazioni di Smontaggio e Montaggio dei Motori presso MARIDIPART

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● PERCORSI DI APPRENDISTATO: REALIZZAZIONE DI



PRODOTTI IN MATERIALE PLASTICO (APPRENDISTATO DI I LIVELLO)

Apprendistato di I livello con attività inerenti la progettazione e realizzazione di prototipi e prodotti in materiale plastico, dal processo di polimerizzazione alla finitura del manufatto realizzato, comprese attività di gestione magazzino. Alunni coinvolti: alunni di indirizzo Meccatronica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione in itinere della formazione interna ed esterna si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. I risultati della valutazione in itinere, effettuata in maniera sinergica da Docenti e referenti aziendali, sono dichiarati nel Dossier dell'Apprendista. In caso di valutazioni insufficienti



saranno attivate le misure di riallineamento, sostegno e recupero determinati in base agli specifici bisogni e con le metodologie didattiche che saranno ritenute più efficaci. La valutazione finale avviene con l'esame di diploma (V anno). Il voto di ammissione agli esami viene prodotto come media delle valutazioni sintetiche finali relativamente al percorso effettuato dall'apprendista.

● PERCORSI DI APPRENDISTATO IMPIANTI A FLUIDO (APPRENDISTATO DI I LIVELLO)

Apprendistato di I livello con attività inerente la realizzazione e manutenzione di impianti a fluido, in particolare impianti di riscaldamento e condizionamento e di produzione energia con utilizzo di energie alternative, idrici e fognari.

Alunni coinvolti: num 2 alunni di 5EN e num, 2 alunni di 4EN fino al conseguimento del diploma

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione in itinere della formazione interna ed esterna si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. I risultati della valutazione in itinere, effettuata in maniera sinergica da Docenti e referenti aziendali, sono dichiarati nel Dossier dell'Apprendista.

In caso di valutazioni insufficienti saranno attivate le misure di riallineamento, sostegno e recupero determinati in base agli specifici bisogni e con le metodologie didattiche che saranno ritenute più efficaci.

La valutazione finale avviene con l'esame di diploma (V anno).

Il voto di ammissione agli esami viene prodotto come media delle valutazioni sintetiche finali relativamente al percorso effettuato dall'apprendista.

● MANUTENZIONE STRAORDINARIA DEI COMPRESSORI BISTADIO A PISTONI

Il progetto si occupa di interventi di manutenzione straordinaria sui compressori bistadio a pistoni per imparare una manutenzione del compressore efficace, consta di diverse fasi: osservazione del pistone, apertura del contenitore del filtro ed estrazione dello stesso. Infine l'elemento filtrante viene pulito soffiandovi aria compressa o lavandolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

OSSERVAZIONE E TEST FINALE

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test pratico finale.

● REALIZZAZIONE DI COMPONENTI MECCANICI PER MACCHINE AUTOMATICHE, STAMPI E PROTOTIPI

LAVORAZIONE CON MACCHINE UTENSILI TRADIZIONALI E A CONTROLLO NUMERICO.

ATTIVITA' DI ASSEMBLAGGIO DI COMPONENTI MECCANICI IN GOMMA-MONITORAGGIO E
COLLAUDO DELLE ATTIVITA'

SVOLTE



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● EXPLEO PERCORSO DI ORIENTAMENTO E PCTO

Il progetto è indirizzato ai ragazzi del triennio ed è strutturato in un corso base dalla durata di 32 ore e un corso specializzante (a scelta dello studente) tra Developer e Data Scientist dalla durata di 88 ore.

L'azienda offre un percorso di studio/lavoro che possa conferire ai partecipanti specifiche professionalità necessarie per lavorare nell'ambito dell'informatica.

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di utilizzare gli stack tecnologici e saranno in grado di realizzare prodotti completi e funzionanti, nonché di poter approfondire con le vaste librerie presenti nel mondo della programmazione.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Un test finale che sarà erogato direttamente dall'Università partner e il giovane alunno avrà l'opportunità di misurare le competenze acquisite con i professori dell'UniMarconi. Gli studenti che avranno conseguito con successo il progetto NGP saranno agevolati sul prosieguo accademico attraverso il riconoscimento di 12 CFU, che permetterà loro di abbreviare il tempo necessario al conseguimento del titolo accademico.

Inoltre, per gli studenti che avranno dimostrato costante attenzione, partecipazione durante i progetti e una



spiccata attitudine allo sviluppo dei progetti, Expleo Italia S.p.A. si riserverà la possibilità di proporre un

contratto di assunzione in Expleo o in una delle aziende partner del progetto.

● ORIENTEERING

E' un progetto di orientamento universitario organizzato dall'UNIBA con test finale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale



● THE FUTURE IS YOURS

Il progetto consiste in attività relative a:

- NETWORKING,
- CYBERSECURITY,
- INTERNET OF THING,
- PROGRAMMING,
- INFRASTRUCTURE
- AUTOMATION, OS & IT

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● RILIEVI ARCHITETTONICI

Il progetto consiste nel rilievo architettonico di monumenti storici. Il rilievo architettonico permette di conoscere un oggetto edilizio o urbano nella sua globalità riportandone le caratteristiche fondamentali e raccogliendo informazioni per la documentazione, lo studio, la conservazione dello stesso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE



● SPERIMENTAZIONE UNIONCAMERE E FEDERMECCANICA (RETE M2A)

Il PCTO prevede una sperimentazione a livello nazionale organizzata da FEDERMECCANICA E UNIONCAMERA per le scuole aderenti alla reteM2A. Prevede un monte ore di 200 ore da svolgere in un biennio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un esame finale somministrato da FEDERMECCANICA per la certificazione riconosciuta a livello nazionale della competenza C12 "saper disegnare particolari e complessivi corredati delle specifiche utilizzando programmi informatici di disegno (2D, 3D, Autocad Solid works).



● KETOS-JONIAN DOLPHIN CONSERVATION

Il progetto presso il centro della jonian dolphin prevede visita del centro con attività di approfondimento sulle tematiche ambientali e non legate al mare ed alla salvaguardia della flora e della fauna marine. Attività laboratoriali connesse ed osservazione diretta da parte degli alunni della fauna marina.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico

● PERCORSO DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO (E PCTO



PROPEDEUTICO)

Il progetto prevede l'impegno come operatori CAD presso l'azienda Staff s.r.l. in attività relative alla progettazione e disegno di strutture saldate e conseguente realizzazione delle stesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico. Sulla base delle osservazioni condotte l'amministratore dell'azienda si riserva di scegliere massimo 4 candidati cui proporre la stipula di un contratto di Apprendistato di I livello.

● PUNTI CARDINALI



Il progetto della Rete Jonica per l'orientamento consta di un percorso orientato verso le scelte future professionali e scolastiche degli studenti. Si attua in due fasi presso l'Istituto Scolastico ed è curata dai rappresentanti dell'ente di formazione I.S.P.A.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i test somministrati, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico.

● DE PACE: PERCORSI DI APPRENDISTATO DI I LIVELLO

Il progetto prevede attività presso l'azienda De Pace di installazione e manutenzione di impianti termotecnici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico. Sulla base delle osservazioni condotte l'amministratore dell'azienda si riserva di scegliere massimo 4 candidati cui proporre la stipula di un contratto di Apprendistato di I livello.

● P-TECH DALLA PROFESSIONE AL BANCO

Conferenza dal titolo Dalla professione al banco nell'ambito del progetto P-Tech a cura dell'Ordine degli Ingegneri con la partecipazione dell'IBM spa con la quale l'Istituto ha già una convenzione.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ordine degli Ingegneri

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione del tutor interno su quanto mostrato dagli alunni

● PCTO T.A.R.A.S. 3D

Il progetto si svolge presso l'area archeologica di Via Marche e consiste nella conoscenza del territorio, sulle tecniche del rilievo architettonico e sulla restituzione grafica, operando

direttamente sulle aree archeologiche della Città di Taranto, presso siti archeologici ubicati nel Quartiere Montegranaro e nel Borgo sulle tombe a camera, sulle colonne doriche nella città vecchia.

Si alternano momenti di Indagine sul campo, attività di laboratorio e di didattica non formale destinata agli studenti del secondo biennio interessati ad approfondire la storia e l'archeologia attraverso visite guidate, percorsi di apprendimento e focus su aspetti metodologici e tecnici legati alla catalogazione, il rilievo, la documentazione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Guide turistiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i test somministrati, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico.

● PCTO RIPARAZIONE E MANUTENZIONE MECCANICA DI AUTOVEICOLI

Il progetto, propedeutico a percorso di apprendistato di primo livello consiste in 40 ore di attività relative alla riparazione e manutenzione meccanica collaudo di autoveicoli in azienda.

Il progetto, coinvolgerà due alunni della classe 5EN, e si svolgerà presso la FORD APPIASTORE S.p.a.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo esame sostenuto in azienda.

● PCTO PROGETTO SUSTAIN - PROGETTAZIONE E CABLAGGIO DI KIT FOTOVOLTAICI

Il Progetto SUSTAIN, che ha come naturale riferimento l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, ha come obiettivo quello di realizzare il prototipo di un villaggio-scuola dell'Africa subsahariana, autosufficiente sia dal punto di vista energetico che alimentare, attraverso l'impiego dell'energia



rinnovabile fotovoltaica.

Le attività del progetto, gestite da tecnici ed esperti dell' Associazione Sustain per la cooperazione tra scuole, nella nostra scuola fanno riferimento all'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 e sono normalmente articolate in due anni:

- nel primo (terzo anno di corso) si presenta agli allievi il paese con il quale è in essere la cooperazione, il suo sistema scolastico, la situazione geopolitica e la necessità di energia dei villaggi rurali, non raggiunti da alcuna rete di distribuzione energetica;
- nel secondo (quarto anno di corso), si sviluppa il corso di formazione che porta gli allievi a progettare e realizzare un'isola fotovoltaica che verrà poi inviata agli studenti burkinabè che avranno, contemporaneamente, acquisito le loro stesse competenze.

Progettazione e cablaggio di kit fotovoltaici destinati a villaggi rurali dell'Africa subsahariana

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ETS -ODV "ASSOCIAZIONE SUSTAIN, PER LA COOPERAZIONE FRA SCUOLE"

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo e le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico.

● PCTO #ALBERI & FUTURO

Il progetto ha come obiettivo l'introduzione ai concetti di arboricoltura urbana, attraverso l'esposizione di concetti base di anatomia e fisiologia degli alberi, nonché delle corrette pratiche di messa a dimora e di potatura, evidenziando quegli interventi, che recando danno agli alberi li espongono al rischio di cedimento con conseguenze spesso gravi per l'incolumità delle persone e delle strutture urbane. L'esecuzione del progetto prevede lo sviluppo di due moduli, della durata di una mattinata, con la presentazione di percorsi di formazione prodotti dalla Scuola Agraria del Parco di Monza, utili per l'orientamento alle professioni della cura del verde (attività in aula), cui seguirà un'esercitazione pratica consistente nel rifacimento del tutoraggio all'esemplare di *Ceratonia siliqua* messo a dimora nel cortile dell'Istituto. Nel secondo ai partecipanti verrà sottoposta l'osservazione di alcuni campioni di parti di alberi che meglio si prestano a far comprendere i principi strutturali degli alberi ed anche gli effetti delle pratiche di lavoro errate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i test somministrati, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico.

● PCTO LAVORAZIONI MECCANICHE

Il progetto prevede attività in azienda relative a lavorazioni meccaniche alle macchine utensili tradizionali e a controllo. Il progetto, di durata pari a 40 ore, coinvolgerà cinque ragazzi della classe 5AM e si svolgerà presso le Officine Meccaniche Ciciriello.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati. Sarà strumento di valutazione l'eventuale patentino rilasciato dal RINA dopo esame sostenuto in azienda.

● PCTO OPERATORE CAD

Il progetto, attraverso attività in azienda di disegno tecnico industriale al CAD e controllo distinta base relativamente a progetti di strutture metalliche. Il progetto, di durata pari a 40 ore, coinvolgerà due ragazzi della classe 5BM e due ragazzi della classe 5EN e si svolgerà presso la STAFF s.r.l..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● PCTO CND: MAGNETOSCOPIA, ULTRASUONI

Il progetto prevede lezioni teoriche e pratiche sui controlli non distruttivi magnetoscopico e ultrasuoni presso la ICQ MODI di Massafra. Il progetto, di durata pari a 10 ore, coinvolgerà le classi 3AM, 3EN, 4EN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● PCTO CORSO ROBOTICA ABB DI BASE

Il corso prevede la partecipazione alla Robocup ABB gara nazionale presso l'azienda ABB di Vittuone. Gli alunni si eserciteranno ed impareranno ad usare software Robot Studio e due Robot ABB. ABB dà la possibilità agli studenti di acquisire le competenze spendibili nel mondo del lavoro riguardo due figure professionali molto ricercate: progettista di isole robotizzate e programmatore robot industriali. Vi parteciperanno 10 alunni di meccanica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● PCTO CORSO DI ROBOTICA ABB

Il corso di robotica è progettato per offrire una formazione all'avanguardia, mirata a fornire agli studenti la preparazione nell'ambito della robotica e dell'automazione. I partecipanti avranno l'opportunità di imparare le competenze tecniche e progettuali necessarie per sfruttare appieno il potenziale delle nuove tecnologie. Tre diversi percorsi, di crescente complessità, permetteranno una formazione a 360 nel mondo della robotica, trattando argomenti come:

1. Programmazione e progettazione di isole robotizzate
2. Definizione di cicli pick and place, stazioni di pallettizzazione e asservimento macchina
3. Utilizzo e programmazione di robot e cobot industriali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizza attraverso verifiche periodiche degli apprendimenti (test, prove professionali, osservazione in situazione, ecc.) il cui risultato, sulla base di indicatori determinati, viene espresso utilizzando una scala di punteggi dichiarati.

● PCTO: PRONTI, LAVORO, VIA.

Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, iscrivendosi nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza Globale e del raggiungimento del SDG4 dedicato all'Istruzione. Il progetto, infatti, veicola contenuti formativi specialistici e qualificati, attraverso cui studentesse e studenti vengono guidati nella costruzione del proprio pensiero critico che possa renderli giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo di una società più inclusiva e attenta agli stili di vita sostenibili, sia dal punto di vista ambientale sia sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work al termine delle ore di e-learning.

● C.so Ginnastica Dinamica Militare Italiana (GDMI)

Progetto innovativo d'integrazione tra i percorsi formativi ed il mercato del lavoro, anche secondo la metodologia "bottega a scuola" e "scuola-impresa", con particolare riferimento a quelli che evidenzino collaborazione con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro

Nello specifico il progetto punta a far acquisire conoscenze specifiche alla disciplina oggetto di attività. Approfondimenti circa la preparazione specifica in ambito militare. E' destinato ad alunni del Liceo sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione i diari di bordo, le relazioni finali del tutor aziendale e del tutor scolastico e i risultati di un test finale.

● PCTO DI INGEGNERIA MULTIDISCIPLINARE

Il progetto vede la partecipazione di alcuni alunni dell'indirizzo del Tecnico in particolare di Meccanica e mecatronica - Energia della classe 5ME presso la OIKOS S.r.l. nel mese di Novembre 2024. Il PCTO prevede 40 ore da svolgere presso la sede operativa della società di ingegneria con sede in Taranto. Le attività saranno seguite dal tutor scolastico.

La società d'ingegneria multidisciplinare che opera a livello internazionale il cui core-business è l'oil&gas mette a disposizione degli studenti il suo know how e delle postazioni opportunamente attrezzate per disegno/progettazione/modellazione 2D e 3D e redazione della documentazione specifica di settore. In particolare Disegno e progettazione di impianti industriali.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Report tutor esterno e verifica delle competenze di settore da parte del tutor interno di concerto con il C.d.C. e con particolare riferimento alle discipline tecniche. Non è previsto il rilascio di attestazioni.

● PCTO STEAM 4 FUTURE

IL PROGETTO

STEAM4Future, un P.C.T.O. realizzato grazie al sostegno pluriennale di Boeing Italia. Il percorso coinvolgerà gli studenti e le studentesse di alcune classi quarte e quinte dell'Istituto in un programma innovativo incentrato sulle STEAM e sull'orientamento alla carriera universitaria ed alle professioni del futuro.

Obiettivi

Multidisciplinarietà tra scienza e creatività, STEAM4Future ha come obiettivo quello di stimolare l'interesse riguardo le materie scientifiche, calate nei contesti reali della ricerca e del lavoro, e le



loro contaminazioni con l'arte. Inoltre, il progetto vuole promuovere il tema della diversity & inclusion tra le nuove generazioni, in particolare rispetto ai temi della tecnologia e della scienza. Il percorso rientra tra i programmi P.C.T.O. riconosciuti dal MIUR e vede come partner scientifici importanti Università che coinvolgeranno in moduli teorico/pratici i partecipanti. Il P.C.T.O. prevede 30 ore studiate e strutturate per essere fruibili online.

Vi saranno dei Moduli Tematici STEAM condotti da Professori e ricercatori delle Università partner, professionisti del settore e role model, volti a condurre gli studenti e le studentesse alla scoperta delle molteplici applicazioni delle discipline STEAM, attraverso interventi teorici e attività pratiche di approfondimento: career day, project work e workshop.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ONLUS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor e test finale.

● PCTO ACCREDITAMENTO ERASMUS+



Il progetto mira a fornire competenze linguistiche, STEM, inclusione, coaching e mentoring attraverso la formazione del personale docente in contesto europeo al fine di sviluppare ulteriormente metodologie e tecniche di insegnamento-apprendimento innovative in linea con gli standard europei e nuovi ambienti di apprendimento progettati nel nostro istituto. Per quanto riguarda gli studenti essi saranno beneficiari di esperienze di mobilità di gruppo a medio e lungo termine per il rafforzamento della dimensione europea del processo di insegnamento-apprendimento e lo sviluppo di competenze ed abilità linguistiche, interculturali e trasversali quali il problem solving, il critical thinking e il pensiero creativo a livello europeo attraverso progetti formativi realizzati con scuole ospitanti europee. Questi obiettivi saranno sviluppati nell'arco dei tre anni attraverso azioni di mobilità legate a progetti di sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti formativi accreditati sulla piattaforma Erasmus + (per formazione docente) e scuole ospitanti per mobilità' di gruppo o individuale alunni (breve, medio e/o lungo termine)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Attività di monitoraggio per rilevare le abilità acquisite dai partecipanti durante e dopo ogni mobilità e corsi di formazione attraverso questionari e modalità di autovalutazione. Griglie di osservazione con indicatori qualitativi e quantitativi saranno utilizzati per la registrazione dei dati da tradurre in diagrammi e tabelle per monitorare il progresso e per documentare e di seminare gli esiti del progetto.

● PCTO: APPROFONDIMENTO DIRITTO SPORTIVO

IL corso mira a far acquisire conoscenze funzionali per la gestione di un impianto sportivo e responsabilità del gestore. Acquisire conoscenze sui rapporti di lavoro in ambito sportivo e sull'associazionismo sportivo. Temi specifici previsti:

1. RAPPORTI TRA ORDINAMENTO SPORTIVO ED ORDINAMENTO STATALE;
2. RAPPORTO DI LAVORO IN AMBITO SPORTIVO;
3. ASSOCIAZIONISMO SPORTIVO;
4. RESPONSABILITA' IN AMBITO SPORTIVO ED IN PARTICOLARE LA RESPONSABILITA' DEL GESTORE DI IMPIANTI SPORTIVI.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazioni da parte degli esperti durante le attività.

Osservazioni congiunte e analisi degli atteggiamenti durante le dinamiche emerse in sede conferenziale. Attestato di frequenza rilasciato dal CONI senza indicare specifiche competenze professionali.

● PCTO: LABORATORIO ORAFO

Il PCTO prevede 40 ore, per gli alunni di una classe quinta, da svolgere presso il Laboratorio orafa Pino Falco sito a Taranto .Comprenderà attività tipiche di un laboratorio orafa (problem solving, modellazione e stampa 3D, saldatura, tecniche fusorie, lavorazioni per deformazione plastica) in linea con il corso di Meccanica e mecatronica. Le attività sono seguite dal tutor scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine della valutazione verranno presi in considerazione il Report del tutor esterno e la verifica delle competenze di settore da parte del tutor interno di concerto con il C.d.C. e con particolare riferimento alle discipline tecniche. Non è previsto il rilascio di attestazioni.

● PCTO: MECCATRONICA DELL'AUTOVEICOLO

Nel percorso si tratterà di robot e di sistemi di movimentazione automatici, azionamenti elettrici con funzioni automatiche tanto di regolazione di velocità quanto di posizione, macchine utensili a controllo numerico (torni, frese), sistemi di taglio laser, sistemi di lettura ottica. Il percorso formativo permette di acquisire le conoscenze, le abilità e le competenze tecniche specifiche per eseguire la manutenzione e la riparazione del motore delle Auto, degli accessori sulla carrozzeria e delle componenti elettriche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo del tutor di scuola e del tutor aziendale.

● PCTO: RIMA FERROVIARIA

PCTO propedeutico a percorso di Apprendistato di I livello gli alunni delle classi quinte saranno impegnati in un PCTO, di durata pari a 40 ore, con attività in azienda. Ognuno degli alunni sarà impegnato per 5gg presso l'azienda RIMA FERROVIARIA s.r.l. in attività di riparazione e manutenzione meccanica su mezzi ferroviari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Terminato il PCTO, sulla base delle osservazioni condotte, l'amministratore dell'azienda si riserva di scegliere massimo tre candidati a cui proporre la stipula di un contratto di Apprendistato di I livello.

● PCTO: CIVICAMENTE

Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza che il ruolo della tecnologia riveste nel contribuire a cambiamenti non solo all'interno dei processi aziendali, ma soprattutto nel plasmare le nostre abitudini e nel rispondere concretamente a nuove esigenze e sfide.

Il progetto, in particolare, approfondisce il settore aerospaziale attraverso una panoramica di alcune innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili in futuro.

- Apprendimento in E- learning:

un percorso multimediale che mira ad approfondire l'universo del "volo" a 360°, attraverso 5 unità di approfondimento, che consentono di toccare con mano le principali sfide tecnologiche del settore e le potenzialità dischiuse dall'introduzione di nuove soluzioni adottate.

- Project Work:

una fase operativa in cui è richiesto agli studenti di analizzare una case history riguardante le innovazioni tecnologiche introdotte all'interno del settore dei velivoli e valutare le relative implicazioni presenti e future.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso gli strumenti didattici forniti dal percorso di PCTO, gli approfondimenti e le esperienze di differenti professionisti, ogni studente potrà:

- acquisire consapevolezza relativamente alla tecnologia e alle sue concrete implicazioni, sia dal punto di vista individuale, sia da quello più collettivo e sociale;
- sviluppare capacità analitiche e incrementare il proprio senso critico per poter leggere nei cambiamenti attuali veri e propri trend e, sulla base dei dati raccolti, poter delineare possibili futuri scenari;
- entrare in contatto con le nuove professionali emergenti nel settore e interiorizzare sapere specialistico riguardo all'ambito aerospaziale.



Il percorso verrà valutato attraverso la valutazione del tutor esterno e di quello interno.

● PCTO LINGUA STRANIERA

Il progetto si propone di offrire agli allievi delle terze, quarte e quinte classi una esperienza di mobilità transnazionale in un paese dell'unione , con lingua ufficiale in lingua inglese , in grado di coniugare il potenziamento della lingua straniera con l'esperienza di PCTO , in un settore produttivo affine a quello del percorso scolastico .

Il progetto rivolto ad un gruppo di 15 studenti e o studentesse , per complessive 60 ore di attività , si propone inoltre di migliorare la qualità dell'inclusione e favorire il successo di tutti nell'istruzione e nella formazione , perché rende permeabili l'esperienza scolastica con il momento laboratoriale svolto presso le aziende ospitanti , in un ottica fortemente orientativa.

Il progetto infatti si pone innanzitutto come esperienza formativa che si raccorda con il processo educativo e formativo del PTOF di Istituto , e punta a conseguire e consolidare quelle competenze chiave descritte nelle raccomandazioni del consiglio europeo del 18/12/2006 (competenza nelle lingue straniere, competenza digitale e competenza imparare ad imparare) riprese e ampliate dalle raccomandazioni del 22/5/2018 .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Abbinamento dello studente/studentessa all'azienda ospitante in funzione del percorso scolastico, definizione degli obiettivi dell'attività di PCTO.

Si prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.. Le attività formative verranno valutate numericamente dai docenti coinvolti nel progetto, con i criteri previsti dal PTOF, e si valuteranno invece collegialmente le competenze secondo i livelli EQF.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCARSI AL FUTURO-SUSTAIN-(Sustainable Future Students African Italian Network)

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) è un progetto finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali. E' centrato sui temi connessi al futuro sostenibile: energia, ambiente, nuove tecnologie, cambiamenti climatici, fonti rinnovabili, consumo responsabile, diritto internazionale, cooperazione nord-sud, ecoetica. L'istituto "A. RIGHI", capofila della rete italiana, ha stipulato con il Centre De Formation Professionnelle, il CFP, della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est, Provincia del Gourma, Burkina un accordo di partenariato che, iniziato nel 2013, successivamente ratificato, è tuttora vigente. L' "Associazione SUSTAIN (Sustainable Future Student African Italian Network) per la cooperazione fra scuole" ai sensi del Codice del Terzo settore Dlgs. n. 117 del 03/07/2017 e sue successive integrazioni è un Ente di Terzo settore O.D.V. e opera mediante lo svolgimento in via esclusiva o principale nell'ambito delle attività di interesse generale, così come meglio individuate dal Codice del Terzo Settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progettare curricula sulla base delle competenze e conoscenze in ambito impiantistico energetico, agroalimentare, economico, del diritto, della geopolitica, della cooperazione, sulla modellazione 2D e 3D e sull'uso delle stampanti 3D; 2. Progettare, realizzare, collaudare, verificare e inviare due kit fotovoltaici in isola di piccola potenza per alimentare la scuola e il centro medico del villaggio di Yondè a 35 Km dalla città di Fada N'Gourma; 3. Favorire e sostenere la formazione tecnica e la creazione di micro imprese giovanili per promuovere l'apertura di scambi commerciali tra Italia e Burkina Faso nel settore delle nuove tecnologie e delle energie rinnovabili attraverso attività di formazione quali PTOF, PCTO, PON; 4. Realizzare accordi di programma con enti di ricerca italiani e burkinabè e con il mondo della cooperazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Multimediale



SPORTELLLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO-“Uno spazio per riflettere, per essere, per diventare”

Lo sportello di consulenza pedagogica a scuola nasce per operare in tutte quelle situazioni in cui si manifestano difficoltà di gestione della sfera emotiva e comportamentale di un alunno in fase di apprendimento. Il ruolo dello sportello è anche quello di fare formazione e informazione ai docenti, fornendo un supporto nella gestione delle dinamiche della classe. L'obiettivo fondamentale è offrire uno spazio di ascolto e consulenza pedagogica, che accompagni la persona nel percorso educativo e di crescita personale, facendo emergere le sue ricchezze e potenzialità. Inoltre, gli altri obiettivi riguardano la prevenzione del disagio e delle devianze ed anche l'educazione alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità. Il servizio è finalizzato ad offrire un supporto a studenti e genitori in materia di problematiche educative e didattiche. I livelli operativi di intervento riguarderanno: -spazio di ascolto individuale - percorsi di osservazione/valutazione di difficoltà di apprendimento/relazione - attività di coordinamento con i docenti (colloqui, servizi di sportello, supporto in problematiche di vario tipo) - attività di prevenzione rispetto all'emergere di situazioni di disagio scolastico, relazionale e didattico. Il colloquio all'interno dello sportello di ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling, per aiutare il ragazzo ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato. Il servizio di consulenza intende facilitare l'attivazione di un processo che renda possibili i cambiamenti necessari per uscire dal momento di empassé. Lo sportello di ascolto potrà svolgersi anche in modalità online. Nell'anno scolastico 2023-24 lo sportello avrà un'ulteriore curvatura didattica legata al metodo di studio come già sperimentato nel precedente anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Offrire uno spazio di ascolto e consulenza pedagogica per: - comprendere ed esplicitare meglio gli interrogativi e le difficoltà incontrate in una fase particolarmente critica del loro percorso evolutivo; - prendere coscienza delle proprie capacità reali e potenziali, affinché possano affrontare i problemi in modo autonomo; - migliorare le capacità relazionali e comunicative, con particolare attenzione al rapporto con gli adulti (genitori e docenti); - riconoscere ed affrontare problematiche scolastiche sia in riferimento agli aspetti relazionali che a quelli didattici (metodo di studio, organizzazione del lavoro scolastico, gestione delle attività, conseguimento di risultati). -Conoscere e migliorare il proprio metodo di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Lo sportello nel corrente Anno Scolastico si avvarrà del supporto dei docenti di lettere delle classi seconde per la somministrazione e rielaborazione di test agli alunni in relazione al proprio stile di apprendimento e metodo di studio.

● PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto Orientamento si articola in quattro fasi: - attività di accoglienza degli studenti delle



classi prime; - attività di orientamento in entrata con le Scuole Medie e in Istituto (Open days, visite guidate, laboratori presso le scuole Secondarie di Primo grado, le attività laboratoriali presso l'Istituto, gli sbocchi professionali,.....); - attività di orientamento in itinere (supporto didattico e counselling, tutoring e mentoring, ...); - attività di orientamento in uscita (incontri e visite relativi ai percorsi universitari, ai percorsi ITS, alle Forze Armate, a esponenti del mondo delle imprese e della formazione, ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza; - Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita; - Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni; - Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (CSS)

Il progetto ha l'intento di arricchire l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in merito alle attività di avviamento alla pratica sportiva. Il referente del C.S.S., sentiti i colleghi di Scienze Motorie e Sportive e valutate le richieste degli alunni, ha pianificato per il corrente anno scolastico, le seguenti attività: BASKET PALLAVOLO CALCETTO maschile e femminile MUNDIALITO ESCUELA ATLETICA: Concorsi: salti e lanci* ATLETICA: corse* NUOTO GIOCHI SU SPIAGGIA ARRAMPICATA SPORTIVA PREPARAZIONE FISICA AI CONCORSI NELLE FORZE ARMATE(solo classi 5^) (*partecipazione ai Campionati Studenteschi con rappresentativa maschile e femminile) A supporto delle iniziative programmate, fermo restando la sussistenza di convenzioni già stipulate e in corso di validità (CONI e Comune di Taranto), sono in corso accordi di collaborazione con numerose Federazioni, Scuole e Società Sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi perseguiti sono: • favorire un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio, • stimolare le capacità motorie, • stimolare le capacità coordinative, di forza, resistenza, velocità e flessibilità. Le competenze da acquisire sono: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Lo sport, le regole e il fair play. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina



Centri sportivi-campo scuola

Approfondimento

Progetto tecnico relativo al Centro Sportivo Scolastico "I.I.S.S. Righi" a.s. 2024-25

Le attività programmate per il corrente anno scolastico hanno l'intento di dar seguito al lavoro già avviato nel corso degli anni precedenti e arricchire l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in merito alle attività di avviamento alla pratica sportiva.

Il referente del C.S.S., sentiti i colleghi e valutate le richieste degli alunni ha pianificato per il corrente anno scolastico, le seguenti attività:

PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA 2024-25

Tipologia attività

Luogo di svolgimento

Alunni destinatari

Calcio a 5 sede centrale (maschile e femminile) * Scuola + Sedi Mundialito

Tutti

Basket (maschile e femminile) sede centrale Scuola

Tutti

Atletica Leggera Campestre (maschile e femminile) sede centrale* Scuola + Pineta Cimino

Tutti

Atletica Leggera su pista (maschile e femminile) sede centrale * Scuola + Campo Scuola "Valente"

TA+ Centro Sportivo Di Via Cugini

Tutti

Pallamano*

Scuola

Tutti

Arrampicata sportiva (maschile e femminile)

Scuola

Tutti

Pallavolo sede centrale (maschile e femminile)

Scuola

Tutti

Sport acquatici

Lega Navale, Piscina



Tutti *

probabile partecipazione ai Campionati Studenteschi con rappresentativa maschile e femminile.

Le risorse finanziarie per lo svolgimento delle attività sono indicate nelle Linee Guida del MIUR e sono destinate ai seguenti docenti aderenti a questo progetto: PROF.SSA PATRIZIA CALABRESE, PROF. DANILO DIANA, PROF.SSA DANIELA GIOFFREDI, PROF. PIERLUIGI BORGIA, PROF. FRANCESCO PALMIERI, LA MACCHIA DANILO, PROF. BUZZACCHINO VALERIO, PROF. CASTELLI ALBERTO, PROF. SSA NUZZO VALERIA, PROF. MARCELLO DE CESARE.

A supporto delle iniziative programmate, fermo restando la sussistenza di convenzioni già stipulate e in corso di validità (vedi CONI e Comune di Taranto), sono in corso accordi di collaborazione con i seguenti enti.

Ulteriori contatti saranno intrapresi nel corso dell'anno scolastico con eventuali altri enti.

Enti/Scuole/Società Sportive Tipologie iniziative

Federazione Nuoto, Piscina comunale e Comune di Taranto Collaborazioni per Nuoto e Salvamento

Federazione Judo (FIJLCAM) Collaborazioni

Federazione Ginnastica Artistica (FGI) Collaborazioni

Lega navale (sport marini) Collaborazioni

Federazione Pallacanestro (FIP) Collaborazioni Federazione Pallavolo (FIPAV) Collaborazioni
Federazione Atletica (FIDAL) Collaborazioni

Federazione Flag Football (FIDAF) Collaborazioni

Federazione Tiro con Arco (FITArco) Collaborazioni

Federazione Tiro a volo (FITAV) Collaborazioni

Marina Militare Collaborazioni Lega navale Collaborazioni

OPES (Opere Sportive) Ente di promozione Sportiva Collaborazione e Convenzione per rilascio di certificazioni Stenella Striata Taranto Onlus Collaborazioni e Convenzione per rilascio di certificazioni.



Nel corso del corrente anno scolastico sono previsti ulteriori contatti con l'amministrazione comunale e altre federazioni sportive per perfezionare le iniziative già programmate e per avviarne delle altre.

● PROGETTO "AIRC NELLE SCUOLE"

L'Istituto Righi aderisce alla campagna di sensibilizzazione proposta dall'AIRC chiamata "Cancro io ti boccio" con la distribuzione delle "Arance della Salute", con il cui ricavato l'AIRC finanzia i progetti di ricerca più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e assegna borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia. L'attività è stata finalizzata a condividere l'informazione sui risultati dei lavori dei ricercatori e sensibilizzare i giovani sui temi della salute e della prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

La scuola aderisce alle tre campagne: Cioccolatini, Arance ed Azalee in diversi periodi dell'anno.

● CAMPIONATI DI ITALIANO

I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado. I Campionati di Italiano si propongono di: • incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. La competizione prevede le seguenti categorie: JUNIOR, SENIOR. La competizione si articola per le categorie JUNIOR e SENIOR in tre fasi: Gara di Istituto, Gara Regionale, Finale Nazionale. Tutte e tre le fasi si svolgono su piattaforma digitale in modalità online. Gli argomenti delle prove riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dei diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Linee guida per gli istituti tecnici. Posizionamento degli allievi nelle graduatorie delle gare sui livelli medio-alti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO “VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE”

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, rivestono un ruolo importante nella formazione dei giovani e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico- educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio- affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Nel nostro Istituto si effettuano: • USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; • VISITE GUIDATE: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui; • VIAGGI D'ISTRUZIONE: le uscite che si effettuano in più di una giornata e comprensive di almeno un pernottamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Motivazione allo studio degli argomenti correlati con le diverse tipologie di uscite didattiche e viaggi, approfondimento delle tematiche di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Accompagnatori interni e guide e altri soggetti esterni



Approfondimento

Il Progetto si realizza coerentemente con la mission di Istituto e con il contributo delle famiglie. Per l'a.s. 2024-25 le classi 5 (per lo più di aeronautica) si recheranno in Grecia, Kalambara (Meteore)-Delfi-Atene-Canale di Corinto. Tale viaggio rientra nel Progetto "Travel Game". Le classi terze e quarte parteciperanno all'uscita di tre giorni e due notti presso il Villaggio Giardini d'Oriente a Novi Siri per il progetto Sport Educa.

Le visite didattiche saranno così strutturate:

- Matera ed i sassi
- Il castello aragonese e gli ipogei della città vecchia
- Il museo Martà
- Il museo diocesano
- La Gravina di Laterza
- Le Grotte di Castellana
- “Ricercatore X 1 giorno” (Jonian dolphin conservation)
- Percorso area Convento dei Batterdieri/Histo, “Antiche Sorgenti”
- Museo e scavi archeologici di Sibari
- uscita didattica alle Grotte di Pertosa e Certosa di Padula

● OLIMPIADI DELLE SCIENZE

Ventunesima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali, rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Prevede due distinte categorie: biennio e triennio. La categoria triennio prevede poi due diverse sezioni: Biologia e Scienze della Terra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Verificare le inclinazioni e le attitudini degli alunni verso lo studio e la comprensione dei fenomeni naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● PROGETTO TEATRO: FRUITORI CONSAPEVOLI

Il progetto è strutturato da diverse visioni di spettacoli teatrali presso il teatro TATA' o con conseguente dibattito con gli attori, nonché laboratori didattici ed analisi correlati agli spettacoli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recuperare la dispersione scolastica, offrire a tutti gli allievi dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati occasioni ed alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche. Contribuire a creare una coscienza critica. Conoscere il teatro nei suoi aspetti ed in relazione alla sua storia evidenziandone il valore ed il carattere rispetto ad altre forme di spettacolo contemporanee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	teatro TATA'
------	--------------

● MATEMATICA SENZA FRONTIERE

Matematica Senza Frontiere è l'edizione italiana di Mathématiques Sans Frontières, nata per la



scuola superiore nel 1989 nell'Alsazia del Nord a cura di Inspection Pédagogique Régionale de Mathématiques, IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) e Académie de Strasbourg, dal 1990 diffusa in Germania e dal 1991 in Italia. La competizione - si caratterizza, non solo come gara, ma soprattutto, attraverso la possibilità di utilizzare nella didattica ordinaria gli esercizi proposti nei vari anni, come una delle risposte all'esigenza, frequentemente rilevata, di migliorare l'approccio degli studenti italiani alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico-linguistiche-scientifiche - come una sfida rivolta alla classe che si organizza al suo interno per affrontarla in modo coordinato - propone esercizi che stimolano l'operatività e la manualità guidate dalla fantasia, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o giocose, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- stimolare la curiosità di conoscere e l'interesse per la matematica - valorizzare, nella partecipazione, lo spirito di iniziativa personale coniugato con l'assunzione di responsabilità comune nel raggiungere il risultato - favorire l'integrazione tra la matematica e le lingue con, anche, la pratica di una lingua straniera - far emergere conoscenze e competenze favorendone la consapevolezza e contribuendo al superamento del "blocco" verso la matematica - evidenziare la possibilità d'imparare pur divertendosi - valorizzare la partecipazione della classe nel suo insieme promuovendo l'iniziativa di tutti gli alunni, la capacità organizzativa attraverso un lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di uno scopo assunto come comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● BAMP CINEMA, IV EDIZIONE (AGIS DI PUGLIA E BASILICATA)

Il progetto prevede diversi percorsi formativi e attività: -parte dalla formazione dei docenti di lettere attraverso moduli specifici a cura dell'Accademia del Cinema Ragazzi. Prosegue con : - lezioni/laboratorio rivolte agli studenti con lo scopo di fornire competenze di base sulle modalità produttive di un racconto filmico, nel passaggio fra parola scritta e immagine. Proiezioni guidate nelle sale cinematografiche. -Mini contest diventa un bampmaker: realizzazione mediante lo smartphone di un breve cortometraggio sul tema dell'amicizia e della solidarietà. -Masterclass con professionisti del settore, esperti della filiera dell'audiovisivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di comunicazione e di Italiano. Conoscenza del linguaggio cinematografico e capacità di decodificare lo stesso, al fine di abituare i ragazzi a frequentare i luoghi culturali come il cinema. Consapevolezza in tema di diritti civili, società e periferie (sociali, culturali e geografiche) amicizia e solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Aula generica
	Cinema

Approfondimento

La proposta progettuale, denominata BAMP Cinema IV edizione, indirizzata a docenti e studenti, è ideata e

coordinata dall'AGIS di Puglia e Basilicata, in partnership con l'USR per la Puglia, con l'USR per la Basilicata e con l'Università degli Studi Di Bari (dip. DiRIUM, Corso di laurea in DAMS) e con la collaborazione attiva dei formatori dell'Accademia del Cinema dei Ragazzi e dello staff dell'ANEC di Puglia e di Basilicata. L'impianto progettuale prevede diversi percorsi formativi e attività:

- formazione dei docenti attraverso moduli specifici a cura degli operatori dell'Accademia del Cinema Ragazzi che coordinerà i formatori individuati;
- lezioni/laboratorio rivolte agli studenti con lo scopo di fornire competenze di base sulle



modalità produttive di un racconto filmico, nel passaggio fra parola scritta e immagine;

- proiezioni guidate nelle sale cinematografiche coinvolte;
- mini-contest "Diventa un Bampmaker": realizzazione mediante lo smartphone di un breve cortometraggio, max 3 minuti, sul tema dell'amicizia e della solidarietà;
- due masterclass con professionisti del settore, esperti della filiera dell'audiovisivo;

La rassegna avrà all'attivo un totale di dieci film. I temi individuati per questa edizione sono: "Cinema e Adolescenza" e "Cinema e Pari Opportunità" per gli studenti delle scuole Secondarie di II grado.

Vi parteciperanno due classi dell'articolazione informatica.

● PROGETTO ASL-OLTRE IL SEGNO

Progetto di divulgazione di informazioni scientifiche per la prevenzione dei rischi derivanti dall'esecuzione di tatuaggi e piercing, in particolare in merito agli aspetti igienico-sanitari e ai rischi infettivi, approfondire la conoscenza del fenomeno tendenza tra i giovani mediante l'acquisizione di dati epidemiologici regionali "ad hoc". Per le classi del triennio e del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati nelle conoscenze di abitudini degli studenti necessarie a vivere in modo salutare relativamente ai rischi e pericoli di piercing e tatuaggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Azione previste

Partecipazione all'incontro informativo con gli esperti.



L'impegno richiesto

- Ai Docenti e agli Studenti: partecipazione ad un incontro informativo.
- Agli Studenti: realizzare una campagna di sensibilizzazione tra pari.

● INCONTRO CON L'AUTORE

Incontri con gli autori presso l'aula Magna della scuola per gruppi di studenti. Il progetto ha la finalità di sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura e di mirare al recupero e al potenziamento delle abilità di lettura e scrittura, attraverso la conoscenza della produzione letteraria contemporanea e l'incontro personale con gli autori. Il progetto si articola in percorsi di lettura su tematiche afferenti il mondo giovanile, la condizione femminile e prevede incontri con alcuni autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze di lettura e scrittura - Consapevolezza dei problemi affrontati
- Acquisizione di un metodo di lavoro cooperativo e di ricerca con atteggiamento propositivo e attivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Autori

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● LA NOSTRA VOCE

L'idea progettuale è quella di realizzare un inno rappresentativo del nostro Istituto, lasciando i ragazzi liberi di scegliere il testo e la musica, anche attraverso la realizzazione di un videoclip musicale. Il progetto considera tre forme di comunicazione: -la scrittura, attraverso la creazione di testi, -la musica, originale ed unica, come frutto delle altre espressioni; -il canto, attraverso lo studio e l'esecuzione della melodia. Il progetto intende avvicinare al mondo artistico attraverso la creazione di un prodotto interamente originale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati attraverso la musica come strumento di aggregazione e socializzazione abbattendo le barriere di età e alterità eliminando le appartenenze sociali. Avranno potenziato le competenze digitali e laboratoriali sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali. Saranno alfabetizzati all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Il progetto inoltre avrà prevenuto e contrastato la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione. Obiettivo fondamentale è quello di dare l'opportunità a ciascuno di esprimere e trasformare un'emozione attraverso le forme di linguaggio proposte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Obiettivi generali:

- Ideazione dei testi musicali in rima, in funzione di un tema prestabilito, in forma monopartita, bipartita o libera
- registrazione delle canzoni nella struttura scolastica tramite attrezzature professionali (microfoni, computer, mixer, impianto audio) eseguite dai ragazzi

Obiettivi specifici:

- percezione ed insegnamento della struttura di un testo musicale in rima,
- uso del corpo attraverso l'utilizzo dello strumento della voce,
- cantare dando intonazione ed espressività al brano da eseguire

Inoltre il percorso proposto intende far conoscere ai partecipanti lo sviluppo del lavoro e la realizzazione di tutte le fasi indispensabili per la creazione di un videoclip.

● NUOTO E PALLANUOTO

Il corso prevede lo svolgimento di diverse attività del settore acquatico, così strutturate: - Acquaticità primo approccio con l'ambiente acquatico per gli alunni che non hanno confidenza con l'acqua alta, -Nuoto in un secondo momento apprendimento facilitato delle tecniche natatorie, -avviamento alla pallanuoto apprendimento delle diverse nuotate necessarie allo spostamento in acqua con la palla seguendo regole precise, -tecniche del salvamento acquisizione di elementi delle tecniche di base di salvamento con simulazioni di intervento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di aver raggiunto l'autonomia in acqua, attraverso svariate esperienze motorie in acqua bassa e alta, riescono a spostarsi in acqua in sicurezza con una tecnica esperienziale, avranno imparato le tecniche base del nuoto, della pallanuoto e del salvamento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-PROGETTARE IMPIANTI AD



ENERGIA RINNOVABILE

Il programma del corso prevede: lo studio mediante l'utilizzo di pannelli di simulazione, attrezzature e terminali termici, di impianti di produzione di energia elettrica o termica mediante lo sfruttamento di energie alternative. Verranno illustrati i principi di funzionamento di impianti su cui puntare per l'attuazione della transizione energetica del paese Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno in grado di: conoscere i principi di funzionamento degli impianti che sfruttano le energie alternative per la produzione di energia elettrica o termica e valutare il risparmio energetico derivante dal loro utilizzo rispetto a quello di impianti tradizionali che sfruttano carburanti fossili.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico



Approfondimento

Il programma del corso prevede in particolare lo studio di:

- celle a combustibile che sfruttano idrogeno per la produzione di energia elettrica;
- impianti eolici;
- impianti geotermici;
- impianti solari termici;
- pompe di calore.

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove grafiche e pratiche e questionari strutturati.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-MODELLAZIONE 3D SOLIDWORKS E STAMPA 3D

Il programma del corso prevede il disegno assistito dal computer (CAD 2D) nonché la modellazione 3D in formato nativo adatto alla progettazione, grazie al fatto che l'IISS Righi è titolare di Licenze del software SOLIDWORKS. Pertanto l'approccio alla rappresentazione avviene con metodologie e pratiche coerenti con la successiva fabbricazione di prototipi. Gli studenti hanno in concessione le licenze e possono esercitarsi a casa completando il percorso formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di rappresentare componenti di tipo meccanico in forma 3D, usare le librerie disponibili dei materiali e dei componenti unificati, creare assiemi di parti, gestire configurazioni diverse dello stesso pezzo, realizzare il prototipo di un modello grazie alla stampa 3D.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Multimediale

Approfondimento

Il progetto verterà sui seguenti moduli:

- modellazione di parti in 3D
- modellazione di assiemi in 3D
- stampa 3D

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove grafiche e pratiche e questionari strutturati.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-IOT AIR QUALITY MONITOR



Il progetto prevede lo sviluppo di un prototipo di sistema integrato IOT proposto come laboratorio STEM. l'obiettivo principale è di mostrare agli studenti le potenzialità del single-board computer Raspberry PI e come può leggere i dati di un sensore ed inviarli verso una piattaforma Cloud in grado di elaborare e visualizzare tali dati in forma grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: identificare i principali elementi delle schede di sviluppo Raspberry PI, definire le tipologie di comunicazione seriale WIFI sincrona e asincrona, realizzare circuiti di sviluppo con la scheda suddetta, inviare dati dalla scheda al Cloud, configurare una rete con la scheda, utilizzare la scheda in base alle specifiche richieste, rilevare dati da schede embledded, far comunicare un dispositivo IOT con la rete tramite WIFI o ethernet, scrivere semplici programmi in Python per Raspberry PI, configurare la scheda in base ai dispositivi esterni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Il programma del corso prevede:

- cos'è il particolato atmosferico e perché è dannoso per la salute
- introduzione ai sistemi Embedded e all'Internet of things
- analisi del single-board computer Raspberry PI, principali componenti interne e piedinatura di input/output
- installazione e configurazione del sistema operativo Raspbian
- introduzione allo sviluppo di applicazioni su scheda Raspberry mediante linguaggio di alto livello come Python
- definire cos'è un sensore
- lettura della concentrazione del particolato mediante apposito sensore connesso alla scheda raspberry PI
- analisi delle piattaforme Cloud per la ricezione dei dati da dispositivi IOT e dei protocolli di comunicazione
- invio dei dati letti su una piattaforma Cloud per la visualizzazione sotto forma di grafico

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove scritte e pratiche in laboratorio, elaborato finale di progetto e questionari semistrutturati.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-ROBOT ANTROPOMORFI ED INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il progetto prevede di avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione e favorire lo



sviluppo del pensiero logico computazionale, ponendo l'attenzione sul processo, abituandoli ad affrontare i problemi e a risolverli seguendo procedure create da loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: riconoscere i diversi dispositivi e le diverse caratteristiche, identificare eventuali problemi esistenti ed immaginare le soluzioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso simulazioni on line e prove pratiche in itinere, elaborato finale di progetto (scrittura di un programma per la gestione di movimenti nello spazio e semplice interazione vocale) e questionari strutturati.



● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-IL METAVERSO FRA REALTA' AUMENTATA E VIRTUALE

Il programma del corso prevede: la presentazione dei concetti più importanti legati allo sviluppo del Metaverso e i suoi elementi di progettazione, esplorando le opportunità offerte dalle nuove tecnologie immersive. saranno presentati altresì ambienti di realtà virtuale ed aumentata per progettare prodotti "aumentati" da inserire nel Metaverso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: avere conoscenze teoriche sul Metaverso, esplorare le opportunità offerte dalla realtà aumentata e Realtà virtuale, essere capaci di progettare ambienti immersivi, essere competenti nell'utilizzo degli strumenti di realtà aumentata e virtuale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Ambienti di apprendimento innovativi

Approfondimento

Grazie a buone pratiche, esempi di percorsi multidisciplinari e conoscenza degli strumenti utilizzati per la loro realizzazione, i discenti saranno guidati nella progettazione di percorsi immersivi.

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove grafiche e pratiche e questionari strutturati ed elaborato finale di progetto.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-APPLICHIAMOCI SOSTENIBILMENTE. LABORATORIO DI SVILUPPO APP MULTIPIATTAFORMA

Il progetto con l'articolazione in più fasi prevede che i ragazzi possano sperimentare le varie fasi di sviluppo di un applicativo per dispositivi mobili multi-lingua, accessibile ed inclusivo che integri componenti basati su AI e che risolva un problema reale di interesse comune. Potranno inoltre sviluppare il proprio pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: saper risolvere problemi e sviluppare pensiero critico, saper progettare e sviluppare applicazioni per smartphone con strumenti di programmazione visuale a blocchi, saper gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Approfondimento

Il progetto sarà articolato nelle seguenti fasi:

- Brainstorming e riflessione condivisa sulle tematiche relative alla sostenibilità
- conoscenza degli strumenti di sviluppo del software per dispositivi mobili, basati su linguaggio visuale a blocchi con particolare riferimento a MIT APP inventor
- definizione della problematica selezione e produzione dei contenuti in lingua italiana ed inglese
- progettazione di APP o video giochi che possono contribuire a superare le problematiche relative alla sostenibilità
- sviluppo e test delle APP con eventuale ottimizzazione del prodotto e produzione di tutorial bilingue
- presentazione dei lavori realizzati

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove scritte, grafiche e pratiche e questionari strutturati, aperti e semistrutturati ed elaborato finale di progetto.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-MATERIALI COMPOSITI MOTOR SPORT

Il progetto attraverso diversi materiali compositi (fibre di carbonio, di vetro, aramidiche ed altre), le tecnologie per produrli come la laminazione manuale e resin transfer moulding, i campi di applicazione degli stessi e le tecniche di preparazione e realizzazione di part automobilistiche punta a promuovere l'innovazione sostenibile ed a riconnettere i saperi della scuola con quelli della società della conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: conoscere le caratteristiche meccaniche dei materiali compositi, conoscere le tecniche pratiche per la produzione, laminazione e finitura dei manufatti in carbonio, conoscere le metodologie CND sui materiali compositi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

Approfondimento

Il programma del corso prevede:

- materiali: fibre di carbonio, di vetro, aramidiche, di basalto-resine termoindurenti e termoplastiche-loro interazioni
- tecnologie produttive. laminazione in manuale, autoclave, resintransfer moulding (RTM), RTM light; infusione; high pressure RTM (HP-RTM), stampaggio a compressione di diverse tipologie di materiali; filamentwinding; wrapping, pultrusione, presses bladder, press claving, altre tecnologie minori
- sistemi di controllo CND: visivo-Ultrasuoni



- campi di applicazione: Auto, Aerospaziale, Sportivo
- tecniche di preparazione: realizzazione dello stampo-laminazione-tecnica del sacco a vuoto;
- realizzazione di un particolare automobilistico.

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove scritte, grafiche e pratiche e questionari strutturati, aperti e semistrutturati oltre che con un elaborato finale di progetto consistente nella produzione in un componente in fibra di carbonio.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-IL MIO PROTOTIPO 3D

Il progetto centrato sulle tecnologie di stampa in 3D attraverso lo studio di materiali utilizzati come ABS-superpolimeri e compositi, loro applicazioni in ambito industriale, conoscenza ed applicazione delle tecniche punta a promuovere l'innovazione potenziando le attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: conoscere le caratteristiche dei materiali



di stampa, le tecniche di disegno 3D, le tecniche di preparazione dei file di stampa, le tecniche di slicing e di post-processing.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aeronautico

Approfondimento

Il programma del corso prevede:

- introduzione alle tecnologie di stampa 3D
- i materiali utilizzati: ABS-PLA-superpolimeri ei compositi
- applicazioni in ambito industriale
- realizzazione del disegno di un particolare scelto dagli alunni
- preparazione dei file di stampa
- tecniche di slicing
- post-processing e finitura superficiale
- tecniche di rimozione supporti
- progettazione per l'additive manufacturing

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove scritte, grafiche e pratiche e questionari strutturati, aperti e semistrutturati oltre che con un elaborato finale di progetto consistente nella produzione in un componente in fibra di carbonio.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1- APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE: CREARE BENESSERE CON IL DIGITAL MARKETING



Il progetto si pone l'obiettivo di formare figure professionali con specifiche capacità che permettano un rapido inserimento nel mondo del lavoro, fornendo una valida preparazione professionale, tecnica e scientifica di base. Attraverso la conoscenza del marketing e del digital marketing con i suoi content ed una serie di studi di caso esemplari e di un laboratorio sulla costruzione del proprio curriculum vitae gli studenti saranno in grado di prepararsi al mondo del lavoro del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: conoscere il digital marketing, i suoi



vantaggi e svantaggi, sapere come analizzare i mercati per promuovere un'azienda, conoscere : quali sono le tecniche e gli strumenti del Marketing; sapere come promuovere sui social networking un'azienda; sapere come promuovere un'azienda online anche attraverso le piattaforme online.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

Il programma del corso prevede:

- introduzione al marketing e tendenze emergenti del terzo millennio
- l'economia digitale ed il digital marketing (elementi di una strategia, vantaggi e svantaggi)
- content marketing (video, tutorial, recensioni, meme...)
- i social media (tipologie, struttura e funzioni), i protagonisti del digitale
- influencer, case study: Ferragni, degeneres e Cannavacciuolo, stesso obiettivo diverso stile
- celebrity endorsement, case study. Volvo V90, l'addio alla Nazionale di Ibrahimovic diventa uno spot da brividi
- brand ambassador, case study: Clooney becomes nespresso global ambassador
- brand employee advocacy, case study: Automobili Lamborghini: l'innovazione human centered
- brand evangelist, case study: Kawasaki e Apple
- Cv Lab articolato in tre step quali, costruzione del proprio Curriculum Vitae creativi e social network

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso una prova pratica (test MAGELLANO Lavoro) ed elaborato finale di progetto (creazione C.V.).



● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-SOCIALMENTE DIVERSI: COSI' SONO, SE VI PARE

Il programma del corso prevede l'attivazione di laboratori volti a promuovere e padroneggiare nuovi linguaggi quali quello audiovisivo e digitale, teatro, musica perchè i ragazzi possano comprendere chi sono per se stessi, per gli altri e cogliere l'identità come un insieme di ruoli e posizioni riconosciute dagli altri e da se stessi e che influenzano il proprio modo di conoscere, percepire e comportarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: sperimentare diverse tecniche e strumenti digitali per la realizzazione di mappe, diagrammi e infografiche per l'organizzazione e la strutturazione dei contenuti; realizzare dei supporti didattici alternativi che possono aiutare tutti nello studio di alcuni argomenti disciplinari affrontati durante l'anno; realizzare contenuti sintetici e mirati che permetteranno di migliorare la loro capacità di analisi e approfondimento e l'organizzazione visuale dei contenuti consentirà di superare le barriere dell'apprendimento legate a difficoltà linguistiche e di DSA.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
	SPAZI ESTERNI

Approfondimento

Il programma del corso sarà così strutturato:

- ciascun ragazzo realizzerà dei videoclip amatoriali in cui presenta se stesso
- visione condivisa dei videoclip e socializzazione di un'opinione personale per ciascuna presentazione per attivare un percorso di conoscenza critica sui singoli compagni al fine di comprenderne alcune caratteristiche e conoscere qualcosa di nuovo in ciascuno
- si forniranno ai ragazzi tecniche di presentazione di se diverse , relative alle situazioni richieste, ad esempio realizzare un videoclip per candidarsi ad un provino di una trasmissione o per candidarsi ad un colloquio di lavoro insegnando loro l'utilizzo di linguaggi pertinenti, di outfit, di postura adeguati
- da ultimo si chiederà a ciascun ragazzo di scegliere un compagno e realizzare con una videocamera un'intervista al compagno scelto tra i partecipanti i cui contenuti siano pertinenti all'area comunicativa quindi rispondano alla richiesta di voler e saper comunicare qualcosa, una vendita di un prodotto, la promozione di un libro, una lezione secondo il metodo della classe capovolta.

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso E-learning, role playing, learning by doing, problem solving.



● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-LABORATORIO STEM 1: APPLICHIAMO LA FISICA

Il programma del corso prevede un modulo di approfondimento riguardante l'Equilibrio dei liquidi, con lo scopo di realizzare dispositivi sperimentali utili a comprendere i principi alla base dell'idrostatica per esplorare detti principi in maniera anche ludica essendo indirizzato agli alunni del primo anno del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, rafforzare le competenze organizzative, di problem solving, l'autonomia e lo spirito critico; saper applicare le leggi della fisica, imparare a progettare e pianificare, cimentarsi nel fare come base per riflettere e capire, realizzare un prodotto finito.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Fisica**

Approfondimento

Il progetto presenta i contenuti di seguito elencati:

- comportamento dei liquidi
- principio di Pascal
- torchio idraulico
- legge di Stevin
- vasi comunicanti
- principio di Archimede
- galleggiabilità dei corpi
- costruzione di un braccio meccanico
- costruzione di una livella ad acqua

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove pratiche, un questionario strutturato e la verifica della funzionalità del manufatto realizzato.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-REMI...AMO INSIEME: CANOTTAGGIO E CANOA

Il programma del corso prevede un'attività di avvicinamento al canottaggio e pratica remiera indoor con i simulatori di voga al fine di diffondere la pratica remiera come disciplina volta alla promozione del benessere e alla prevenzione delle malattie e come volano per favorire la disciplina sportiva sportiva inclusiva ed integrata di carattere sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: porre in essere la socializzazione, intesa non solo come la capacità di interagire con gli altri, ma come sforzo comune per il raggiungimento di un risultato; la collaborazione, come scelta di un comportamento che si adatta a tutto quello che fa il gruppo; l'integrazione, come sentimento di appartenenza del singolo individuo a un tutto; rendere le attività di canottaggio e canoa accessibili a tutti; di promuovere l'integrazione sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Mare presso centri velici

Approfondimento

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove pratiche di canottaggio e canoa e uso di remoergometro per monitorare le attività pratiche effettuate.



● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-VELA E SUP

Il programma del corso prevede l'approccio alle ATTIVITA' VELICHE e di STAND UP PADDLE (SUP) in quanto sport completi che accanto all'impegno fisico, richiedono lo sviluppo di capacità cognitive, relazionali e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: acquisire tutti i valori dello sport velico, interagendo con le materie di insegnamento scolastico grazie alla presenza del personale tecnico abilitato dalla Federazione; contribuire a diffondere una maggiore conoscenza dell'ambiente, il mare, attraverso un'esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; comprendere che la vela è un'attività sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l'ambiente; tutelare la salute in forma preventiva per migliorare il livello qualitativo di vita; diffondere una cultura nautica.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Mare presso centri velici

Approfondimento

Gli sport acquatici possono essere utilizzati per fornire ai giovani competenze importanti nella gestione del rischio e della sicurezza in acqua, allo stesso tempo possono essere uno strumento per sostenere programmi di istruzione utili ad incoraggiare un maggiore senso di responsabilità per se per gli altri e per l'ambiente, promuovendone una maggiore tutela.

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove pratiche di vela e stand up padle

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-STEP UP YOUR ENGLISH B1

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli allievi percorsi laboratoriali efficaci di potenziamento nell'ambito dell'apprendimento delle lingue straniere anche in chiave interculturale a livello medio alto utilizzando un approccio comunicativo e cooperativo con tecniche di scaffolding. Gli studenti svilupperanno e potenzieranno in modo creativo le abilità linguistiche per il raggiungimento di una competenza linguistica a livello B1 del QCRE prevista nel secondo biennio del percorso di studi. Il modulo si rivolge agli alunni delle classi terze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: sviluppare ed approfondire la competenza linguistica della lingua inglese con particolare approfondimento per le abilità di reading, speaking e listening a livello B1 del QCRE delle lingue straniere richieste dalle prove invalsi al quinto anno del corso di studi di tutti gli ordini di scuola; sviluppare le competenze di cittadinanza europea, cittadinanza sostenibile attiva attraverso un approccio interculturale allo studio della lingua inglese; sviluppare competenze trasversali (soft skills); utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1 del quadro comune di riferimento europeo delle lingue; comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media; ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale; produrre varie tipologie di testi orali e scritti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove scritte, grafiche, pratiche, elaborato finale di progetti, questionari aperti, strutturati, semistrutturati, simulazioni INVALSI, simulazioni esame Cambridge PET.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-UPSKILL YOUR ENGLISH

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli allievi percorsi laboratoriali efficaci di potenziamento nell'ambito dell'apprendimento delle lingue straniere anche in chiave interculturale per il raggiungimento del livello B2 utilizzando un approccio comunicativo e cooperativo con l'ausilio di materiale autentico e la metodologia dell'inquiry based learning. Gli studenti svilupperanno e potenzieranno le abilità linguistiche per il raggiungimento di una competenza linguistica a livello B2 del QCRE prevista nel secondo biennio del percorso di studi. Il modulo si rivolge agli alunni delle classi quinte. Sarà prevista la possibilità di conseguire la Certificazione Cambridge FCE (B2).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: sviluppare ed approfondire la competenza linguistica della lingua inglese con particolare approfondimento per le abilità di reading, speaking e listening a livello B1 del QCRE delle lingue straniere richieste dalle prove invalsi al quinto anno del corso di studi di tutti gli ordini di scuola; sviluppare le competenze di cittadinanza europea, cittadinanza sostenibile attiva attraverso un approccio interculturale allo studio della lingua inglese; sviluppare competenze trasversali (soft skills); utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del quadro comune di riferimento europeo delle lingue; comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media; ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale; produrre varie tipologie di testi orali e scritti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Le competenze acquisite verranno determinate attraverso prove scritte, grafiche, pratiche, elaborato finale di progetti, questionari aperti, strutturati, semistrutturati, simulazioni INVALSI,



simulazioni esame Cambridge FCE.

● PROGETTO TARANTO LEGGE-LABORATORIO GRUPPO DI LETTURA

Il edizione dei gruppi di lettura organizzati dalla Biblioteca Civica Acclavio rivolti agli studenti e alle studentesse delle Scuole Secondarie di Secondo grado di Taranto. Rientra nelle attività di promozione alla lettura rivolte alla popolazione giovanile perchè il Gruppo di Lettura (GdL) è formato da persone che leggono in privato un libro scelto in comune. La lettura è poi condivisa: si parla del libro, se ne approfondiscono i temi, si condividono le emozioni provate. Il GdL valorizza la lettura e la discussione come strumento di apertura agli altri e di dialogo tra diverse visioni e scritture del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



Sviluppato lo spirito critico, incoraggiato il confronto delle idee, sviluppata la socializzazione in presenza. Inoltre il rispetto delle regole condivise e naturalmente un aumento della voglia di leggere e comprendere testi diversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti di lettere ed operatori della biblioteca

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	BIBLIOTECA COMUNALE
Biblioteche	Classica

Approfondimento

Il Gruppo di Lettura (GdL) è formato da persone che leggono in privato un libro scelto in comune. La lettura è poi condivisa: si parla del libro, se ne approfondiscono i temi, si condividono le emozioni provate. Il GdL valorizza la lettura e la discussione come strumento di apertura agli altri e di dialogo tra diverse visioni e scritture del mondo. Sviluppa lo spirito critico, incoraggia il confronto delle idee, sviluppa la socializzazione in presenza. Nello specifico il GdL del laboratorio biblioteca ACCLAVIO è composto da studentesse e studenti delle classi 3° e 4° delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, di Taranto. Gli studenti e le studentesse appartenenti ai GdL saranno accompagnati dai docenti di riferimento che insieme al personale della biblioteca avranno il compito di verificare il corretto andamento del percorso laboratoriale di promozione della lettura e se necessario intervenire in qualità di moderatori per pungolare adeguatamente il confronto sul testo.

Ci saranno poche regole condivise:

1. Si parla uno alla volta
2. Si interviene avendo cura di essere sintetici e attieniti al libro in discussione
3. Si ascolta fino alla fine gli interventi dei partecipanti



4. Si evitano le discussioni incrociate

5. Si rispettano le opinioni altrui

Le Finalità Globali perseguite:

1. Promuovere il piacere della lettura

2. Promuovere lo sviluppo dell'aggregazione e della socialità attraverso l'utilizzo dei servizi della biblioteca comunale.

3. Favorire lo sviluppo del Gruppo di lettura e l'interazione tra i suoi componenti

4. Favorire la crescita culturale e di formazione per la promozione al piacere della lettura e per l'utilizzo dei

servizi della biblioteca Comunale

La scelta degli argomenti sarà curata dal personale della biblioteca e dal docente di riferimento insieme al

gruppo di studentesse e studenti. La scelta degli argomenti ricadrà, preferibilmente, tra gli argomenti

presenti negli obiettivi dell'agenda Europea 2030 e tra i libri in possesso della Biblioteca.

Cinque i gruppi di lettura, ognuno dei quali si incontrerà per quattro volte nell'Agorà della biblioteca

Acclavio a partire da martedì 7 novembre 2023 – sino ad 14 maggio 2024.

● PROGETTO Programmi di intervento-potenziamento



delle abilità socio-emotive

Il progetto pensato per le classi più problematiche prevede diverse attività: attività sulla prima abilità di Recognizing – Riconoscimento (abilità di riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri, anche attraverso la lettura di alcuni indicatori di comunicazione non verbale; Comprendere le emozioni proprie e altrui e saperle nominare (abilità di comprendere le cause e le conseguenze degli stati emotivi propri e altrui; Labeling – Vocabolario emozionale: abilità di dare un nome all'intera gamma delle emozioni esistenti); Esprimere e gestire le emozioni con efficacia (Espressione: abilità di esprimere le emozioni in maniera appropriata rispetto al proprio ruolo e al contesto; Regulating – Gestione: abilità di gestire le emozioni proprie e altrui in maniera efficace, attraverso strategie validate scientificamente); Applicare le abilità RULER per potenziare apprendimento, collaborazione, decision-making, team work.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Miglioramento delle dinamiche relazionali della classe e risoluzione dei conflitti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

I tempi e le modalità di conduzione del laboratorio si definiranno a seconda delle necessità.

● PROGETTO DIDATTICO "STILI DI APPRENDIMENTO E METODO DI STUDIO"

Il progetto è pensato per le classi prime degli indirizzi del Tecnico e del Liceo dell'Istituto nell'ambito delle iniziative didattico - educative finalizzate a contrastare fenomeni di demotivazione allo studio e, di conseguenza, di insuccesso scolastico. Il ciclo di attività si propone di incrementare negli studenti del primo anno la conoscenza di sé attraverso l'auto-consapevolezza dei propri stili di apprendimento e di incoraggiarli a sperimentarsi in un approccio flessibile e coerente con i compiti richiesti. Il progetto si sviluppa in 3 fasi: □- somministrazione del questionario sugli stili di apprendimento e sugli stili cognitivi; □-analisi e discussione dei risultati (riflessione metacognitiva da parte degli studenti); □-esercitazioni sul metodo di studio; □ su richiesta: lezioni in piccoli gruppi e/o individuali (azione di recupero e consolidamento) tenute nell'ambito dello sportello pedagogico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno più motivati allo studio e avranno aumentato la conoscenza di sé attraverso l'auto-consapevolezza dei propri stili di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per la promozione del successo formativo e della dispersione scolastica il referente sarà coadiuvato dai docenti di Lettere delle classi Prime del Tecnico e del Liceo.



● PROGETTO PNRR MISSIONE 4-UN PERCORSO DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ASPETTI ETICI, SOCIALI E TECNOLOGICI

Il progetto verte su attività relative agli Aspetti etici e sociali dell'Intelligenza Artificiale che seguiranno un approccio metodologico secondo l'Inquiry based learning (IBL), permettendo così di incentrare le azioni formative secondo una didattica esplorativa che segua le fasi di: Engage, Explore, Explain, Elaborate ed Evaluate. Le attività relative agli Aspetti tecnologici dell'Intelligenza Artificiale (produzione di attività con PictoBlox, Google Colaborative e Chat GPT/Bard), saranno svolte secondo la didattica laboratoriale, per piccoli gruppi e con azione di scaffolding da parte del docente. Per motivare e sostenere le attività tra gli studenti, il pensiero creativo, la responsabilità e la partecipazione attiva, sarà utilizzata una applicazione web based di supporto, che permetta di creare interazioni digitali, per esplorare rapidamente ed efficacemente brevi momenti di condivisione di risorse, risposte a sondaggi e questionari, brainstorming, sintesi/ripasso dei temi attraverso wordcloud.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti conosceranno gli Aspetti etici e sociali dell'Intelligenza



Artificiale. Sapranno operare con strumenti che permettono la simulazione di apprendimento di una macchina (Aspetti tecnologici dell'Intelligenza Artificiale). Sapranno realizzare semplici script in Python ed utilizzare le librerie per la grafica di Python oltre a saper utilizzare le librerie per il Machine Learning di Python. Si sapranno interfacciare ai prompt di chat GPT o Bard per ricavare approfondimenti o svolgere in maniera critica e costruttiva esercizi e compiti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Ambienti di apprendimento innovativi

Approfondimento

Il corso prevede un programma che fa riferimento all'Agenda 2023 per lo sviluppo sostenibile costituito da due temi fondamentali:

TEMA 1

Aspetti etici e sociali dell'Intelligenza Artificiale (6 ore)

Scelte etiche e di sicurezza dell'IA (Obiettivo 3- Salute e benessere)

Le conseguenze imprevedibili dell'IA (Obiettivo 10 - Ridurre le disuguaglianze)

L'amplificazione dei pregiudizi con l'IA (Obiettivo 5 - Parità di genere)

L'IA rende difficile distinguere il virtuale dal reale (Obiettivo 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide)

L'impatto sull'ambiente dell'IA (Obiettivo 13 - Lotta contro il cambiamento climatico, Obiettivo 15 - Vita sulla terra)



IA e privacy (Obiettivo 8 -Lavoro dignitoso e crescita economica)

IA e problemi sociali (Obiettivo 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica)

TEMA 2

Aspetti tecnologici dell'Intelligenza Artificiale (24 ore)

Come impara una macchina

Algoritmi di apprendimento

Un ambiente Block Oriented per esperienze di Machine

Learning: ML Environment - Block Coding □ Classificatore di immagini (ML) nella codifica a blocchi

Rilevamento di oggetti (ML) nella codifica a blocchi

Classificatore delle posizioni delle mani nella codifica a blocchi

Regressione dei numeri nella codifica a blocchi

Integrazione di modelli di ML in un ambiente block

Un linguaggio di programmazione per l'approccio all'IA:

Python

Principali costrutti di Python e ambiente di sviluppo Google Colaboratory

Rappresentazione dei dati con Matplotlib

Machine learning con scikit-learn

Supporto alla Didattica e allo studio individuale con strumenti di tipo Generative Pre Trained Transformer (chat GPT o Bard)

● PROGETTO GRUPPI DI LETTURA II EDIZIONE



Organizzata dalla Biblioteca Civica Pietro Acclavio il progetto Gruppi di Lettura è rivolto a studenti di classi terze e quarte delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Taranto. L'iniziativa rientra nelle attività di promozione alla lettura rivolte alla popolazione giovanile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di: Promuovere il piacere della lettura e lo sviluppo dell'aggregazione e della socialità attraverso l'utilizzo dei servizi della biblioteca comunale. Aver aumentato l'interazione tra i componenti del gruppo. Avere una crescita culturale e di formazione per la promozione al piacere della lettura e per l'utilizzo dei servizi della biblioteca Comunale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Approfondimento

COS'È IL GRUPPO DI LETTURA

In generale un Gruppo di Lettura (GdL) è formato da persone che leggono in privato un libro scelto in comune.

La lettura è poi condivisa: si parla del libro, se ne approfondiscono i temi, si condividono le emozioni provate.

Il GdL valorizza la lettura e la discussione come strumento di apertura agli altri e di dialogo tra diverse visioni

e scritture del mondo. Sviluppa lo spirito critico, incoraggia il confronto delle idee, sviluppa la socializzazione

in presenza. Nello specifico il GdL del laboratorio biblioteca ACCLAVIO sarà composto da studentesse e

studenti delle classi 3° e 4° delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, di Taranto.

LA SCELTA DEGLI ARGOMENTI

La scelta degli argomenti sarà curata dal personale della biblioteca e dal docente di riferimento insieme al gruppo di studentesse e studenti. La scelta degli argomenti ricadrà, preferibilmente, tra gli argomenti presenti negli obiettivi dell'agenda Europea 2030.

LA SCELTA DEI TESTI

I libri da leggere saranno scelti dal gruppo di lettura in accordo con il docente di riferimento e il personale della biblioteca, tra quelli presenti in biblioteca. Se la scelta dovesse ricadere su testi non presenti in biblioteca sarà compito della scuola provvedere al loro reperimento.

Il gruppo di lettura si riunirà nell'agorà della biblioteca ACCLAVIO ogni martedì.

Cinque i gruppi di lettura, ognuno dei quali si incontrerà per quattro volte nell'Agorà della biblioteca Acclavio a partire da martedì 7 novembre 2023 – sino ad 14 maggio 2024.

Ai gruppi di lettura sarà riservato uno spazio organizzato con poltrone e sedie disposte in circolo



al fine di agevolare il contatto visivo e rendere più agevole e alla pari la conversazione sul testo.

Lo stesso GdL avrà il compito di redigere ad ogni fine incontro un diario dell'esperienza compiuta in biblioteca. Il gruppo di lettura deciderà di volta in volta chi avrà il compito di redigere il diario. Al diario, per ogni singolo incontro, dovranno essere allegate le testimonianze virgolettata di ogni componente del gruppo che di suo pugno dovrà argomentare l'aspetto dell'esperienza compiuta che più lo ha colpito/a. Sarà compito di ogni componente del gruppo consegnare la testimonianza allo studente/tessa che redige il diario dell'incontro al termine del laboratorio.

Tutto il materiale prodotto sarà redatto a cura dalla biblioteca ACCLAVIO per la realizzazione di un diario

dell'esperienza laboratoriale che sarà oggetto di una pubblicazione del Comune di Taranto. La pubblicazione,

sarà realizzata con supporti informatici. La pubblicazione sarà presentata, e consegnata alle scuole che hanno preso parte all'iniziativa, nella manifestazione conclusiva dei Gruppi di Lettura.

● Progetto SIC Schermi in classe

Il progetto di compone di tre azioni: - SIC on line finalizzata alla visione di film e docufilm gratuiti da parte delle classi nel corso dell'anno 2024-25 accompagnati da Kit didattici ed azioni di tutoraggio a distanza per la realizzazione di laboratori di film e media literacy. L'azione è coordinata da Cinemovel foundation, Libera e MY Movies. - SIC festival finalizzata alla visione gratuita di Film, documentari e fiction in avvicinamento al 21 Marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al linguaggio delle immagini in movimento anche attraverso la proposta e la realizzazione di attività laboratoriali. SiC LAB che prevede la visione di films nelle classi aderenti e due interventi di esperti della Cinemovel foundation in classe per attività laboratoriali ad hoc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di: avere un miglioramento delle competenze trasversali, potenziamento delle competenze nel linguaggio del cinema, alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO MI IMPEGNO PER LA LEGALITA' 2 EDIZIONE

Concorso per la realizzazione di opere letterarie o artistiche digitali finalizzate alla promozione e diffusione della cultura della legalità e della cittadinanza responsabile tra i giovani. Questo ha la finalità di contribuire all'educazione alla legalità favorendo lo sviluppo della coscienza civile e democratica e la riflessione sui temi connessi per incentivare la partecipazione attiva nella lotta alla criminalità e alla corruzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

La sensibilizzazione delle giovani generazioni al valore del rispetto delle regole e della lotta alla corruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO GIOVANI IN VOLO

Volontariato per gli studenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti verso il volontariato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PATRIMONIO CULTURALE IMMATERIALE

Il progetto esteso a tutte le classi dell'Istituto tende a promuovere iniziative didattiche e formative per la conoscenza del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza da parte degli alunni attraverso la scoperta della cultura immateriale del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Guide territoriali

Approfondimento

Nel progetto confluiscono tutte le uscite didattiche del Biennio e del Triennio legate alla scoperta del territorio Pugliese della provincia di Taranto e delle province limitrofe.

● PROGETTO PNRR: SUCCESSO SCOLASTICO 4.0

Il progetto consiste in percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e motivazionali, percorsi formativi laboratoriali co.curricolari. Attraverso il mentoring, il tutoring ed il ri-orientamento si promuoverà lo sviluppo emotivo e sociale degli studenti con fragilità, partendo dalle esigenze e dalle difficoltà da loro realmente percepite, affinché possano riprogettare in modo più costruttivo e proattivo la propria esperienza scolastica e il proprio progetto di vita. L'orientamento ed il ri-orientamento potranno contare sulla rete di collaborazioni territoriali per garantire un più ampio spettro di opzioni formative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare una strategia per ridurre l'abbandono scolastico predisponendo un contesto educativo innovativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO ACCREDITAMENTO ERASMUS+

Il progetto mira a fornire competenze linguistiche, STEM, inclusione, coaching e mentoring attraverso la formazione del personale docente in contesto europeo al fine di sviluppare ulteriormente metodologie e tecniche di insegnamento-apprendimento innovative in linea con gli standard europei e nuovi ambienti di apprendimento progettati nel nostro istituto. Per



quanto riguarda gli studenti essi saranno beneficiari di esperienze di mobilità di gruppo a medio e lungo termine per il rafforzamento della dimensione europea del processo di insegnamento-apprendimento e lo sviluppo di competenze ed abilità linguistiche, interculturali e trasversali quali il problem solving, il critical thinking e il pensiero creativo a livello europeo attraverso progetti formativi realizzati con scuole ospitanti europee. Questi obiettivi saranno sviluppati nell'arco dei tre anni attraverso azioni di mobilità legate a progetti di sostenibilità ambientale e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove INVALSI.

Traguardo

Avvicinare la distribuzione degli studenti tra i livelli al riferimento regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Accrescimento delle abilità' acquisite dai partecipanti per migliorare le loro competenze nelle lingue straniere, educazione civica e competenze trasversali durante e dopo ogni mobilità' e corsi di formazione attestate attraverso questionari e modalità di autovalutazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto triennale promuove diversi tipi di mobilità. Il progetto è composto dalle seguenti fasi:

- pianificazione (tra cui definire i risultati dell'apprendimento, le tipologie di attività, lo sviluppo del programma di lavoro, il calendario delle attività);
- preparazione (inclusa l'organizzazione pratica, la selezione dei partecipanti, la conclusione di accordi con i partner e i partecipanti, la preparazione linguistica/interculturale/connessa all'apprendimento e ai compiti dei partecipanti prima della partenza);
- attuazione delle attività di mobilità;
- follow-up (inclusa la valutazione delle attività, la convalida e il riconoscimento formale - ove applicabile - dei risultati dell'apprendimento dei partecipanti durante l'attività, nonché la diffusione e l'utilizzo dei risultati del progetto).

● PROGETTO ASL: IL CORPO, LA MENTE, IL CIBO

Il progetto di prevenzione e contrasto ai disturbi dell'alimentazione e della nutrizione degli adolescenti per gli alunni delle classi del biennio mira a per riconoscere le situazioni a rischio di disturbo del comportamento alimentare (DCA). E' un' attività per aumentare nella popolazione studentesca la consapevolezza della percezione del proprio corpo, promuovendo stili di vita salutari e allertando sulle trappole dei social media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati nella consapevolezza della percezione del proprio corpo in continua evoluzione, delle trappole delle informazioni fornite dai social e dai media, del significato di stili di vita salutari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO ASL: LA STRADA NON E' UNA GIUNGLA

Progetto di formazione e promozione di una cultura della sicurezza stradale attraverso il gioco e le tecnologie digitali mediante l'accesso ad una piattaforma web, incontri con le classi scolastiche e un campionato online. Per accrescere la consapevolezza dei rischi sulla strada e dell'importanza di una guida sicura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo



Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati ad una accresciuta consapevolezza dei rischi sulla strada e dell'importanza di una guida sicura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO ASL: NON SARA' UN'AVVENTURA

Progetto di diffusione della cultura della prevenzione delle malattie infettive, grazie a una corretta informazione scientifica, il supporto necessario dei soggetti coinvolti e la conoscenza dei rischi per la salute anche correlati ai viaggi internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati sulla cultura della prevenzione delle malattie infettive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

Azione informativa sulle tematiche inerenti ai rischi per la salute correlati ai viaggi internazionali.

L'impegno richiesto

- Ai Docenti: realizzare il programma attraverso gli strumenti dedicati; monitoraggio e valutazione dei risultati.
- Agli Studenti: partecipazione attivamente all'azione informativa e realizzare lavori di comunicazione sociale tra pari.

Attività conclusiva

La Scuola potrà realizzare una campagna di comunicazione sociale (spot, cortometraggi, slogan, fumetti, visual art) sul tema della prevenzione delle malattie infettive.

● PROGETTO ASL: UNPLUGGED

Il progetto mira allo sviluppo di una formazione per prevenire e ritardare l'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive, grazie al rafforzamento delle competenze interpersonali, al potenziamento delle abilità intrapersonali e alle conoscenze dei rischi legati all'uso di sostanze. Il Programma è sviluppato dai docenti attraverso la realizzazione di 12 unità in classe (è consigliabile una unità ogni 7-14 giorni), da integrare nel curriculum scolastico. È previsto un monitoraggio a supporto dei docenti da parte degli operatori sanitari per rilevare eventuali criticità riscontrate nella realizzazione delle attività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati sulle errate convinzioni la diffusione e accettazione sociale dell'uso di sostanze. Avranno aumentato le conoscenze sui rischi connessi all'uso di sostanze e sviluppato un atteggiamento critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Azioni previste

Il Programma è sviluppato dai docenti attraverso la realizzazione di 12 unità in classe (è consigliabile una unità ogni 7-14 giorni), da integrare nel curriculum scolastico. È previsto un monitoraggio a supporto dei docenti da parte degli operatori sanitari per rilevare eventuali criticità riscontrate nella realizzazione delle attività.

L'impegno richiesto

- Alla Scuola: garantire la partecipazione di 1/2 docenti per classe che parteciperanno al corso di formazione della durata di 20 ore (2 giornate e mezza oppure 5 pomeriggi).
- Ai Docenti: partecipare al corso di formazione, eseguire le 12 unità in classe ognuna di circa 2 ore, condividendo la metodologia interattiva.
- Agli Studenti: partecipare alle 12 unità didattiche seguendo le indicazioni presenti sul quaderno dello studente.

● PROGETTO ASL: STRETCHING IN CLASSE

Il progetto fa una promozione del movimento, di uno stile di vita sano e del benessere psico-fisico. Un'azione da fare direttamente in classe per 10 minuti al giorno durante le pause.



Studenti e studentesse potranno guidare a turno le sessioni di stretching grazie ad un poster guida con gli esercizi, presente nell'aula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

L'attività di stretching si integra con un percorso educativo rivolto ai ragazzi e finalizzato a favorire la consapevolezza sulle abilità personali e competenze sociali. I ragazzi lavoreranno sulle life skills facendo stretching. Durante gli esercizi gli studenti potranno provare i benefici del movimento, dal punto di vista fisico ed emotivo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Azioni previste

Le sessioni di stretching potranno essere guidate a turno dai ragazzi, che dovranno leggere ad alta voce le didascalie del poster guida e praticare con i compagni di classe. Il ruolo di guida permetterà ai ragazzi di diventare protagonisti del messaggio educativo.

L'impegno richiesto

Le classi che praticano lo stretching si impegneranno a praticarlo per dieci minuti al giorno.

● PROGETTO ASL: IL GIOCO DELLA RETE

Promozione del benessere e della salute dei preadolescenti e adolescenti attraverso interventi formativi e informativi per ridurre i comportamenti a rischio legati all'uso improprio dei dispositivi tecnologici e per il contrasto del gioco d'azzardo patologico. La proposta formativa sviluppata dai docenti si articola in tre attivazioni e prevede l'utilizzo di schede didattiche che forniscono le indicazioni metodologiche di lavoro da svolgere in classe, integrate da attività stimolo (giochi, video, role-playing, brainstorming) che favoriscono nei ragazzi lo sviluppo delle



life skills:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti saranno formati e avranno migliorato le capacità e le competenze (life skills) necessarie per affrontare i cambiamenti nelle relazioni sociali e il coinvolgimento in comportamenti che possono comprometterne il benessere psicofisico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

La proposta formativa sviluppata dai docenti si articola in tre attivazioni e prevede l'utilizzo di schede didattiche che forniscono le indicazioni metodologiche di lavoro da svolgere in classe, integrate da attività stimolo (giochi, video, role-playing, brainstorming) che favoriscono nei ragazzi lo sviluppo delle life skills:

“ESPRIMI TE STESSO”: i ragazzi imparano a riconoscere e gestire le proprie emozioni, sottolineando la diversa modalità di espressione nel mondo reale ed in quello virtuale;

“USO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE”: i ragazzi si esercitano nell'affrontare in modo creativo, le situazioni problematiche;

“COMPRENDIAMO”: i ragazzi approfondiscono il fenomeno delle nuove dipendenze, rischi e pericoli della rete, al fine di aumentare la loro consapevolezza per un uso responsabile del web.

Gli alunni/studenti potranno realizzare un elaborato di comunicazione in formato visual art o video per valorizzare la campagna di prevenzione sui comportamenti a rischio legati ad un uso improprio della tecnologia.

L'impegno richiesto

- Ai Docenti: corso di formazione di 2 ore; realizzare il programma attraverso strumenti



dedicati; organizzare una campagna di promozione della salute; monitoraggio e valutazione.

- Agli Alunni/Studenti: partecipare attivamente alle attività in classe; realizzare una campagna di sensibilizzazione sui rischi legati al web.
- Alle Famiglie: supporto nella realizzazione della campagna di promozione.

● PROGETTO PNRR AZIONE 4.1-DA SPECCHIO A FINESTRA

Nell'era della rivoluzione digitale basata su: automazione, robotica e intelligenza artificiale, diventa essenziale l'uso responsabile delle TIC, strumento didattico ineliminabile che contribuisce all'arricchimento linguistico e culturale della classe. Emerge, così il ruolo chiave della comunicazione multimodale che promuove l'assimilazione di nuove conoscenze, intreccia i diversi linguaggi e permette di acquisire e cristallizzare le competenze chiave europee nell'ottica del Long Life Learning. Il percorso progettuale si propone di sviluppare negli studenti tanto le life skills emotive tramite la consapevolezza di sé e la gestione delle emozioni, sia le life skills relazionali attraverso l'argomentazione, il dibattito e la decisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito: competenza digitale, competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Il progetto prevede: incontri da 1 a 5 ore (15 ore) dedicati all'avanguardia MLTV PER APPROFONDIRE I SEGUENTI TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA:

- 1) I DIRITTI UMANI-DALLA BASTIGLIA AL PALAZZO DI VETRO;
- 2) IL DIRITTO AL LAVORO: MADE IN BANGLADESH,
- 3) LA LIBERTA' DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO: LA SEDIA VUOTA DI UN PREMIO NOBEL
- 4) IL DIRITTO DI ESSERE DONNA: MALALA,
- 5) IL DIRITTO DI STUDIARE.
- 6) DEBATE
- 7) CONOSCENZA APP BOOK CREATOR,
- 8) ULTIMI TRE INCONTRI ELABORAZIONE DEL PRODOTTO FINALE UN E-BOOK



● PROGETTO ASL: ATTIVAMENTE SANI

Il Progetto coinvolge in modo attivo insegnanti e dirigenti, che per gli alunni/studenti incarnano i modelli di riferimento sia in ambito socioeducativo che affettivo. Questa metodologia partecipativa e comunicativa, in linea con le raccomandazioni del WHO (World Health Organization), è finalizzata all'attivazione di processi di coinvolgimento della comunità scolastica e delle famiglie per una "Scuola che attivamente promuove e progetta salute". Argomenti: la gestione di problemi legati ad intolleranze ed allergie alimentari; la prevenzione dei comportamenti a rischio legati ai disturbi della nutrizione e dell'alimentazione; il contenimento dello spreco alimentare. Per alunni di classe prima del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.



Risultati attesi

Favorire l'adozione di stili di vita salutari nella popolazione scolastica aumentando le competenze e le responsabilità in ambito della sicurezza nutrizionale dei dirigenti scolastici, degli insegnanti e delle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO ASL: EMOZIONI...IN BALLO.

Il progetto prevede la promozione del benessere psico-fisico e delle competenze emotivo-relazionali grazie a un percorso esperienziale, per imparare e riconoscere le emozioni, ad accoglierle, a gestirle e utilizzarle come motore di una socializzazione sana. Supportare gli alunni e gli studenti nel processo di acquisizione delle life skills, migliorare il clima emotivo e relazionale dell'intero gruppo classe. Per gli alunni delle classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Promuovere negli alunni e negli studenti il benessere psico-fisico e la competenza emotivo-relazionale, favorendo la partecipazione e l'inclusione sociale. Supportare gli alunni e gli studenti nel processo di acquisizione delle life skills, migliorare il clima emotivo e relazionale dell'intero gruppo classe. Alla fine del percorso gli alunni avranno: imparato a riconoscere le emozioni e i correlati psico-corporei. Sviluppato un atteggiamento di accoglienza rispetto alle emozioni. Imparato una gestione consapevole delle emozioni e dei loro correlati psico-corporei. Sperimentato le emozioni come motore di una socializzazione sana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il laboratorio di TECNICHE CORPOREE prevede un percorso esperienziale “dal sé al mondo” attraverso la consapevolezza e l'espressione corporea orientata alla prevenzione del disagio psicologico. In età evolutiva sono presenti elementi di cambiamento a più livelli: psicofisico, corporeo, emozionale e sociale.

Il lavoro su di sé, condiviso con il gruppo, all'interno di questi laboratori, propone ai partecipanti una nuova prospettiva sul mondo interpersonale nell'ottica della prevenzione e del benessere. Sarà fornita una dispensa in cui sono delineate le fasi del progetto e offerti materiali per l'approfondimento. Con il proseguire degli incontri sarà possibile scaricare le parti del toolkit attinenti alle attività svolte.

Gli insegnanti riceveranno un attestato del corso frequentato e del lavoro svolto con gli alunni. Gli alunni conseguiranno un titolo di “Specializzazione in espressione corporea delle emozioni”.

Azioni previste

- 3 incontri in presenza della durata di 2 ore e 30 minuti ciascuno, a cadenza settimanale.
- Incontri a distanza: Piattaforma MEET (o altre piattaforme ove necessario) - durata: 3 incontri per un'ora e 30 minuti ciascuno.
- Sviluppo delle unità formative a carattere teorico-pratico, ispirate alla lettura del movimento secondo il sistema di Rudolf Laban, in relazione ai contenuti emotivi che esse



esprimono e adeguatamente supportate dal toolkit, con accesso separato e criptato per fasi successive, in base al programma svolto, che potrà essere consultato e reinterpretato per il lavoro a distanza o in presenza con gli alunni.

- Progettazione di un evento finale per creare un momento di condivisione del lavoro svolto con tutta la comunità.

● PROGETTO ASL-DONA VITA DONA SANGUE

Sensibilizzazione della popolazione studentesca alla donazione periodica del sangue come gesto di grande solidarietà e di amore verso gli altri, ma utile anche a monitorare il proprio stato di salute. Per le classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzazione della popolazione studentesca alla donazione periodica del sangue come gesto di grande solidarietà e di amore verso gli altri, ma utile anche a monitorare il proprio stato di



salute.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO “CresceRETEsereni”

Prevenzione e lotta Bullismo e Cyberbullismo. Progetto in rete e attraverso la rete contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo! Il progetto verrà realizzato mediante un accordo di rete che prevede la collaborazione con l'I.C. “Carrieri Colombo” di Taranto, l'I.C. “Alessandro Volta” di Taranto, l'I.C. “Cesare Giulio Viola” di Taranto e l'associazione di promozione sociale “CONNESSIONI” (equipe multidisciplinare di ambito educativo). Le attività didattico – educative da realizzare, suddivise in tre aree tematiche, sono le seguenti: 1. Laboratori esperienziali sulle emozioni e sulla gestione costruttiva dei conflitti nella vita offline e online condotti dalle professioniste dell'associazione di PROMOZIONE SOCIALE CONNESSIONI 2. Spazio digitale (laboratori digitali immersivi e partecipati) I laboratori digitali si svolgeranno presso la nostra scuola e saranno condotti da alcuni docenti di informatica della stessa, utilizzando le nuove attrezzature digitali Saranno proposte esperienze immersive che investono il corpo e la mente per riflettere su come viviamo il mondo virtuale e reale. Si farà esperienza di temi legati alle nuove tecnologie, a partire dall'Intelligenza Artificiale e Metaverso. Evento finale: Disconnect Day Verrà organizzata una giornata dedicata alla riscoperta della vita al di fuori degli schermi e lontana dai cellulari. Questa iniziativa vuole invitare studenti, insegnanti, genitori a vivere un'esperienza diversa, un tuffo in un mondo dove la tecnologia cede il passo all'umanità, allo sport, all'arte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico degli studenti.

Traguardo

Incrementare di 5 punti percentuali le ammissioni alle classi successive, soprattutto dalla terza alla quarta classe (prendendo come riferimento le classi del tecnico).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione



Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Prevenzione e lotta Bullismo e Cyberbullismo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Ambienti di apprendimento innovativi
	Laboratorio multilaboratoriale (4 in 1) innovativo
	scuole partner
Aule	Immersiva con tecnologia 3D e mixed reality

Approfondimento

Le attività progettuali che si intendono realizzare, suddivise in tre aree tematiche, sono le seguenti:



1) La mediazione scolastica come tecnica di comunicazione e di gestione costruttiva dei conflitti nella vita offline e online (laboratori esperienziali)

La mediazione scolastica si pone come obiettivo principale quello di far conoscere ai ragazzi un modo diverso di affrontare il conflitto, una modalità alternativa alla fuga e soprattutto all'aggressione: essa mostra ai ragazzi quanto sia importante imparare ad accettare l'altro, accoglierlo, ascoltarlo ed essere ascoltati. Il mediatore non dà consigli o direttive, piuttosto guarda alle risorse - interne ed esterne - dello studente e lo accompagna, attraverso domande mirate e specifiche tecniche di riformulazione, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e ad assumere più piena responsabilità della propria vita. In questo modo si aiuta la persona a intraprendere azioni e cambiamenti per ottenere un maggior benessere personale e relazionale. Nello specifico, verranno effettuati dall'equipe multidisciplinare in ambito educativo dell'associazione di promozione sociale CONNESSIONI, dei laboratori esperienziali sulla gestione emotiva e sulle dinamiche di gruppo afferenti alla gestione dei conflitti nella vita reale e online. Le tematiche trattate saranno relative al lavoro introspettivo, alle dinamiche di gruppo che si sviluppano in rete, alla gestione della rabbia, alla gestione del dolore, all'ascolto attivo, all'autodeterminazione, al bullismo e al cyberbullismo. Durante i laboratori l'enfasi si pone sulla relazione educativa, sulla curiosità, sulla partecipazione, sulla problematizzazione. I laboratori esperienziali offrono ai giovani la possibilità di imparare attraverso attività cognitive, sensoriali ed emotive: in questo modo, infatti, i ragazzi vivono sulla propria pelle le nozioni che imparano, sfruttando non solo la propria intelligenza ma anche altre capacità, considerate meno scolastiche, frutto dell'osservazione e della rielaborazione dell'esperienza vissuta, che gli darà la possibilità di cambiare, migliorare e affrontare le nuove sfide della vita con maggiore consapevolezza. Gli studenti delle classi coinvolte nel progetto, inoltre, in aggiunta alle attività dei laboratori sulle emozioni, saranno impegnati in attività didattico - educative curriculari connesse alle azioni del progetto Safer Internet Centre - Generazioni Connesse, condotte dai docenti referenti delle scuole partner. Le tematiche riguarderanno la comprensione del cambiamento originato dalla convergenza tra tecnologie digitali e connettività e soprattutto le profonde implicazioni che i cambiamenti originati dalle tecnologie digitali hanno sulla nostra dimensione individuale e sociale. Lo scopo delle suddette attività è quello di guidare i ragazzi nella realizzazione di un vero e proprio laboratorio di educazione digitale all'interno della propria classe. Nello specifico, attraverso il metodo scientifico EAS - Episodi di Apprendimento Situato - e quindi attraverso materiali didattici interattivi e proposte ludico-educative ed attraverso il framework DigComp 2.2 (quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini con gli otto livelli di padronanza), le attività proposte saranno integrate con la relativa "Area di competenza" e "Dimensione", fino al livello che l'attività richiede o raggiunge.



2) Spazio digitale (laboratori digitali immersivi e partecipati) Saranno proposte esperienze immersive che investono il corpo e la mente per riflettere su come viviamo il mondo virtuale e reale. Si farà esperienza di temi legati alle nuove tecnologie, a partire dall'Intelligenza Artificiale e Metaverso.

I laboratori digitali si svolgeranno presso la scuola capofila e saranno condotti da alcuni docenti di informatica della stessa, utilizzando le nuove attrezzature digitali acquistate con i fondi PNRR. Nello specifico, gli studenti saranno guidati nella creazione di scenari di storytelling che utilizzeranno la realtà virtuale per immergere i visitatori nelle storie raccontate, permettendo loro di "vivere" le situazioni dal punto di vista di differenti personaggi: la vittima, il bullo e il testimone.

Gli studenti partecipano a una fase di brainstorming in cui propongono idee di storie basate su esperienze reali o inventate. In piccoli gruppi, gli studenti sviluppano le loro storie. Ogni gruppo sceglie un'angolazione diversa (vittima, bullo, testimone) e crea contenuti multimediali, come dialoghi, ambientazioni virtuali e sceneggiature.

Gli studenti trasformano le storie in esperienze immersive, lavorando su aspetti tecnici come la programmazione delle interazioni, l'audio spaziale e l'interattività e le storie successivamente vengono messe a disposizione in una mostra virtuale accessibile tramite visori VR. I visitatori possono navigare tra diverse stazioni, ognuna dedicata a una storia e immergersi completamente nelle narrazioni. Dopo la visita, i visitatori possono lasciare feedback e partecipare a discussioni guidate per riflettere sulle storie vissute.

Saranno, altresì, utilizzate con gli alunni piattaforme intuitive e di facile utilizzo per addestrare un modello di Intelligenza Artificiale, interrogare un'Intelligenza Artificiale, utilizzare un modello di Intelligenza Artificiale per creare animazioni e sviluppare un programma educativo che utilizza l'Intelligenza Artificiale per insegnare agli studenti come identificare e contrastare le fake news, allo scopo di valutare criticamente le informazioni online. La metodologia didattica adottata dai docenti, basata soprattutto sulla gamification, renderà il processo di apprendimento coinvolgente, divertente e interattivo.

3) Evento finale: Disconnect Day

Verrà organizzata una mattinata dedicata alla riscoperta della vita al di fuori degli schermi e lontana dai cellulari. Questa iniziativa vuole invitare studenti, insegnanti e genitori a vivere un'esperienza diversa, un tuffo in un mondo dove la tecnologia cede il passo all'umanità, allo sport, all'arte, ecc. La location dell'evento sarà il PARCO CIMINO di Taranto, all'interno del quale tutti gli studenti (anche con la partecipazione dei genitori) saranno impegnati in attività diverse,



quali musica, arte e sport.

Gli obiettivi che il progetto intende raggiungere, possono essere così sintetizzati:

1. Fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi adeguati ad un buon uso delle tecnologie digitali, con particolare attenzione al mondo dei social network, tramite l'analisi delle differenze tra la comunicazione diretta e virtuale, delle regole implicite e sottese all'uso delle chat di gruppo, evidenziando per ciascun aspetto vantaggi, svantaggi e rischi;
2. Sensibilizzare e coinvolgere i genitori per accrescere la loro capacità di riconoscere i primi segnali del fenomeno del bullismo e/o cyberbullismo, avvicinarli al mondo dei social network ed alle loro regole intrinseche;
3. Diffondere i risultati del percorso per creare un circolo virtuoso sul territorio ed intessere una rete che possa funzionare sempre più in ottica sistemica e preventiva;
4. □ Incentivare la peer education per favorire non solo la socializzazione, ma anche prendere partecipi ed uniti i ragazzi nella lotta alla violenza in qualsiasi forma essa si presenti.

L'attività verrà realizzata mediante un accordo di rete, che prevede la collaborazione con l'I. C. "Carrieri Colombo" di

Taranto, l'I.C. "Alessandro Volta" di Taranto, l'I.C. "Cesare Giulio Viola" di Taranto e l'associazione di promozione sociale "CONNESSIONI"

● PROGETTO SPORTEDEUCA

Il progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione

Traguardo

Ridurre del 30% gli eventuali fenomeni di scorrettezza tra gli alunni, anche assimilabili ad atti di bullismo o di esclusione. Curare il benessere degli alunni con particolare attenzione ai più fragili, ivi compresi alunni con DSA e BES attraverso azioni sistematiche che migliorino globalmente la valutazione in comportamento degli studenti.

Risultati attesi

Al termine del progetto gli alunni avranno acquisito una cultura trasversale, approfondito le conoscenze, per una crescita umana e sportiva.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

PRESSO GIARDINI D'ORIENTE A NOVA SIRI



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ecodidattica 2024-2025

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Formare "comunità monitoranti" con competenze minime per comprendere le varie forme di inquinamento e saper valutare anche i dati, prendendo consapevolezza delle scelte e dei comportamenti da rigenerare. Collegarsi ad altre scuole della rete Ecodidattica, ad associazioni ed enti in una prospettiva di service learning per educarsi al futuro.

Costruire percorsi di educazione alla pace che siano interdisciplinari rispetto all'educazione ambientale.

Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppare in particolare competenze rispetto agli obiettivi 3 (salute), 12 (consumo e produzione sostenibile), 4 (educazione di qualità) e 16 (pace) dell'Agenda ONU 2030. Organizzare attività concrete per rigenerare comportamenti sani ed ecologici. Ad esempio: camminare, andare in bicicletta, scegliere alimenti più sani, riciclare e differenziare, adottare criteri etici nella scelta dei prodotti (educazione al consumo critico). I risultati delle attività saranno documentati attraverso Padlet, slides, mappe concettuali ed altri prodotti digitali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività di Ecodidattica riguardano tre dimensioni del cambiamento ambientale:

- la dimensione dell'informazione e della conoscenza (educazione ambientale)
- la dimensione delle competenze di cittadinanza attiva (le otto competenze chiave lifelong learning)
- la dimensione della progettualità (la transizione ecologica)

Le attività riguarderanno in particolare le questioni discusse sul territorio (in particolare il dibattito sul disastro ambientale causato dall'inquinamento) e le prospettive educative che i problemi pongono in termini di problem solving e service learning.

In particolare saranno sviluppate "comunità monitoranti" con l'ausilio della pedagogia del service learning. Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli studenti possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di imparare e di agire e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva.

Inoltre presso l'istituto Augusto Righi di Taranto verrà sviluppato un progetto di educazione civica ambientale che prevede la dimora dell'albero di Nagasaki noto anche come l'albero della Pace. Simbolo di rinascita, l'albero di Nagasaki è sopravvissuto alla devastazione atomica. È un testimone silenzioso della storia, un simbolo di speranza e resilienza.



Ogni germoglio, ogni frutto è un messaggio di pace, un invito a non dimenticare le tragedie del passato e a costruire un futuro migliore. Piantare un "figlio" di questo albero significa portare un pezzo di storia e di speranza nel proprio giardino e nella propria comunità.

L'albero di Nagasaki invita a impegnarci per un mondo più giusto e sostenibile.

Il progetto prevede una fase iniziale di conoscenza della storia raccontata nel libro e su cui si fonda l'omonima

l'associazione del dottor Francesco Folletti. Successivamente grazie alla rete Ecodidattica si passerà a far conoscere sul territorio l'iniziativa e diffondere il messaggio che porta con sé. L'albero verrà messo a dimora nel giardino dell'istituto Augusto Righi come simbolo di resilienza e messaggio di pace.

Dall'anno scolastico 2024-25 l'Istituto si doterà di "Brigate verdi" ovvero gruppi di alunni del triennio individuati appositamente per la cura e la pulizia del verde scolastico al fine di far comprendere agli alunni, cittadini di domani, che le aree verdi svolgono un ruolo cruciale nel miglioramento della salute e del benessere psicofisico delle persone. Inoltre che la gestione e cura del verde offrono una serie di benefici ambientali significativi. Queste aree fungono infatti da "polmoni verdi", assorbendo anidride carbonica e producendo ossigeno, contribuendo quindi a un contesto più vivibile e salutare. Inoltre, le piante e gli alberi aiutano a ridurre l'inquinamento atmosferico, assorbendo sostanze nocive e filtrando l'aria. La presenza di vegetazione, soprattutto in un contesto urbano, aiuta anche a controllare l'erosione del suolo e a prevenire allagamenti, fornendo un sistema di drenaggio naturale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- In corso di definizione



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di laboratori formativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività avrà come scopo quello di realizzare laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione della comunità scolastica, anche con l'attivo sostegno del team digitale. Sarà definito pertanto un nuovo team digitale, coinvolgendo le persone più attive e collaborative. Sarà mantenuto uno stretto rapporto con la funzione strumentale di formazione docenti. Saranno coinvolti gli studenti e - per quanto possibile - i genitori e il territorio per la condivisione della cultura digitale e dell'innovazione delle competenze di cittadinanza digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze formate e condivise-open content
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti al termine dell'anno scolastico riceveranno assistenza individuale e di gruppo acquisendo competenze didattiche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

appropriate per creare prodotti digitali personalizzati.
Cercheremo di creare materiali condivisi secondo la metodologia dei "contenuti aperti", "open content".

Le competenze formate e condivise da perseguire sono le seguenti:

- imparare a condividere e a lavorare in team digitali;
- imparare a collaborare e a progettare sfruttando le potenzialità dei Personal knowledge management (PKM) come Wakelet e Notion;
- imparare a collegare con le mappe concettuali e i grafi delle reti semantiche;
- imparare a imparare mediante i PKM si cui sopra;
- imparare a integrare fra loro gli strumenti proposti;
- imparare a valutare criticamente i software nell'ambito della didattica digitale integrata.

Titolo attività: Didattica tramite slides
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione alla didattica tramite slides (con Google Slides) creando supporti didattici e unità di apprendimento in condivisione, dotati di link pubblici in modo da essere fruiti da un vasto numero di studenti e docenti. Destinatari i docenti e gli alunni.

Titolo attività: Hypermapping:
un'attività di ricerca

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività centrata sul software Hypernotes.

Il software Hypernotes consente di vedere l'universo degli appunti nelle relazioni che li possono connettere. Ogni appunto un foglietto (che può contenere anche link, video, ecc.). Hypernotes consente di creare - nella versione gratuita - fino a 10.000 foglietti di appunti. Ogni foglietto può contenere, oltre a testi, anche dei video di Youtube, ad esempio. Importanti sono le relazioni costruite intenzionalmente fra i foglietti degli appunti digitali presi in classe. Cambiando il proprio posizionamento digitale nella rete degli appunti, la visione della mappa concettuale cambia significativamente.

Hypernotes consente di simulare le connessioni cognitive, strutturando una sorta di "second brain", di secondo cervello. La differenza fra una mappa concettuale e una rete semantica sta nel fatto che quest'ultima è ultraconnessa, è molto più articolata, dinamica e stimolante, e non a caso è alla base dell'intelligenza artificiale.

Di esperienze simili non vi è traccia su Internet, se non un'esperienza dell'INDIRE del 2013:

<https://www.indire.it/2013/10/01/una-rete-semantica-per-i-contenuti-della-formazione>

E' pertanto molto importante che la nostra scuola si cimenti in questa attività di ricerca, facendo da apripista in una prospettiva sperimentale che punta a promuovere, tramite un apposito software di gestione delle reti semantiche, le specifiche competenze di:

□ imparare a collegare



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

□ imparare a imparare

Hypernotes è una interessante combinazione fra il prendere appunti lineari (secondo una cronologia, che è quella dei giorni di scuola) e non lineari (secondo una struttura basata sulla mappa concettuale, ossia su un grafo ordinato di idee interconnesse che prescinde dalla linearità del tempo). In tal modo possiamo avere sia una rete di idee sia un elenco di idee ordinate linearmente, così come si preferisce. Questa è una prospettiva molto promettente per fare in modo che gli studenti sappiano collegare gli appunti in modo interdisciplinare in sincrono ma anche connettendo diacronicamente ciò che si fa ad aprile con ciò che si è fatto a novembre, ad esempio. Abbiamo trovato anche interessanti addentellati con il metodo Zettelkasten che è nato per prendere note efficaci e interconnesse.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Comunità di pratica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gestire alcuni ambienti nei quali promuovere delle "comunità di pratica" o anche semplicemente degli ambienti di condivisione più appropriati rispetto ai gruppiWhatsApp.

Tali ambienti saranno pensati e creati attorno alla piattaforma Google Classroom che è strutturata in modo funzionale sia per comunicare ("stream") sia per creare archivi ("lavori del corso").

L'attività verterà attorno ai seguenti software, appositamente orientati alla didattica:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Padlet (bachecche didattiche)
- Wakelet (content curation, e-book, dossier didattici)
- Coggle (mappe concettuali adatte per dispositivi mobili)
- Notion (quaderni digitali)
- Hypernotes (imparare a collegare e a organizzare le informazioni mediante grafi)

Titolo attività: Approfondimento
sull'uso dei monitor interattivi
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sarà promosso un programma di condivisione delle abilità e delle competenze per usare al meglio i nuovi monitor interattivi di cui la scuola si è dotata attraverso il software stesso dei monitor.

L'approccio sarà orientato a promuovere una alfabetizzazione digitale che parta dai nuovi monitor interattivi..

Il team digitale spiegherà la facilità per usarle in ambito didattico non solo facendo con le nuove tecnologie le cose tradizionali (scrivere alla lavagna, ecc.) ma anche collocandole nell'ambito di un nuovo modo di fare scuola più attivo, coinvolgente e interessante.

Approfondimento

Formazione sulle STEM, IA e realtà virtuale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "A. RIGHI" - LICEO - TAPS03801D

I.I.S. "A. RIGHI" - ISTITUTO TECNICO - TATF03801G

IST. TEC. RIGHI - SERALE - TATF038511

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo scolastico degli studenti. Inoltre documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. L'istituto Righi intende rendere coerente l'offerta formativa con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida, pertanto intende procedere alla valutazione in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Fermo restando che la valutazione formativa riguarda l'efficacia del lavoro svolto in classe dai docenti al fine di renderlo sempre più adeguato e motivante, vi sono ulteriori tipi di valutazione.

Da un lato la valutazione sommativa, finalizzata alla formulazione del voto in pagella, collegata prevalentemente anche se non esclusivamente, ad attività di tipo accademico (esercitazioni, test, interrogazioni); inoltre vi è la più recente valutazione delle competenze, finalizzata alla certificazione, collegata ad attività che coinvolgono in modo più attivo gli studenti e che consentono loro di confrontarsi con problemi reali da risolvere attraverso ciò che hanno imparato e sanno fare (compiti di realtà o autentici).

I docenti di ciascuna disciplina adottano griglie di valutazione comuni, per lo più con scala in decimi, tanto per le verifiche scritte che per quelle orali o pratiche. Queste differiscono a seconda che siano analitiche o sintetiche secondo il grado di indagine perseguito rispetto agli obiettivi.

I dipartimenti disciplinari vanno verso la delibera di un numero minimo di verifiche scritte, orali o pratiche utili alla valutazione sommativa dei discenti.



I criteri di valutazione dovranno essere condivisi e spiegati agli studenti e alle famiglie. Nella valutazione degli apprendimenti a partire dall'a.s. 2024/25, inoltre, verranno prese in considerazione le disposizioni della Legge nr.150 del 16 ottobre 2024, in vigore a partire dal 31 ottobre 2024, che regolano i criteri di ammissione e non ammissione alle classi successive e agli esami di Stato in base alla "valutazione del comportamento" degli studenti e delle studentesse.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di valutazione dell'Educazione civica.

Allegato:

Rubrica di valutazione di Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento a.s.. 24-25 OK.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri di ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Criteri ammissione classe successiva AS 24-25.docx (1).docx (1).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione dei candidati interni.

L'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato è regolato dall'art. 13 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62 e dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati. I candidati dovranno inoltre aver svolto la prova Invalsi e completato le ore di PCTO come ridenominati dall'Art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Ammissione dei candidati esterni. I candidati dovranno inoltre aver svolto la prova Invalsi e completato le ore di PCTO come ridenominati dall'Art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

L'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato è regolato dall'art. 14 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62 e ordinanze successive.

Allegato:

CRITERI PER AMMISSIONE ESAME DI STATO_24-25.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allegano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico (art. 15 del D.L. 13 aprile 2017, n. 62).

Allegato:

CRITERI CREDITI SCOLASTICI 24_25.pdf

Criteri per la valutazione delle diverse discipline



Le griglie di valutazione del biennio e del triennio degli indirizzi del Tecnico e dei Licei sono reperibili al link sotto riportato.

https://drive.google.com/drive/folders/1I3JOoE-VHifVciOxir0Gmk551zHAc_MD?usp=drive_link



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La scuola ha istituito una figura strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro H Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti ha approvato il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'interno Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe.

La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. Non ci sono attualmente allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Per garantire il diritto allo studio di tutti gli allievi nella modalità di didattica a distanza, la scuola fornisce in comodato d'uso a chi ne fa richiesta e ne ha i requisiti, pc e tablet.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha istituito la Funzione strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro H Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti approva annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP



viene effettuata dall'intero Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno e col supporto di apposite griglie di osservazione condivise a livello di istituto, con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe. La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. C'è un esiguo numero di allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, vengono attuate in orario curriculare o extracurriculare (corsi di riallineamento, recupero). Per gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero estivi, dopo gli scrutini finali. La scuola organizza anche corsi di potenziamento per gli allievi delle quinte classi, finalizzati soprattutto al superamento dell'Esame di Stato. La partecipazione a progetti regionali o europei per il rafforzamento delle competenze di base è sempre sostenuta dal Collegio Docenti. Gli interventi di recupero realizzati permettono il raggiungimento del successo formativo da parte di molti degli allievi che vi partecipano. Inoltre la scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare e olimpiadi; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e l'innalzamento del livello di autostima attraverso la partecipazione degli allievi a progetti ed iniziative a carattere culturale e sociale.

Punti di debolezza:

Alcune difficoltà derivano dall'assenza di documentazione attestante i bisogni degli allievi BES, o da un ritardo di invio della stessa da parte delle scuole medie, o ancora da diagnosi non recenti e incomplete. A volte si verifica la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nell'accettazione del sostegno ai figli; altre volte sono gli allievi stessi che non sono collaborativi in classe o rifiutano l'affiancamento del docente di sostegno. Sussiste la difficoltà per i docenti di individuare gli alunni con BES non supportati da certificazione sanitaria. Informazione e formazione dei docenti curricolari relative ai bisogni formativi di allievi BES e DSA non sono sempre complete ed efficaci. E' evidente la maggiore difficoltà incontrata nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti che provengono da uno strato sociale e familiare medio-basso e che appartengono per lo più al biennio. Spesso gli alunni più deprivati culturalmente e con scarsa motivazione allo studio restano indifferenti di fronte ad ogni tipo di intervento e di sollecitazione. Gli allievi viaggiatori sono quelli più penalizzati dalle azioni di recupero che si svolgono in orario pomeridiano. Per ridurre tali difficoltà alcuni degli interventi di recupero e potenziamento vengono attuati a seguito delle lezioni diurne



dopo una breve pausa. Non sempre si riesce ad attuare una didattica personalizzata. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali, al più vengono previste un numero inferiore di ore. Molti docenti di sostegno non hanno la necessaria specializzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha istituito la Funzione strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro H Operativi nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti approva annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'intero Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno e col supporto di apposite griglie di osservazione condivise a livello di istituto, con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe. La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. C'è un esiguo numero di allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, vengono attuate in orario curriculare o extracurriculare (corsi di riallineamento, recupero). Per gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero estivi, dopo gli scrutini finali. La scuola organizza anche corsi di potenziamento per gli allievi delle quinte classi, finalizzati soprattutto al superamento dell'Esame di Stato. La partecipazione a progetti regionali o europei per il rafforzamento delle competenze di base è sempre sostenuta dal Collegio Docenti. Gli interventi di recupero realizzati permettono il raggiungimento del successo formativo da parte di molti degli allievi che vi partecipano. Inoltre la scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare e olimpiadi; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e l'innalzamento del livello di autostima attraverso la partecipazione degli allievi a progetti ed iniziative a carattere culturale e sociale.

Punti di debolezza:

Alcune difficoltà derivano dall'assenza di documentazione attestante i bisogni degli allievi BES, o da



un ritardo di invio della stessa da parte delle scuole medie, o ancora da diagnosi non recenti e incomplete. A volte si verifica la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nell'accettazione del sostegno ai figli; altre volte sono gli allievi stessi che non sono collaborativi in classe o rifiutano l'affiancamento del docente di sostegno. Sussiste la difficoltà per i docenti di individuare gli alunni con BES non supportati da certificazione sanitaria. Informazione e formazione dei docenti curricolari relative ai bisogni formativi di allievi BES e DSA non sono sempre complete ed efficaci. E' evidente la maggiore difficoltà incontrata nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti che provengono da uno strato sociale e familiare medio-basso e che appartengono per lo più al biennio. Spesso gli alunni più deprivati culturalmente e con scarsa motivazione allo studio restano indifferenti di fronte ad ogni tipo di intervento e di sollecitazione. Gli allievi viaggiatori sono quelli più penalizzati dalle azioni di recupero che si svolgono in orario pomeridiano. Per ridurre tali difficoltà alcuni degli interventi di recupero e potenziamento vengono attuati a seguito delle lezioni diurne dopo una breve pausa. Non sempre si riesce ad attuare una didattica personalizzata. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali, al più vengono previste un numero inferiore di ore. Molti docenti di sostegno non hanno la necessaria specializzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha istituito la Funzione strumentale per il sostegno agli alunni con disabilità, BES e DSA. Inoltre l'Istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) nei quali sono presenti esponenti della ASL e assistenti sociali. Il Collegio Docenti approva annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Docenti di sostegno e Consigli di classe prendono in carico gli allievi con disabilità per favorire una didattica inclusiva. Per gli alunni DSA/BES, la stesura dei PDP viene effettuata dall'intero Consiglio di classe insieme a genitori e allievi: nei PDP, che vengono aggiornati, durante il corso dell'anno, con il coinvolgimento delle famiglie, vengono concordati gli obiettivi minimi da raggiungere nelle diverse discipline, le strategie e metodologie didattiche più idonee e gli strumenti dispensativi/compensativi atti a superare le difficoltà incontrate dagli allievi nel loro processo di apprendimento. La stesura dei PEI è attuata con il metodo ICF dal docente di sostegno e col supporto di apposite griglie di osservazione condivise a livello di istituto, con la partecipazione dei docenti curricolari e viene discussa in sede di Consiglio di Classe. La scuola si è dotata di modelli comuni per PEI e PDP nonché di schede per la rilevazione dei BES e per le programmazioni disciplinari. Inoltre partecipa a progetti e iniziative volte all'inclusione, alla valorizzazione delle diversità e all'interculturalità. C'è un esiguo numero di allievi stranieri con problemi nella lingua italiana. Durante l'anno scolastico, i docenti effettuano interventi per il recupero delle insufficienze scolastiche, scegliendo i tempi e le modalità didattiche che ritengono più opportuni. Tali attività, vengono attuate in orario curricolare o extracurricolare (corsi di



riallineamento, recupero). Per gli studenti che presentano insufficienze al termine dell'anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero estivi, dopo gli scrutini finali. La scuola organizza anche corsi di potenziamento per gli allievi delle quinte classi, finalizzati soprattutto al superamento dell'Esame di Stato. La partecipazione a progetti regionali o europei per il rafforzamento delle competenze di base è sempre sostenuta dal Collegio Docenti. Gli interventi di recupero realizzati permettono il raggiungimento del successo formativo da parte di molti degli allievi che vi partecipano. Inoltre la scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare e olimpiadi; favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e l'innalzamento del livello di autostima attraverso la partecipazione degli allievi a progetti ed iniziative a carattere culturale e sociale.

Punti di debolezza:

Alcune difficoltà derivano dall'assenza di documentazione attestante i bisogni degli allievi BES, o da un ritardo di invio della stessa da parte delle scuole medie, o ancora da diagnosi non recenti e incomplete. A volte si verifica la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie nell'accettazione del sostegno ai figli; altre volte sono gli allievi stessi che non sono collaborativi in classe o rifiutano l'affiancamento del docente di sostegno. Sussiste la difficoltà per i docenti di individuare gli alunni con BES non supportati da certificazione sanitaria. Informazione e formazione dei docenti curricolari relative ai bisogni formativi di allievi BES e DSA non sono sempre complete ed efficaci. E' evidente la maggiore difficoltà incontrata nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti che provengono da uno strato sociale e familiare medio-basso e che appartengono per lo più al biennio. Spesso gli alunni più deprivati culturalmente e con scarsa motivazione allo studio restano indifferenti di fronte ad ogni tipo di intervento e di sollecitazione. Gli allievi viaggiatori sono quelli più penalizzati dalle azioni di recupero che si svolgono in orario pomeridiano. Per ridurre tali difficoltà alcuni degli interventi di recupero e potenziamento vengono attuati a seguito delle lezioni diurne dopo una breve pausa. Non sempre si riesce ad attuare una didattica personalizzata. La scuola non realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali, al più vengono previste un numero inferiore di ore. Manca un'aula esclusivamente adibita alla didattica personalizzata ed individualizzata, dove recarsi con gli alunni con esigenze particolari. Alcuni docenti di sostegno non hanno la necessaria specializzazione. La scuola si fa carico ad inizio anno presentare gli strumenti PDP/PEI e fornire le indicazioni basilari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato rappresenta il percorso educativo-didattico basato sulle caratteristiche evolutive dello studente e finalizzato ad adeguare, anche in termini temporanei, il curriculum alle esigenze formative dello studente stesso. Viene redatto entro il primo bimestre dell'a.s. e parte dalla lettura della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale alla quale segue un periodo di osservazione da parte del consiglio di classe, dell'insegnante di sostegno, e numerosi contatti con la famiglia. Il PEI viene redatto in ottemperanza delle disposizioni del D.l. n. 182 del 29 dicembre 2020 e viene redatto in occasione della riunione del primo GLO al quale partecipano : il D.S. il CDC, l'insegnante di sostegno, la famiglia dell'alunno e la componente psico-socio-pedagogica della ASL che afferisce all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità certificata dalla L.104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella redazione del PEI sono quelli rappresentati nel GLO: -il D.S. in qualità di responsabile -l'intero C.d.C. con il docente di sostegno -la famiglia dell'alunno -operatori ASL in qualità di referenti per l'integrazione scolastica degli alunni disabili certificati da L.104/92 - occasionalmente, ove presenti, operatori socio sanitari che seguono l'alunno per particolari motivi di disagio. Per gli alunni di prima classe, per rispondere ad una esigenza di continuità con gli altri ordini di scuola, si prevede la presenza del docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante il percorso della scuola di I grado.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è essenziale per la predisposizione del PEI in quanto portavoce delle esigenze e delle aspettative dell'alunno, e soprattutto in qualità di interlocutore privilegiato per entrare in sintonia con l'ambiente nel quale l'alunno vive. Per questo motivo il contatto scuola- famiglia è periodico e costante. La famiglia richiede il sostegno scolastico e può decidere di rinunciare ad esso. Inoltre la famiglia firma per accettazione il PEI concordando o meno con il C.d.C. circa la formulazione "differenziata" o "curricolare" o per "obiettivi minimi" della programmazione stessa. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - un focus group (docenti ed eventuali esperti esterni) per individuare bisogni e aspettative; - la condivisione delle scelte effettuate e della corresponsabilità educativa - il coinvolgimento attivo nella redazione dei PEI e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici (l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti); - costante confronto con il coordinatore di classe per ogni situazione/ problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico; - partecipazione agli incontri programmati tra scuola e famiglia e con la équipe multidisciplinare della ASL, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I C.d.C che adottano per i propri alunni dei piani educativo/didattici individualizzati sono tenuti a verificare in itinere gli interventi realizzati per valutare l'efficacia degli stessi e prevedere eventuali variazioni dei piani, con cadenza bimestrale in occasione degli incontri di valutazione iniziale e intermedia, in presenza dei genitori e dell'alunno stesso durante le riunioni del GLO. In tale circostanza, il Consiglio di Classe evidenzia le criticità rilevate e le metodologie educative/didattiche che intende utilizzare per favorire l'apprendimento degli alunni, in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi. In sede di scrutinio finale, il C.d.C nella stesura di una relazione finale del PEI, descrive il percorso compiuto dall'alunno con disabilità, gli obiettivi raggiunti e le proposte d'intervento per l'anno scolastico successivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mette in atto varie attività per la continuità tra i vari ordini di scuola, tali attività vengono particolarmente curate e mirate per gli alunni con problematiche specifiche. Inoltre, in linea con la legge 107/2015 che prevede un percorso obbligatorio di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO) a partire dalle classi terze, il nostro Istituto ha organizzato esperienze lavorative per tutti gli alunni, adeguando le attività alle capacità e potenzialità di ogni singolo discente. Orientamento in entrata Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni BES possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente specializzato delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il percorso di vita più adatto all'alunno. Orientamento in uscita La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato.



Approfondimento

Per tutelare le differenze individuali, la nostra scuola prevede, nella quotidianità delle azioni e degli interventi, la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascuno. In tal senso, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

La dimensione inclusiva della scuola poggia su quattro punti fondamentali:

- 1) Tutti gli allievi possono imparare;
- 2) Tutti gli allievi sono diversi;
- 3) La diversità è un punto di forza;
- 4) L'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra allievi, insegnanti, genitori e comunità.

La scuola inclusiva realizza la crescita degli apprendimenti e della partecipazione sociale di tutti gli alunni, valorizzando le diversità presenti nel gruppo classe. Le differenze comportano scelte didattiche e plastiche capaci di adattarsi ai diversi stili cognitivi e sono alla base dell'azione didattica inclusiva. Esse vengono valorizzate nonché utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare e crescere insieme.

Allegato:

Pai 2024_2025.docx (1).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'ISS "A. Righi", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

L'Organigramma composto da figure e funzioni organizzative costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

PERIODO DIDATTICO

Il Collegio Docenti adotta il quadrimestre con valutazione interperiodale a fine novembre e a fine marzo. Al termine di ogni periodo intermedio (1° bimestre e 3° bimestre) viene consegnata alle famiglie una scheda di valutazione.



Figure e Funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinatori-Tutor di classe
Referenti sostituzione docenti	Comitato di valutazione
Funzione strumentale	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
Capodipartimento	Organo di Garanzia
Responsabile di plesso	Referenti di Disciplina
Responsabile di laboratorio	Tutor dei docenti neoassunti
Animatore digitale	Responsabile Ufficio Tecnico
Team digitale	Referenti di classe dei PCTO
Coordinatore dell'educazione civica	Referenti di classe per l'Educazione Civica
Coordinatore attività ASL	Referente per il benessere globale degli studenti
Responsabile dei Percorsi CPIA	Referente per i progetti di cooperazione internazionale e sviluppo sostenibile
Commissione elettorale	

Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi
Ufficio protocollo
Ufficio acquisti
Ufficio per la didattica



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Giustifiche delle assenze on line



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Il Collegio Docenti adotta il quadrimestre con valutazione interperiodale a fine novembre e a fine marzo. Al termine di ogni periodo intermedio (1° bimestre e 3° bimestre) viene consegnata alle famiglie una scheda di valutazione.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Ai collaboratori del Dirigente vengono assegnate specifiche funzioni e competenze, compresa quella di sostituire in tutte le funzioni il D.S. in caso di sua assenza od impedimento. I collaboratori del Dirigente pertanto, svolgono, tutte le funzioni di gestione loro assegnate - Partecipano al Consiglio di Presidenza - Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Ricevono le famiglie e gli studenti e curano il dialogo con essi. Si occupano delle presenze del personale docente e della sostituzione dei docenti assenti, organizzano l'orario dei docenti, delle classi e delle attività didattiche nei laboratori, gestiscono le uscite delle classi sul territorio e la

2



	partecipazione alle attività di solidarietà sociale. Verbalizzano le riunioni del Collegio dei Docenti, collaborano per diffondere nella scuola informazioni sulle attività, progetti ed iniziative attuate, organizzano, secondo le direttive del Dirigente Scolastico, l'attività di vigilanza, assistono il Dirigente Scolastico nella formazione delle decisioni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello Staff del DS i docenti Collaboratori, i Responsabili di plesso, il Responsabile dei percorsi CPIA, le Funzioni Strumentali, i Referenti di area, l'Animatore digitale, i direttori di dipartimento. Queste figure coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione di due aree particolarmente strategiche all'interno della scuola: quella organizzativa e quella didattica.	27
Funzione strumentale	1.AREA GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E COORDINAMENTO DELLE PROVE INVALSI Programmazione, riorganizzazione, aggiornamento e pubblicazione del POF /PTOF d'Istituto. Revisione e aggiornamento dei documenti di Istituto e della modulistica relativa alle attività della scuola. Raccolta delle proposte, coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle attività progettuali formative curriculari ed extracurriculari rivolte a studenti, personale docente e A.T.A. Analisi e coordinamento delle prove INVALSI e rapporti con il SNV. Cura e revisione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento. Coordinamento delle riunioni con le figure di sistema della scuola e del NIV. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie,	12



relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 2.ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA, IN ITINERE E IN USCITA, MONITORAGGIO POST-DIPLOMA. Coordinamento delle attività di continuità, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Coordinamento di progetti di accoglienza degli alunni delle prime classi e di progetti formativi in continuità con le scuole medie. Coordinamento di progetti con gli enti e le istituzioni del territorio e nazionali. Rilevazione e monitoraggio di trasferimenti/abbandoni/ evasioni dall'obbligo/ritiri/nulla osta degli allievi. Rilevazione e monitoraggio degli esiti conclusivi dei percorsi formativi. Contatti con le associazioni di banche dati per il monitoraggio post-diploma. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 3.PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Analisi e valutazione dei bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con i coordinatori di classe. Organizzazione e somministrazione dei test di ingresso alle prime e terze classi per la rilevazione dei livelli di partenza e dei test in uscita alle seconde e quarte classi per la rilevazione delle competenze. Coordinamento delle attività di riallineamento, recupero in itinere e potenziamento concordate con i docenti (sportello didattico, corsi di recupero, ecc.).



Programmazione di percorsi formativi individualizzati e di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni (Olimpiadi, Concorsi, ecc.). Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 4.AREA PER L'INCLUSIONE E IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI / DSA / BES E CON SVANTAGGIO SOCIALE Analisi e valutazione dei bisogni degli alunni, in merito a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio sociale, disabilità anche in collaborazione con i coordinatori di classe, le famiglie e gli alunni. Coordinamento delle attività di sostegno (programmazione, attività relative di aggiornamento dei docenti, incontri di sintesi, uso degli strumenti compensativi e dispensativi, predisposizione dell'Organico e del Piano dell'Inclusione) agli alunni diversamente abili/DSA/BES. Suggerimenti su acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Costituzione e coordinamento del Centro di Ascolto (CIC). Coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, ecc. Preparazione delle comunicazioni,



destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 5.AREA DELLA FORMAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ GIOVANILE E DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO Coordinamento di percorsi di educazione all'imprenditorialità e sviluppo di competenze per la creazione di impresa in collaborazione con il CTS. Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici, aziende, organizzazioni del terzo settore e le imprese e con gli Ordini professionali. Coordinamento delle attività mirate all'orientamento e inserimento degli studenti nel mondo del lavoro (tirocinii formativi, corsi di formazione, percorsi ITS, iscrizione a portali quali Garanzia Giovani, Cliclavoro, ecc). Ricerca e coordinamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 6.AREA DELLA FORMAZIONE E DEL SUPPORTO AI DOCENTI Analisi dei bisogni formativi dei docenti. Coordinamento e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento. Cura della documentazione educativa. Assistenza e supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo. Coordinamento e supporto alla progettazione in ambito nazionale ed europeo. Affiancamento, in particolare dei nuovi docenti, con un'azione di consulenza.



Promozione di uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra docenti. Preparazione delle comunicazioni, destinate ai Docenti, relative alle attività dell'Area. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 7. AREA GESTIONE GSUITE Coordinamento e controllo in merito a funzionalità e aggiornamento del sito istituzionale. Identificazione di esigenze di gestione, manutenzione, organizzazione ed esercizio dei sistemi informativi della scuola. Garanzia di funzionalità ed operatività del sistema informativo nel rispetto dei requisiti di legge in relazione, soprattutto, agli aspetti della sicurezza e della duplicazione dei dati. Gestione del software utilizzato dai registri scolastici con relative proposte e valutazione. Formazione del personale docente, delle famiglie e degli alunni all'utilizzo del registro elettronico. Supporto al personale scolastico nell'adozione dei processi di dematerializzazione e nell'uso del software relativo. Preparazione delle comunicazioni, destinate a Docenti, A.T.A., Alunni e Famiglie, relative alle attività dell'Area. Monitoraggio delle attività. Valutazione e monitoraggio delle attività svolte, in collaborazione con il NIV. 8. Progettazione PON, FESR, Progetti Europei Predisposizione e coordinamento di PON, FESR, Progetti Europei. Supporto al Ds ed alla segreteria nel coordinamento di PON, FESR, Progetti Europei. Monitoraggio dei progetti, supporto e consulenza. Collaborazione con la Dirigenza

Capodipartimento

Sono istituiti nella scuola 6 Dipartimenti: 1-Dip. Liceo; 2- Dip. Trasporti e Logistica; 3-Dip.

7



Meccanica, Meccatronica ed Energia; 4-Dip. Elettronica ed Elettrotecnica; 5- Dip. Informatica e Telecomunicazioni; 6- Dip. Corsi CPIA (serali). Ha contatti con il Dirigente scolastico, i suoi collaboratori, i Docenti assegnatari di funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa; trasmette progetti e proposte elaborati nell'area disciplinare alle varie commissioni ed ai responsabili di progetto per evitare scollature e ridondanze; cura i rapporti con i coordinatori degli altri dipartimenti allo scopo di realizzare una più efficace cooperazione culturale, epistemologica, metodologico – didattica fra le diverse aree; informare il Collegio di eventuali problematiche nel proprio ambito disciplinare; partecipare alla elaborazione della programmazione per disciplina; coordinare la programmazione di progetti modulari ed interdisciplinari.

Responsabile di plesso

Assicurano la gestione ordinaria della sede di appartenenza. Partecipano al Consiglio di Presidenza. Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Provvedono alla sostituzione dei docenti assenti (utilizzando personale a disposizione, attribuendo ore eccedenti). Assumono le decisioni necessarie a risolvere i problemi contingenti e urgenti, in assenza del Dirigente scolastico e di concerto con gli altri collaboratori. Assumono, per delega del Dirigente, la responsabilità e la supervisione organizzativa di specifiche attività o progetti di sede. Impartiscono direttamente disposizioni al personale amministrativo, tecnico e collaboratore scolastico della sede, nell'esercizio delle funzioni delegate.

3



Responsabile di
laboratorio

Il Direttore di laboratorio , assistito e supportato dal tecnico di laboratorio, espleta i seguenti compiti: gestione dell'inventario di laboratorio; custodia del materiale, didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; predisposizione di elenchi descrittivi del materiale presente nel laboratorio; custodia e aggiornamento dei suddetti elenchi anche su supporti digitali; predisposizione semestrali dei piani di acquisto entro il 15 dicembre ed entro il 15 giugno; controllo di conformità degli acquisti; segnalazione all'Ufficio tecnico di guasti e/o malfunzionamenti delle apparecchiature segnalazione di materiali/attrezzature di scarico o smaltimento; acquisizione di proposte per il miglioramento e ammodernamento delle apparecchiature; predisposizione e affissione del regolamento del laboratorio; garanzia del rispetto del regolamento interno.

21

Animatore digitale

L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel PTOF dell'Istituto muovendosi all'interno degli ambiti: 1. FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli ambiti. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie

1



	e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Referente CISCO	Si occupa del programma di formazione degli alunni che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende per rafforzare il rapporto tra scuola e aziende.	1
Referente per i progetti di cooperazione	Si occupa del coordinamento delle attività con Enti pubblici, aziende, autorità locali, nazionali ed internazionali per l'attuazione di progetti in ambito nazionale e internazionale rivolti allo sviluppo sostenibile del territorio e alla rete fra scuole SUSTAIN.	1
Referente per il benessere globale degli studenti	Si occupa del coordinamento di progetti relativi a tematiche quali: violenza, bullismo e cyberbullismo, comportamenti a rischio, prevenzione in genere, delle relazioni con i referenti MIUR, della ASL, degli Ordini	1



	Professionali e degli Enti locali per l'attuazione dei progetti relativi all'area. Coordinamento dei rapporti infra-scuola e fra scuola e famiglie in relazione all'area di riferimento.	
Referente di classe per educazione civica	Il referente di classe ha il compito di compilare la progettazione inserendo gli argomenti, le ore e i tempi comunicati in consiglio dai singoli docenti e di coordinare le fasi di progettazione, realizzazione e valutazione dei percorsi previsti dal curriculum di Istituto della disciplina.	71
Referente di classe dei PCTO	Il referente di classe dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si interfaccia con il tutor aziendale organizzando il tirocinio e tutta la documentazione necessaria per accertare la frequenza e l'apprendimento degli studenti; gestisce le relazioni con l'azienda ospitante o di riferimento; assiste e guida gli studenti, monitorando le attività e rende partecipe l'intero Consiglio degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite.	47
Responsabile ufficio tecnico	All'ufficio tecnico sono assegnati i compiti relativi al coordinamento delle attività di manutenzione dei laboratori ed attrezzature e la cura dell'iter di approvvigionamento dei materiali, su indicazione dei Direttori di laboratorio. L'Ufficio Tecnico collabora con l'Ufficio di magazzino per la gestione e la consegna dei materiali ai laboratori/classe e con il D.S. nel coordinamento sia dei piani di acquisto del materiale per le esercitazioni di laboratorio che delle attività del personale docente I.T.P; funge, inoltre, da ufficio acquisti e gestisce le gare d'appalto.	1
Tutor dei docenti	IL tutor designato dal D.S., sentito il collegio	2



neoassunti

docenti, è un docente preferibilmente della stessa classe di concorso o affine e operante nella stessa sede del docente neoassunto. Accoglie il docente nella comunità scolastica e lo supporta nella redazione del bilancio di competenze iniziale, nella programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer, nel bilancio di competenze finali, fino all'incontro di valutazione conclusivo.

Referenti di disciplina

I referenti di disciplina coordinano le riunioni in cui: concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico- disciplinare, stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali. prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. predisporre prove di ingresso/uscita comuni a tutte le classi parallele la valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo le proposte per acquisto di materiale utile per la didattica.

15

Coordinatore-tutor di classe

Il coordinatore-tutor presiede il Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico, le assemblee dei genitori, convocate per l'elezione dei rappresentanti nei consigli di classe; raccoglie le istanze dei colleghi, degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari; raccoglie le istanze particolari degli studenti e delle famiglie, le presenta alla

71



	componente docente e ne prospetta la soluzione; opera per monitorare l'andamento generale della classe e quello dei singoli alunni, individuando i casi a rischio e le situazioni problematiche, cercando di individuare strategie che favoriscano il superamento delle difficoltà; avvalendosi degli strumenti della prevenzione offerti dalla scuola (sportello psicologico, recupero, ecc.), progetta interventi di supporto alla motivazione e all'apprendimento. Il coordinatore mantiene costantemente i rapporti con le famiglie via mail, telefonicamente e mediante colloqui personali in presenza.	
COMITATO DI VALUTAZIONE	Presieduto dal DS e costituito da 2 docenti designati dal Collegio dei Docenti, 1 docente designato dal Consiglio di Istituto: 1. Esprime parere sul superamento del periodo di formazione ed esame per il personale docente (di competenza unicamente del Dirigente Scolastico e della componente docenti del Comitato) 2. Valuta il servizio di cui all'art.448 del decreto legislativo 16/4/94 n°297 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico 3. Esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente (art.501 del decreto legislativo 16/4/94 n°297)	4
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)	Presieduto dal DS, ha il compito di predisporre il Rapporto di Autovalutazione (RAV), di approntare il Piano di Miglioramento e di attuare modalità di monitoraggio utilizzando questionari costruiti con gli indicatori di qualità della scuola .	7
ORGANO DI GARANZIA	Presieduto dal DS, ha il compito di: • prevenire e affrontare tutti i problemi e conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti e personale	4



	della scuola e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; • esaminare i ricorsi presentati dagli studenti dell'istituto in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma di regolamento di disciplina. Il Consiglio di Garanzia resta in carica un anno e delibera, nel rispetto dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del regolamento di disciplina, il regolamento per il proprio funzionamento.	
Responsabile dei Percorsi CPIA	Predisporre condizioni per agevolare l'attuazione dei percorsi progettuali. Coordina i gruppi di lavoro condividendone stili, proposte, contenuti e azioni. Svolge un ruolo organizzativo sul piano relazionale, di supporto e rimotivazione dei corsisti (tutor). Si occupa delle attività finalizzate alla diffusione delle informazioni sul corso. Cura i contatti e la preselezione dei futuri corsisti. Coordina la fase di accoglienza. Crea le condizioni per stabilire il patto formativo tra corsisti e docenti. Favorisce la valorizzazione del vissuto individuale e del bagaglio di esperienze. Sostiene il lavoro dei docenti agevolando l'inserimento dei nuovi colleghi.	1
COMMISSIONE ELETTORALE	Costituita da 4 rappresentanti dei docenti, 1 rappresentante ATA, 1 rappresentante dei genitori ed 1 rappresentante degli alunni, ha il compito di organizzare, gestire le operazioni di voto e pubblicare i risultati delle elezioni degli Organi Collegiali.	7
Consiglio di Istituto	Il Consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e	19



	stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno del circolo o dell'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione del circolo o dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali.	
Gruppo di lavoro per l'inclusività	Il gruppo di lavoro per l'inclusività è un organo operativo che ha il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica per gli alunni con disabilità, DSA e BES.	9
Commissione formazione classi prime e selezione alunni per la prima del Liceo Sportivo	La Commissione si occupa di raccogliere le informazioni sugli alunni dalle scuole secondarie di primo grado, di prendere visione delle domande di iscrizione e dei file predisposti dalla segreteria in merito ai criteri deliberati dal Collegio Docenti e di formare le classi. Inoltre provvede alla selezione dei candidati per la creazione della graduatoria dei discenti che abbiano presentato domanda per la classe prima del Liceo Sportivo.	7
Referente Bullismo e Cyber-bullismo	Coordina le attività finalizzate alla gestione delle emergenze e per la prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber-bullismo.	1
REFERENTI SOSTITUZIONI DOCENTI	Alle referenti per le sostituzioni dei docenti vengono assegnate specifiche funzioni e competenze in base a precisa delega del DS. Le referenti svolgono, le funzioni di gestione loro assegnate - Autorizzano entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. Ricevono le	2



famiglie e gli studenti e curano il dialogo con essi relativamente ad entrate posticipate ed uscite anticipate. Si occupano delle presenze del personale docente, predispongono le sostituzioni dei docenti assenti nella giornata di riferimento ed assegnano; curano la registrazione degli avvisi delle eventuali variazioni d'orario adottate a causa dell'assenza dei docenti; curano le sostituzioni nel caso di uscite didattiche, predispongono le uscite anticipate delle classi in caso di assemblee

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento, sportello e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostituzioni	1
--	--	---

A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

A026 - MATEMATICA

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero,

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenziamento e sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di insegnamento rivolte al recupero, potenziamento e sostituzione di docenti assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostituzioni docenti assenti



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO

I docenti in organico dell'autonomia sono impegnati nelle classi, in attività di sostegno agli alunni con disabilità e alle classi per recupero.

Impiegato in attività di:

2

- Sostegno
- Recupero per le classi.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' responsabile della procedura gestione della documentazione, della procedura servizi amministrativi e di supporto. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto. Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS. Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo. Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni. Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione. Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori. Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. E' delegato alla gestione dell'attività negoziale.

Ufficio protocollo

Ha il compito di provvedere alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola

Ufficio acquisti

Gestisce le procedure di gara per gli acquisti e il magazzino. E' parte integrante dell'Ufficio Tecnico

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica svolge compiti di supporto logistico agli studenti, famiglie e docenti. Si occupa di iscrizioni, certificati di frequenza, e di tutti i compiti inerenti i bisogni degli studenti. E' aperta tutti i giorni feriali in orario antimeridiano dalle 10.00 alle



12.00 e nei pomeriggi di martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30 su appuntamento.

Segreteria Docenti e segreteria per il personale Ata

E' organizzata in: - segreteria docenti che si occupa di decreti di nomina degli insegnanti, inserimento di supplenti; certificati di servizio, domande di assenza conseguenti a malattia, ferie, permessi; - segreteria del personale che si occupa della gestione giuridico/amministrativa; -segreteria amministrativa che si occupa di amministrazione finanziaria della scuola, del personale docente e A.T.A., del bilancio dell'Istituto, di acquisti, competenze ai docenti e al personale A.T.A in stretta collaborazione con il D.S.G.A.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Giustificazione delle assenze on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ENTI DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione con ENAP per la realizzazione di corsi di formazione per allievi dell'Istituto Righi nella fascia dell'obbligo formativo.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON AZIENDE, ENTI E IMPRESE PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Sono state stipulate convenzioni con Aziende, Enti e Imprese per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per gli alunni del triennio degli indirizzi dell'Istituto Tecnico e degli indirizzi del Liceo Scientifico.

Sotto riportate:

Kethos Jonian Dolphin

Marina Militare (Arsenale)

A2a

Staff s.r.l.



ITS Logistica

Regione Puglia

Provincia di Taranto

Denominazione della rete: **PROGRAMMA CISCO ACADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" è entrato nel programma CISCO ACADEMY con l'Accademia del Levante di Bari per erogare formazione ai suoi studenti. Il programma di formazione messo a punto da Cisco Systems, leader mondiale nel settore di Internet e delle reti, è notoriamente una delle più importanti esperienze di formazione, con supporto e-learning, al mondo.



Denominazione della rete: **PROGRAMMA P-TECH (IBM)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" ha aderito al Programma P-TECH che IBM ha lanciato in Italia, un innovativo modello educativo che, con la collaborazione del Politecnico di Bari, viene avviato in Puglia con quattro scuole superiori di Taranto. Il programma P-Tech, ideato da IBM nel 2011 per creare un collegamento diretto tra scuola secondaria, università e lavoro, ha l'obiettivo di dare agli studenti, soprattutto a coloro che risiedono in aree svantaggiate, l'opportunità di conseguire una specializzazione orientata alla tecnologia, usufruendo dell'alternanza scuola lavoro, oggi trasformata in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in linea con le nuove esigenze delle imprese. Gli studenti possono, infatti, anche beneficiare di esperienze professionali, attraverso seminari, tutoraggi e stage forniti dai partner industriali.



Denominazione della rete: RETE DEI LISS PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Definizione di contenuti, ambiti, obiettivi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo fra istituzioni scolastiche della Regione Puglia che si propone di perseguire iniziative che rispondono all'esigenza di sviluppare interessi e inclinazioni nei settori specifici, perseguendo obiettivi quali realizzare incontri tra i LiSS pugliesi per condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative, promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle

discipline di indirizzo del curriculum; creare un portale della Rete regionale dei LiSS; favorire,



promuovere e organizzare eventi, rassegne, laboratori di ricerca-formazione, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete; formulare proposte al MIUR in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione dei LiSS; promuovere e stipulare Accordi/Intese con Regione Puglia e Assessorati afferenti, Enti (pubblici e privati), Università, Centri di ricerca, Fondazioni, Associazioni del settore, ecc.

L'accordo è stato stipulato fra le seguenti scuole: IIS A. RIGHI di Taranto, LS SALVEMINI di Bari, LS C. CAFIERO di Barletta, LS FERMI-MONTICELLI di Bridisi, LS A. EINSTEIN di Cerignola, IIS F. CALASSO di Lecce e la Cittadella della Formazione di Bari.

Denominazione della rete: RETE CPIA E ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di collaborazione per il potenziamento delle competenze delle adulte e degli adulti iscritti



presso i centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), comprese le sedi carcerarie, e presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.

Denominazione della rete: TARANTO AMBITO 21 - POLO FORMATIVO IISS PACINOTTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto Righi, a decorrere dall'anno scolastico 2016-17, fa parte della rete dell'Ambito Territoriale 21 che ha come scuola capofila l'Istituto Pacinotti di Taranto. L'ambito 21 è uno dei 23 Ambiti Territoriali individuati dall'Ufficio Scolastico Regionale per gestire le proposte formative del personale della scuola, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione dei Docenti, e le risorse finanziarie, individuando delle scuole-polo per il coordinamento e l'organizzazione delle varie attività formative. L'Istituto Righi è scuola-polo per la formazione in due percorsi afferenti all'Azione formativa 7: Integrazione, Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale:



- Rete EDUCARSI AL FUTURO, Campagna SUSTAIN-SACSA

- Rete ECODIDATTICA

Denominazione della rete: SUSTAIN - RETE NAZIONALE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Educarsi al Futuro-SUSTAIN (Sustainable Future Students African Italian Network) finanziato dalla Consulta Nazionale degli Studenti (MIUR) e in collaborazione scientifica dell'ENEA (AGENZIA Nazionale di Ricerca), promuove partenariati tra scuole italiane ed africane con l'obiettivo di stabilire nuove relazioni tra ragazzi del nord e sud del mondo. Le scuole avviano scambi didattici e formativi e



realizzano progetti di cooperazione centrati sulla diffusione di nuove tecnologie e di energie rinnovabili per lo sviluppo sostenibile delle comunità rurali.

La complessità e l'interdipendenza delle problematiche che caratterizzano la nuova era globale, con trasformazioni rapide e profonde che rendono sempre più incerto il futuro di tutte le regioni del pianeta e dello stesso ecosistema, impongono un deciso ripensamento delle strategie educative.

A questo scopo è urgente sostenere la scuola nella realizzazione di nuovi percorsi didattici interdisciplinari e di esperienze formative, orientati allo studio delle trasformazioni in atto e delle opportunità che, già oggi, ci sono offerte dalla scienza e dalle nuove tecnologie per costruire un futuro più giusto e sostenibile per tutti.

Una scuola in grado di interessare i giovani alle grandi questioni che l'umanità si trova oggi ad affrontare - povertà, conflitti, migrazioni, ambiente, salute, cambiamenti climatici, energia, lavoro, nuove tecnologie, diritti dei popoli - è una scuola aperta al mondo, che guarda al futuro e che non può fare a meno di un forte raccordo con il mondo della cooperazione internazionale.

Obiettivo della RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE è quello di realizzare un progetto pilota di "villaggio-scuola sostenibile" volto a dimostrare le possibilità concrete per rendere autosufficiente una comunità di 200 studenti di un villaggio rurale africano attraverso l'autoproduzione di energia dal sole e del cibo necessari alla vita della comunità scolastica.

Il progetto si sviluppa attraverso accordi di partenariato fra due reti di scuole, una italiana e una burkinabè. Le due reti di scuole hanno la medesima denominazione:

“RETE DI SCUOLE PER UN FUTURO SOSTENIBILE, PROGETTO EDUCARSI AL FUTURO”.

La rete italiana ha come scuola capofila l'IISS A. RIGHI di Taranto ed è composta (Prot. 0012849 del 7/11/2019) dai seguenti istituti scolastici:

I.I.S.S. Istituto Tecnico- Liceo Scientifico- Liceo sportivo, "A. RIGHI" (TA) – Scuola capofila;

I.P.S. "CABRINI" - Taranto;

I.I.S.S. " C. MONDELLI " Agraria-Agroalimentare- Agroindustria – Massafra- (TA);

Liceo "ARISTOSSENSO" " Ginnasio Statale, Classico, Linguistico, Scientifico Internazionale -TA;

LI.S.S. "PRINCIPESSA MARIA PIA" – Taranto;



I.I.S.S. " V. CALÒ " Liceo Artistico -Grottaglie (TA);

IT.E.S Polo Commerciale "PITAGORA" – Taranto;

I.I.S.S."A. PACINOTTI - FERMI"- Informatico, chimico e biotecnologie ambientali – (TA);

LI.S.S. " G. FERRARIS" Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate (TA);

IT. "PANTANELLI MONNET" Istituto Tecnico Agrario - Ostuni (BR);

I.I.S.S. "G.B. VICO "Liceo delle scienze umane - Laterza (TA)

A partire dal 2018, su nostra proposta e in collaborazione con il Dott. Mamadou SANOGO, referente CIPA in Burkina e con la Dott.ssa Solange COMPAORE/TRAORE, Inspectrice de l'enseignement secondaire, Directrice générale de l'Enseignement et la Formation techniques et professionnels, si è costituita la RESEAU NATIONAL D'ECOLES BURKINABE POUR UN AVENIR DURABLE, Projet EDUCATION VERS L'AVENIR.

La rete africana è duale di quella italiana ed è costituita da ben diciotto scuole distribuite su tutto il territorio del Burkina Faso. Le scuole sono:

- 1) Centre de Formation Professionnelle, CFP, (Reg. EST, Fada N'Gourma);
- 2) Lycée Professionnel régional Naaba KANGO (Reg. Nord, Ouahigouya);
- 3) Lycée Professionnel National Maurice YAMEOGO (Reg. Centre-Ouest, Koudougou)BF;
- 4) Lycée Professionnel Dr. BRUNO BUCHWIESER- OUAGADOUGOU;
- 5) L'institut Supérieur de l'eau, du bâtiment et de L'énergie (ISEBE SARL);
- 6) Lycée Professionnel Régional du Centre – OUAGADOUGOU;
- 7) Lycée professionnel régional Guimbi Ouattara (Bobo-Dioulasso);
- 8) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle Beyon KONE (Banfora);
- 9) Lycée Technique national Général El-Hadj Aboubacar Sangoulé LAMIZANA (Ouagadougou);
- 10) Lycée professionnel des Métiers et de la Mode vestimentaire (Ex CETF) (Ouagadougou);



- 11) CETFP de Nioko 2 (Ouagadougou);
- 12) Lycée régional d'enseignement professionnel agricole de Bingo(Ouagadougou);
- 13) Lycée de Farakoba (Bobo-Dioulasso);
- 14) Lycée professionnel régional Nazi BONI (Dédougou);
- 15) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle TAMPINKO;
- 16) Collège d'Enseignement Technique et de formation professionnelle Diban Ki ZERBO de TOMA;
- 17) Collège d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle de Diébougou;
- 18) Lycée professionnel régional Yamdabri de Fada.

L'istituto "A. RIGHI", capofila della rete italiana, ha stipulato con il Centre De Formation Professionnelle, il CFP , della città di Fada N'Gourma, Regione dell'Est, Provincia del Gourma, Burkina un accordo di partenariato che, iniziato nel 2013, successivamente ratificato, è tuttora vigente.

Le due reti di scuole si avvalgono della collaborazione di due centri universitari: L'UNIVERSITÀ DI OUAGA I JR JOSEPH KI-ZERBO e IL POLITECNICO DI BARI. I due centri collaborano in virtù di un protocollo di intesa siglato in data 17/12/2018 (Prot. RIGHI 0013093).

Attualmente il progetto è coordinato dalla ETS-ODV "ASSOCIAZIONE SUSTAIN per la cooperazione fra scuole" presieduto dall'Ing. Giustino Melchionne.

L'"ASSOCIAZIONE SUSTAIN, per la cooperazione fra scuole" è nata il 4 agosto del 2020 ed oggi annovera 32 soci, di cui 28 di nazionalità italiana e 4 di nazionalità burkinabè. , ed è iscritta nel Registro Generale delle Organizzazioni di Volontariato della Regione Puglia, con Determinazione N.1441 del 29/09/2021. I nostri riferimenti prioritari sono la Cooperazione con i Paesi dell'Africa subsahariana, in particolare con il Burkina Faso, attraverso progetti di collaborazione con le Istituzioni scolastiche locali.

Il suo ruolo, nell'ambito del progetto EDUCASI AL FUTURO, è quello di fare da anello di congiunzione fra la rete di scuole italiana e quella burkinabè e di rapportarsi allo stesso tempo con le Università dei due Paesi, con le istituzioni e con tutti gli enti che collaborano e ci sostengono per la realizzazione del prototipo di un villaggio-scuola autosufficiente sia dal punto di vista energetico che alimentare. Attraverso l'impiego dell'energia solare fotovoltaica l'obiettivo è quello di consentire lo



studio ad una comunità di circa 200 bambini e bambine di un villaggio rurale non elettrificato.

Denominazione della rete: RETE ECODIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole finalizzata a condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile. Condivide il progetto denominato "Progetto Ecodidattica" che costituisce il terreno unificante di attività comuni con cui vengono valorizzate le competenze degli insegnanti motivati alle tematiche trattate. L'accordo ha l'obiettivo primario di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati all'arricchimento delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy. Ha inoltre l'obiettivo di collaborare in rete con istituzioni, enti e associazioni della società civile che a vario titolo si interessano di ambiente, tutela della salute, promozione dei



diritti e della partecipazione sociale, citizen science, empowerment, riconversione sostenibile dell'economia e green jobs.

Le scuole coinvolte sono:

1. IIS Righi – Taranto (scuola capofila)
2. IC Giannone – Pulsano (TA)
3. IISS Liseide – Taranto
4. 1° Circolo Didattico Maria Pia – San Giorgio (TA)
5. CPIA – Taranto
6. ITES Pitagora – Taranto
7. Liceo Ginnasio Statale Aristosseno – Taranto
8. IC Vico De Carolis – Taranto
9. IC Amedeo di Savoia Aosta – Martina Franca (TA)
10. IC Salvemini – Taranto
11. Liceo Scienze Umane Vittorino da Feltre – Taranto
12. IC Renato Moro – Taranto
13. IC Leonardo da Vinci - Monteiasi (TA)
14. IC Dante Alighieri – Taranto
15. ISISS Lentini-Einstein – Mottola (TA)

Collaborano con la rete enti esterni quali l'ARPA-Puglia, il GAL (Gruppo Azione Locale) di Grottaglie, la Regione Puglia, l'ENEA in seguito a stipula di specifici protocolli di intesa.



Denominazione della rete: RETE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa fra la scuola media "V. Alfieri" di Taranto e 15 istituti superiori di Taranto e provincia (IISS Righi, IISS Pacinotti, Lic. Scienze Umane Vittorino da Feltre, IISS Archimede, ITES Pitagora, IISS Cabrini, IISS Calò, Lic. Ginnasio Aristosseno, IISS Mediterraneo, Lic. Scientifico Battaglini, Liceo Ferraris, IISS Liside, IISS Maria Pia, Liceo Archita, IISS Elsa Morante) per l'attuazione di iniziative volte a realizzare un efficace orientamento degli studenti nel passaggio fra scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado, al fine di abbattere i tassi di dispersione ed abbandono nel primo bimestre delle superiori, favorendo scelte consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto fra i docenti dei due ordini di scuola, e per la progettazione di percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico.

Denominazione della rete: LIBERA ASSOCIAZIONE CONTRO LE MAFIE



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Libera è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, diocesi e parrocchie, gruppi scout, coinvolti in un impegno non solo "contro" le mafie, la corruzione, i fenomeni di criminalità e chi li alimenta, ma profondamente "per": per la giustizia sociale, per la ricerca di verità, per la tutela dei diritti, per una politica trasparente, per una legalità democratica fondata sull'uguaglianza, per una memoria viva e condivisa, per una cittadinanza all'altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione.

Denominazione della rete: SMART CITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le finalità della rete, nell'ambito dell'iniziativa MASTER PLAN DI TARANTO SMART CITY, sono:

- Formazione e informazione dell'utenza sulle opportunità derivanti dai servizi che saranno disponibili a seguito dell'attuazione del piano;
- Coinvolgimento in fase di acquisizione di bisogni e suggerimenti per servizi utili;
- Progettazione di attività didattiche curricolari ed extra curricolari inerenti lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goal 9, 11 e 12 dell'Agenda 2030;
- Condivisione di eventuali risorse per lo sviluppo di progetti;

Le scuole aderenti sono:

D.D. XIII CIRCOLO S. PERTINI

Liceo Scientifico di Stato " G. Battaglini"



Istituto comprensivo statale Leonardo Sciascia

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "VITTORINO DA FELTRE"

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO F.S. CABRINI

I.I.S.S. LISIDE VINCENZO TAVELLA

I.C. "Luigi Pirandello"

I.I.S.S. ARCHIMEDE

I.C.S. "ALESSANDRO VOLTA"

Istituto Comprensivo Vico De Carolis

ITES POLO COMMERCIALE PITAGORA

CPIA Taranto

I.I.S.S. A.Righi

Denominazione della rete: ARETÈ FORMAZIONE ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione con Aretè Formazione ONLUS di Foggia, partner di numerose attività di formazione,



per l'erogazione di webinar sulle tecnologie digitali accessibili dai docenti dell'IISS "A. Righi".

Denominazione della rete: **AMBIENTI DI APPRENDIMENTI INNOVATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Al fine di provvedere alla progettazione, coordinamento e presentazione del piano di cui al DM del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 22 novembre 2018, prot. n. 762 per la



promozione e la realizzazione di “Ambienti di apprendimento innovativi”, si è costituita una rete (in virtù del Comma 2 dell’Art.2 del suddetto Avviso, secondo il quale le istituzioni scolastiche proponenti possono prevedere la collaborazione, non onerosa o in qualità di cofinanziatori, di enti pubblici, enti locali, associazioni, fondazioni e altri soggetti pubblici e privati) con i seguenti soggetti:

- Organismo ITS LOGISTICA PUGLIA - Fondazione GE.IN.LOGISTIC Infomobilità, infrastrutture logistiche, trasporti;
- Organismo Telmar Soc. Coop.

Denominazione della rete: RETE PER IL RINNOVO DELLA CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L’Istituto Righi è capofila della rete che ha come scopo, in particolare, la semplificazione della



gestione delle procedure di gara per l'individuazione del nuovo Istituto Cassiere e, più in generale, l'acquisto di beni e servizi con abbattimento dei costi. Le scuole in rete sono le seguenti.

1. IISS "A. Righi"- Taranto
2. IC Don Bosco- Grottaglie TA
3. Ist. Compr. St. Michele Greco- Manduria TA
4. Direzione didattica 1^ Circolo Maria Pia- San Giorgio Jonico TA
5. IISS A. Pacinotti- Taranto
6. IISS Archimede- Taranto
7. Istituto Comprensivo G.Pascoli- San. Giorgio Ionico TA
8. Liceo delle scienze umane Vittorino da FeltreTaranto
9. IC XXV Luglio – Bettolo- Taranto
10. I.C. Salvemini- Taranto
11. I.C. Pirandello- Taranto
12. I. C. S " C. G. Viola"- Taranto
13. I.C. Frascaola- Taranto
14. C L. Da Vinci -Monteiasi TA
15. Istituto Comprensivo "Renato Moro"- Taranto
16. IISS Luigi Einaudi- Manduria
17. I.c. Galileo Galilei- Taranto
18. D.D XIII Circolo S. Pertini- Taranto
19. I.C. Rodari- Palagiano Ta

Denominazione della rete: RETE PRIVACY LIQUIDLAW



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete fra le scuole IISS Righi, I.C. XXV Luglio – Bettolo, I.C. Viola, Liceo Scientifico Battaglini di Taranto e Liceo Tito Livio di Martina Franca e la LiquidLaw s.r.l. per attività di consulenza e supporto agli uffici in materia di privacy, con l'intervento di un Responsabile della Protezione Dati.

Denominazione della rete: RETE TARANTO LEGGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete fra il Liceo delle Scienze Umane Vittorino da Feltre di Taranto e le scuole della città IISS Rghi, Liceo Statale Archita, Liceo Scientifico Battaglini finalizzato alla realizzazione del progetto "Taranto due mari di libri", che prevede iniziative che uniscano alla diffusione della passione per la lettura, alla promozione del libro ed in particolare del romanzo d'autore nato e ispirato dal mare, la cura, il rispetto e la valorizzazione del tesoro mare, la promozione del territorio e l'incremento della qualità della vita.

"Taranto legge" è una cooperazione tra istituzioni scolastiche finalizzata ad affermare la funzione della scuola come centro educativo e di promozione di progetti culturali, sociali e civili.

Ad oggi, la Rete annovera l'adesione di diversi istituti scolastici di Taranto: liceo "Archita" (ente capofila), liceo ginnasio statale "Aristosseno", liceo "Ferraris – Quinto Ennio", liceo "V. Calò", I.I.S.S. "Principessa Maria Pia", I.T.C.S. "Pitagora", I.I.S.S. "Liside" e lo stesso "A. Righi".

La rete, inoltre, partecipa attivamente alla rete nazionale di scuole "Libriamoci" e aderisce alle proposte delle "Fiere internazionali del Libro" italiane.

Si distingue sul territorio con un progetto omonimo di comunità, "Taranto legge", che coinvolge centinaia di studenti delle scuole di Taranto e della provincia in percorsi di scrittura e lettura, che danno vita a un prezioso vivaio letterario arricchito dagli incontri con scrittori e poeti affermati del territorio e di levatura nazionale.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE SCUOLE SICURE**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione fra le scuole di Taranto, il Comune e la Polizia locale per il progetto denominato "Scuole Sicure" finalizzato alla prevenzione e contrasto allo spaccio di sostanze stupefacenti nei pressi degli istituti scolastici e allo sviluppo di una campagna di informazione, sensibilizzazione e prevenzione all'interno degli istituti scolastici riferita all'uso di sostanze stupefacenti e ai suoi effetti sia alla guida dei veicoli che nelle relazioni e comportamenti sociali.

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE MECCATRONICA M2A**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

M2A è la prima rete Nazionale di Istituti Tecnici e ITS strettamente legata ai settori “core” di INDUSTRIA 4.0, vale a dire MECCANICA MECCATRONICA E AUTOMAZIONE. Nasce da un protocollo d'intesa tra MIUR e AIDAM.

Uno degli obiettivi dell'accordo è quello di facilitare la transizione tra scuola e mondo del lavoro; l'istruzione tecnica, oggi, è quella che maggiormente si deve confrontare con l'innovazione tecnologica che sta trasformando le imprese e la rete M2A riuscirà a mettere a fattor comune le buone prassi organizzative e didattiche per aiutare gli studenti a trovare più rapidamente l'occupazione coerente con il percorso formativo svolto. La rete si pone la finalità di puntare fortemente sull'orientamento, per diffondere la cultura del “saper fare” e manifatturiera. Previste anche attività formative per i docenti, con stage direttamente in azienda



Denominazione della rete: **ROBOCUP JR. ACADEMY PER LA PUGLIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di favorire il coordinamento delle Istituzioni scolastiche interessate, del MIUR, delle Province autonome, degli Assessorati, degli Enti locali, delle Università al fine di diffondere l'impiego della "robotica educativa" nella scuola.

La scuola si impegna a realizzare le attività didattiche del progetto per orientare le attività di laboratorio/aula rivolte sia agli alunni che agli insegnanti. A tale scopo saranno promosse attività di formazione e aggiornamento anche attraverso la partecipazione a convegni, conferenze e mostre locali, regionali e nazionali.



Denominazione della rete: RETE PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI DI CONTRASTO AL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'attività verrà realizzata mediante un accordo di rete che prevede la collaborazione con l'I. C. "Colombo-Carrieri" e "A. Volta" di Taranto, con il Crest di Taranto e con la Polizia Postale e delle Telecomunicazioni, compartimento di Bari, sezione di Taranto.

L'accordo di rete, inoltre, potrebbe essere esteso alla associazione no-profit "Azzurro Academy" (Fondazione SOS il Telefono Azzurro), associazione da anni impegnata a livello nazionale a far



emergere situazioni di emergenza e disagio potenzialmente nocive per lo sviluppo psico-fisico di bambini e adolescenti.

Per la realizzazione degli interventi formativi a favore dei docenti e dei genitori saranno coinvolti la Polizia Postale e delle Telecomunicazioni, compartimento di Bari, sezione di Taranto e presumibilmente l'associazione no-profit "Azzurro Academy" (Fondazione SOS il Telefono azzurro).

La formazione dei docenti è un'azione strategica per il successo dell'iniziativa, in quanto è necessario creare una comunità all'interno della scuola dove insegnanti ed allievi condividano non solo una visione comune sui temi della prevenzione e del contrasto del cyberbullismo, ma siano in grado di comunicare utilizzando un linguaggio condiviso.

Nello specifico: affrontare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo analizzando i principali aspetti giuridici, sociologici, psicologici e tecnici fornendo ai partecipanti una serie di strumenti pratici per riconoscere tempestivamente i segnali di disagio e applicare da subito, nel contesto in cui operano, linee di intervento rivolte alla vittima ma anche al cosiddetto bullo; Conoscere le applicazioni di messaggistica istantanea e i social network maggiormente utilizzati e vissuti dai ragazzi.

L'obiettivo formativo punta anche alla diffusione presso gli insegnanti di una cultura positiva dell'utilizzo della rete come risorsa per la costruzione di percorsi didattici.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FONDAZIONE TARANTO25**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

L'IISS "A. RIGHI" e la Fondazione Taranto25 hanno stipulato un accordo per la partecipazione al "Taranto Port Days 2022". L'accordo inoltre è finalizzato all'istituzione di borse di studio denominate "Borse di Sport" per gli studenti individuati dall'IISS Righi e alla partecipazione al maggior numero possibile di studenti a percorsi PCTP ospitati da aziende partner della Fondazione.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MEDITERRANEO SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Approfondimento:

L'IISS "A. Righi" e la Società Sportiva Mediterraneo Sport a.r.l. hanno stipulato un protocollo di intesa per permettere a studenti selezionati dell'IISS Righi di svolgere tirocini presso la Società Sportiva nell'ambito del "Mediterraneo Village Camp 2022", ovvero un campus estivo per ragazzi dai 5 ai 13 anni. Inoltre si propongono percorsi formativi per la formazione o aggiornamento di figure professionali che intendono operare in ambito sportivo.

Denominazione della rete: FONDAZIONE GE.IN.LOGISTIC - ITS PER LA LOGISTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Partenariato, con capofila l'I.P.S."F. Cabrini" di Taranto, di istituti di istruzione secondari superiori, enti di formazione, Provincia e Comune di Taranto, Politecnico ed Università di Bari, enti locali, aziende ed associazioni del territorio per lo studio e lo sviluppo di attività e percorsi di formazione nell'ambito della logistica integrata, quale elemento trainante per il rilancio dell'economia tarantina.

Denominazione della rete: DIGITAL CIVITAS: ARTE, CULTURA E AMBIENTE ATTRAVERSO IL DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "DIGITAL civitas: arte, cultura e ambiente attraverso il digitale" ha tra gli obiettivi quello di potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale.

Per i docenti e studenti delle scuole del secondo ciclo verranno organizzati eventi di formazione di 2/3 giorni a carattere nazionale basati sulla metodologia CBL, summer school, laboratori a valenza nazionale per la formazione di ambienti 3D, pilotaggio droni, robotica, IoT e AI.

Per i percorsi formativi si prevedono condivisioni di software quanto più possibili open source che diano a docenti e studenti la possibilità di continuare il percorso iniziato anche al rientro nelle



proprie classi. La condivisione delle esperienze formative verrà gestita sulla piattaforma "Scuola Futura".

Scuola Capofila: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "VOLTERRA - ELIA" - ANCONA

Denominazione della rete: **PARTNERSHIP PROGETTI PROGRAMMA SVILUPPO**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IISS Righi aderisce alla partnership di progetto per il corso di "Tecnico di Cucina" attraverso le seguenti attività:

- promozione ed animazione territoriale
- proposta di docenti esperti
- disponibilità di laboratori tecnici ed attrezzature
- diffusione dei risultati e trasferimento delle buone prassi



Denominazione della rete: RETE JONICA PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorso di orientamento per gli alunni delle classi terminali organizzato dalla Regione Puglia e dalla Provincia di Taranto. Orientato verso le scelte future, dal titolo "Punti Cardinali" valido altresì come percorso PCTO. Curato dai rappresentanti dell'ITS Logistica e dai formatori referenti del progetto.

Denominazione della rete: RETE CONTRO IL CYBERBULLISMO-cresceRETEsereni



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

RETE

Approfondimento:

Pregressa esperienza nell'organizzazione di attività in tema di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Progetto Cyberbullismo USR PUGLIA "Diciamo NO al cyberbullismo! UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA"

- a.s. 2023/2024 - IISS A. RIGHI - accordo di rete con I. C. "Carrieri Colombo" di Taranto, I.C. "Alessandro Volta" di Taranto e con la cooperativa teatrale CREST (Collettivo di Ricerche Espressive e Sperimentazione Teatrale) di Taranto. Progetto Cyberbullismo USR PUGLIA "Cittadinanza digitale: più consapevoli, più sicuri, più liberi"

- a.s. 2022/2023 - IISS A. RIGHI - accordo di rete con I.C. R. Moro.

Costituzione del Team d'Istituto Antibullismo e Cyberbullismo. Protocollo di gestione delle emergenze per la prevenzione ed il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo.

Partecipazione al Piano di formazione nazionale dei docenti referenti Bullismo e Cyberbullismo



tramite la piattaforma ELISA (MIUR in collaborazione con l'Università di Firenze – Dipartimento di Psicologia).

Partecipazione al Safer Internet Day 2024 - Tour virtuale di #Cuoriconnessi 2024

Partecipazione al Safer Internet Day 2023 - Tour virtuale di #Cuoriconnessi 2023

Partecipazione al Safer Internet Day 2022 - Tour virtuale di #Cuoriconnessi 2022

Sportello di ascolto pedagogico.

Progetto di mediazione scolastica con esperti esterni.

Progetto di educazione socio – emotiva (prime classi).

Svolgimento di incontri informativi con la Polizia Postale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso on-line CISCO di formazione "TUTOR di BASE"

Formazione specifica per i Tutor di Base del progetto Cisco

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti Tutor
-------------	---------------

Modalità di lavoro	In piattaforma on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

Acquisizione di competenze di metodologie didattiche innovative attraverso il digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: 1° Soccorso ed utilizzo del defibrillatore

Corso di primo soccorso e norme di utilizzo del defibrillatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Figure strumentali
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di



Formazione/aggiornamento dei Lavoratori (D.Lgs. 81/08 e ss.mm.ii.)

Corso sugli obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza e responsabilità del personale scolastico

Approfondimento su: Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti normativi - Gli attori e le responsabilità nell'esercizio dell'obbligo di vigilanza nell'ambito scolastico, analisi della responsabilità dal punto di vista legale - L'assetto organizzativo documentale strumentale alla corretta attuazione dell'obbligo di vigilanza e alla gestione del contenzioso, inquadramento della responsabilità da un punto di vista organizzativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione RLS

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti sindacali per le figure dei rappresentanti per la sicurezza e prevenzione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Rappresentante per la sicurezza e prevenzione

Titolo attività di formazione: Formazione RSPP

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti normativi per la figura del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di Robotica industriale e industria 4.0

Sviluppo di percorsi didattici che contengono contenuti di robotica industriale con l'obiettivo di raggruppare esperienze e buone pratiche, in modo da poter condividere problemi organizzativi e tecnici e le possibili soluzioni; redigere e divulgare delle linee guida sull'attivazione di tali percorsi formativi. Il progetto è principalmente destinato a docenti di Meccanica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per la gestione del robot NAO

Il progetto ha l'obiettivo di supportare i docenti nella gestione e programmazione del robot umanoide mobile in grado di svolgere diversi compiti nell'ambiente e di interagire opportunamente con le persone. Le attività che si svolgeranno durante il progetto consentiranno agli studenti di



acquisire conoscenze e svolgere attività pratiche in diversi ambiti, tra cui informatica, robotica, intelligenza artificiale, cloud computing, cyber-physical systems, sistemi di simulazione e concetti fondamentali di Industria 4.0.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le schede di monitoraggio e di osservazione

Corso interno per i docenti di sostegno sulle schede propedeutiche al PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti di sostegno
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Didattica digitale per l'inclusione

Corso interno di 25 ore per i docenti di sostegno di acquisizione di competenze digitali per il SOSTEGNO.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sito web dell'istituto

Corso di formazione di 4 ore, on line, da parte di personale esterno alle figure di Staff e di segreteria per l'uso del nuovo sito web dell'Istituto.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Figure strumentali e docenti di Staff

Modalità di lavoro

• Webinar on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione in servizio incentivata

Corso on line diviso in moduli con superamento di test finale con valutazione di superamento e creazione di elaborato connesso con la propria funzione per la formazione delle figure di sistema.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Figure di sistema su base volontaria

Modalità di lavoro

• In piattaforma on line

Formazione di Scuola/Rete

Indire Scuola Futura PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Indire Scuola Futura PNRR



Titolo attività di formazione: Corso di addestramento all'uso dei pannelli didattici Laboratorio Green

Addestramento all'uso dei pannelli didattici del nuovo Laboratorio Green dell'Istituto da parte dei docenti di Meccanica per l'acquisizione di nuove competenze tecniche. Corso di 5 ore.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Meccanica

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione su ZSpace

Corso di Formazione su ZSpace per l'acquisizione di competenze tecniche per Informatica da parte dei docenti della disciplina. Corso di 5 ore.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Docenti di Informatica
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per Stampante 3d roboze

Corso di 50 ore per l'acquisizione di competenze tecniche di aeronautica sull'uso della stampante 3d roboze per i docenti della disciplina.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di aeronautica
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso #2.6 Strumenti digitali per la progettazione di una lezione segmentata con l'inquiry based learning

Corso per l'acquisizione di Competenze digitali dei docenti per la progettazione e messa in pratica di una lezione attraverso l'inquiry based learning. Corso di 24 ore.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- on-line, Google Workspace

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso #14 ABC dei mondi virtuali: introduzione agli strumenti open source

Corso di 24 ore sulla conoscenza di base dei mondi virtuali e degli strumenti open source per la didattica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• on-line, Google Workspace
--------------------	-----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso #11 Modellazione 3D: corso base – “Making, Tinkering, VR, IoT”

Corso di 24 ore di acquisizione di competenze di base sulla modellazione in 3D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• on-line, Google Workspace
--------------------	-----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso #15 Il Digital Storytelling nella didattica delle discipline umanistiche: aspetti pedagogici, strumenti e valutazione degli apprendimenti

Corso sul Digital Storytelling nella didattica delle discipline umanistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di materie umanistiche
Modalità di lavoro	• on-line, Google Workspace
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso #6 La gamification



per una didattica moderna e inclusiva

Corso di formazione di 24 ore, per ampliare le competenze digitali dei docenti, sulla gamification per una didattica più inclusiva e moderna che riesca a coinvolgere ed appassionare gli alunni giocando.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• on-line, Google Workspace
--------------------	-----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso Arte e sostenibilità: come aiutare la terra con la bellezza dell'arte?

Corso di formazione sulla sostenibilità legato agli obiettivi dell'agenda 2030 attraverso l'arte. Se i nostri rifiuti diventassero opere d'arte invece di rappresentare un problema per l'ambiente: la forza dell'arte può intervenire per salvaguardare la bellezza del nostro pianeta. L'arte è uno strumento per educare all'importanza della sostenibilità, in particolare sull'economia circolare e la conseguente necessità di minimizzare gli sprechi. Si analizzerà il ruolo dell'arte nel promuovere l'innovazione come veicolo per il raggiungimento della sostenibilità e come gli artisti contemporanei stanno rivoluzionando le loro opere in tal senso.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• on-line, MOOC
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso Escape Room per la didattica

Corso sulla strutturazione di escape room per innovare la didattica e renderla entusiasmante. Il corso partirà dalle basi per la realizzazione di un'Escape room digitale da utilizzare per la didattica integrando in itinere numerose risorse gratuite disponibili online, in modo da risultare adatto a qualsiasi ordine di scuola e trasversale ad ogni materia/esigenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti della scuola
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• on-line, MOOC
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sui Musei digitali

Corso di formazione sulla conoscenza dei musei digitali per la didattica. Introduzione ai musei digitali
Le tecnologie dei musei digitali Le tecnologie phygital, Digital Storytelling e Gamification, Creazione di un museo digitale nel Metaverso.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- on-line, MOOC

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso Data Journalism al servizio di ogni tipo di racconto: cercare e trovare i dati,



capirli, visualizzarli e raccontarli.

Corso di formazione sul data journalism per la strutturazione di racconti, metodologia e strumenti per la didattica. Nell'era digitale, il giornalismo ha evoluto le proprie tecniche e metodologie per raccontare storie in modo più efficace, sfruttando il potere dei dati. Il Data Journalism, o giornalismo basato sui dati, combina l'analisi di grandi volumi di informazioni con narrazioni avvincenti per offrire un quadro chiaro e dettagliato di temi e argomenti spesso complessi. Il corso esplorerà come i dati possano arricchire qualsiasi tipo di storia, dalle notizie di cronaca alle inchieste investigative, dalle analisi economiche ai reportage culturali. Inoltre mira a fornire le competenze necessarie per integrare gli strumenti del Data Journalism nella pratica didattica, introducendo anche alla conoscenza e all'utilizzo dei principali strumenti e software per la creazione di grafici, mappe e infografiche interattive. I dati e le tecniche del giornalismo vengono messe al servizio del "racconto", in modo che esso sia non solo accurato e informato, ma anche coinvolgente, forte, avvincente e impattante.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di lettere della scuola

Modalità di lavoro

• on-line, MOOC

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso Future Food



Corso di formazione sul cibo del futuro. Si esplorerà il futuro del cibo attraverso l'uso delle innovazioni digitali e impareremo come promuovere prodotti e pratiche alimentari sostenibili. I partecipanti dovranno sviluppare un video pubblicitario di un prodotto alimentare del 2050. Utilizzando i propri smartphone e/o pc, potranno registrare e montare il video avvalendosi di alcuni strumenti digitali e dovranno far emergere alcuni concetti chiave: cosa rende il prodotto speciale? Può essere definito "sostenibile"? In quali termini?

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- on-line, MOOC

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso #5.13 Sviluppare mondi virtuali nel metaverso

In questo corso si getteranno le basi per la conoscenza di ambienti di sviluppo 3D per la realizzazione di esperienze interattive nei mondi virtuali. Nati per la programmazione di videogiochi, alcuni ambienti di sviluppo oggi consentono di realizzare sofisticate ambientazioni 3D fruibili anche tramite visori per la VR. Nel corso si approfondirà l'uso di uno di questi software (motori di gioco) sia per uso a sé stante, sia come kit di sviluppo software (SDK) per le piattaforme di metaversi online.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti della scuola

Modalità di lavoro • on-line, Google Workspace

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DM 65/23 Corso PET (B1)

Corso in presenza per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori
• Peer review
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DM 65/23 Corso FCE (B2)

Corso in presenza per un totale di 50 ore di attività per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 65/23 Corso CAE (C1)

Corso in presenza per un totale di 50 ore di attività per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 - La rendicontazione

Corso per il potenziamento delle competenze digitali nella gestione amministrativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 Robotica industriale e applicazione su robot collaborativi

Corso di formazione di 25 ore per il potenziamento delle tecniche didattiche relative ad ambienti di apprendimento innovativi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "La Gamification, una risorsa per il sostegno"ed.1

Corso di formazione di 25 ore per lo sviluppo di pratiche didattiche improntate sulla "gamification" nella logica di una didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "La Gamification, una risorsa per il sostegno"ed.2

Corso di 25 ore per l'implementazione di pratiche didattiche relative all'uso della "gamification" nella logica di una scuola inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Counseling pedagogico e orientamento: strumenti e strategie per accompagnare gli studenti"

Corsi di 25 ore in presenza e on-line per l'implementazione delle competenze di orientamento dei docenti con utilizzo delle tecnologie digitali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti di lettere della scuola, gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 - Intelligenza Artificiale in classe: un percorso etico, sociale e tecnologico

Corso di 25 ore on-line e in presenza per lo sviluppo dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Didattica delle STEM"

Corso di 10 ore on-line/ presenza per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Usiamo le tecnologie immersive"Ed.1

Corso di 10 ore on-line/ presenza per la gestione didattica e la tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti della scuola



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Usiamo le tecnologie immersive" Ed.2

Corso di 10 ore on-line/ presenza per la gestione didattica e conoscenza tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Alla



scoperta di Canva per progettazioni grafiche a scuola"- Ed 1.

Corso di 10 ore on-line/in presenza per il potenziamento delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Alla scoperta di Canva per progettazioni grafiche a scuola"- Ed.2

Corso di 10 ore on-line/in presenza per il potenziamento delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM66/23 "Uso e programmazione del simulatore FAGOR CNC di tornitura e fresatura"- Ed.1

Corso di 10 ore on-line/in presenza per il potenziamento delle metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Uso e programmazione del simulatore FAGOR CNC di tornitura e fresatura"- Ed.2

Corso di 10 ore on-line/in presenza per il potenziamento delle metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Meccanica

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 "Uso consapevole della rete: cyberbullismo fake news sexting"

Corso di 10 ore on-line e/o presenza per lo sviluppo delle competenze in cybersicurezza e per un utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti della scuola



Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CENTRO FORMATIVO OPES SPORT EDUCA-PROGETTO SPORT CONNECTION importanza e ruolo sociale dello sport

...

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Full immersion

Formazione di Scuola/Rete

Primatour

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Primatour



Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è stata realizzata raccogliendo i desiderata attraverso un modulo google per conoscere gli anni di insegnamento, le competenze già acquisite e quelle che la maggioranza dei docenti desiderava acquisire e/o approfondire per rendere la propria didattica più performante e vicina alle necessità dell'utenza dell'Istituto.

Le attività previste per il triennio di riferimento sono funzionali alle priorità fissate nel PTOF in quanto le stesse sono orientate al miglioramento dei risultati dei discenti sia per il raggiungimento di migliori livelli nelle prove Invalsi che nell'incremento delle ammissioni alle classi successive. Inoltre per l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso una didattica più motivante con strumenti assimilabili a quelli del mondo del lavoro.



Piano di formazione del personale ATA

Rischi di responsabilità da vigilanza del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

LOGICA INSURANCE BROKER SRL

Organizzazione della vigilanza

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Procedure contabili/amministrative



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Funzionalità Argo ed ambiente G-Suite

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Rischi di responsabilità da vigilanza del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da definire



Corso Assistenti tecnici

Descrizione dell'attività di formazione	Competenze tecnico digitali
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
PNRR Immaginando	

Corso #10 DigComp 2.2: verso il miglioramento delle competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	



SCUOLA FUTURA Polo "Immaginando"

Corso #12 ATA – Un ruolo importante

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCUOLA FUTURA Polo "Immaginando"

Corso Economia e sostenibilità del patrimonio culturale.

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



SCUOLA FUTURA Polo "DIGITAL civitas" IIS Volterra Elia